

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
Структурное подразделение № 151**

**Авторы: Глазырина Татьяна Викторовна, музыкальный руководитель,
Криницына Елена Евгеньевна, воспитатель
тел. 8(861) 252-16-29, 8 900 283-12-67, e-mail: madouskazka151@yandex.ru**

Конспект занятия на тему: «Краснодар - каким ты раньше был?»

Цель: воспитывать чувство любви и уважения к городу, в котором живешь.

Задачи:

- развивать интерес к прошлому и настоящему своего города -Краснодара;
- дать представление о назначении музеев;
- познакомить детей с музеями нашего города;
- развивать словарный запас, зрительное внимание, координацию речи с движениями;
- расширять кругозор и поддерживать познавательный интерес к достопримечательностям города;
- формировать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира, произведения музыки, литературы, архитектуры, фотографии.

Возрастная категория: старший дошкольный возраст (подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Место проведения: музыкальный зал детского сада.

Опорные понятия: музей, макет, экспонат, памятники архитектуры.

Вещный ряд: фотографии памятников архитектуры г.Краснодара, медиамузей <https://felicina.ru/virtual-tour>.

Технологии, методики, приемы: информационно-коммуникационные и практико-ориентированные технологии, словесные, наглядные и игровые методы, проблемные ситуации, рассматривание, объяснение, мелодекламация, творческое музицирование.

Формы работы: фронтальная, подгрупповая.

Научно-методические пособия: иллюстрации современного Краснодара, мультимедийная презентация, видеоэкскурсия по музею-заповеднику им. Е.Д.Фелицына.

Предварительная работа: разучивание вместе с детьми мелодекламации «Мой Краснодар» на стихотворение Ю.Шагибовой, рассматривание иллюстраций, чтение произведений о Краснодаре.

Оборудование: мультимедийная доска с доступом к интернету.

Демонстрационный и раздаточный материалы: видео-презентация «Виртуальная экскурсия в Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына», слайд-шоу фотографий с изображением памятников архитектуры Краснодара, иллюстрации современного города, разрезные картинки с изображением музеев, детские музыкальные инструменты, деревянные ритмические палочки.

Ход деятельности:

Вводная часть:

Музыкальный руководитель и воспитатель подготовительной группы приглашают детей зайти в зал. Звучит спокойная музыка.

Музыкальный руководитель:

-Ребята, а что сегодня в нашем зале необычного?

Ответы детей: (стоит мультимедийная доска, развешаны современные фотографии нашего города-Краснодара).

Музыкальный руководитель:

Город наш родной, любимый,
Ты не молод и не стар!
Расцветашь с каждым годом!
Лучший город - Краснодар!

- Как вы думаете, почему в нашем зале появились фотографии нашего города? (ответ: у нашего города День рождения).

- Точно! Через пару дней наш город отмечает День рождения. А как можно отметить день рождения города? (ответы детей: устроить праздник, выучить стихи о городе, спеть песни, узнать его историю, нарисовать город, погулять по городу).

-Прекрасно, стихи о городе мы с вами уже выучили, вспомним вместе слова о Краснодаре!

Основная часть:

Проводится мелодекламация «Мой Краснодар» (музыкальное сопровождение для мелодекламации «Весенняя полька» муз. Е.Тиличевой).

Краснодар наш, дорогой, *дети вытягивают руки в стороны -вперед*

Как же ты красив собой! *дети вытягивают руки в стороны -вперед*

Зелень, улицы, дома, *волнообразные движения руками*
Как же я люблю тебя! *волнообразные движения руками*
Люблю по городу гулять, *ходьба на месте*
Люблю смотреть и наблюдать. *рукой делают «козырек» вправо, влево.*
Раз – ул. Красная, *хлопок*
Два – ул. Московская, *хлопок*
Три – красавица Кубань, *хлопок*
А четыре – стадион! *хлопок*
Вот какой наш Краснодар, *дети вытягивают руки в стороны -вперед*
Вот такой прекрасный он! *дети вытягивают руки в стороны -вперед*

Музыкальный руководитель предлагает детям присесть на ковер.

Воспитатель:

- Ребята, у вас есть любимые места в городе, куда вы больше всего любите ходить с родителями? (ответы детей: в Чистяковскую рощу, стадион «Кубань», в Кукольный театр, цирк и мн.др.).

-А почему вам нравится бывать в этих местах? (ответы детей: там красиво, много качелей, много деревьев, куклы, интересные спектакли, много животных).

Музыкальный руководитель:

-Замечательно, а где бы вы хотели побывать в День города? (ответы детей: посетить театр, парк, стадион, улицу Красную, набережную реки Кубань).

-Ребята, а мне хочется побывать в одном увлекательном месте, а в каком вы сейчас узнаете!

Воспитатель достает большой конверт

-Интересно, что на нем написано?! (ребенок читает: «СЕКРЕТ»)

-Как вы думаете, что в нем может лежать? (ответы детей: письмо, открытка)
Проверим?

Воспитатель распечатывает конверт и достает небольшие конверты с разрезными картинками (изображения музеев г.Краснодара: Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына, Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко).

Музыкальный руководитель:

-Ребята, здесь еще конверты, давайте в них заглянем, что это? (ответы детей: разрезные картинки). Как узнать, что на них изображено? (ответ: собрать).

-Здорово! Сегодня на занятии 20 человек, предлагаю разбиться на команды таким образом, чтобы 4 конверта с разрезными картинками собирали одинаковое количество человек.

Дети, разбившись на команды по 5 человек, собирают разрезные картинки, стоящие из 15-16 частей, помогая друг другу.

Воспитатель:

-Отлично, как вы быстро справились! А что это за здания изображены на картинках, кто узнал? (ответы детей: это музеи нашего города).

Музыкальный руководитель:

-Правильно! Государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына, Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко.

-Ребята, мне в День города очень хочется посетить музей! Кто-нибудь из вас посещал музей? (ответы детей: посещал, я был, я не была, я ходила с мамой на выставку кукол в музей).

-Попробуйте объяснить, что такое музей? (ответы детей: музей –это место, где много старых вещей, там, где картины, старинные книги...)

- Точно, музей – это место, где много красивых, старинных вещей, коллекции предметов, памятников истории, культуры, искусства. В музее мы встречаем картины, фотографии, макеты, предметы из самых разных материалов, экспонаты.

Воспитатель:

-Кто знает, что обозначают слова: макет и экспонат, расскажите. (ответ Сергея: макет –это модель, ответ Лизы: экспонат – это то, что было очень давно)

- Спасибо, Лиза и Сережа, все согласны или кто-то думает по-другому? (ответы детей: согласны, а Миша добавил, что экспонаты –это еще кости и туловища животных).

-Прекрасно дополнение, Миша! А зачем нам нужны музеи? (ответы детей: узнать, что было раньше, как люди жили, какие были животные, посмотреть картины, предметы ...).

-Да, ребята, благодаря экспонатам музея мы можем заглянуть в прошлое, увидеть настоящее, узнать много нового, например, как менялся мир вокруг нас, животные, природа, люди, города и страны.

Музыкальный руководитель:

-Детвора, а вы знаете, каким был раньше наш город Краснодар? (ответы детей: нет, наверное, маленьким и некрасивым).

- А как это проверить? (ответы детей: посмотреть старые фотографии, спросить у бабушек, дедушек, сходить в музей).

-А можно ли посетить музей, не выходя из детского сада? (ответы детей: нет, нельзя, наверное, можно).

- Так, мнения разошлись, одни говорят, что нельзя, а другие, что можно. Сегодня у нас с вами есть уникальная возможность! Мы посетим музей-заповедник им. Е.Д.Фелицина, не выходя из музыкального зала.

- Внимание, мы отправляемся на виртуальную экскурсию и сможем увидеть, каким был наш город давным-давно, а если прислушаемся, то услышим звуки старого Краснодара.

На экране мультимедийной доски демонстрируется видеоэкскурсия.

1 слайд

Педагог переходит по ссылке виртуальной экскурсии на официальном сайте музея, с помощью курсора выбирает направление и маршрут.

2 слайд.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, это фасад здания музея-заповедника, вот главный вход, давайте зайдем.

-Скажите, для чего в музее кассы? (ответы детей: покупать билет на выставку, чтобы посетить музей). Но нам повезло, сегодня мы билеты покупать не будем, проходим в зал с музейными экспонатами.

3 слайд.

- В одном из этих залов есть выставка с фотографиями старого города Краснодара, интересно? (ответы детей: да, конечно, очень).

Если сравнить новые и старые фотографии, чем они отличаются? (ответы детей: черно-белые, цветные, четкие, размытые...).

- Да, всё правильно.

4 слайд. Фотографии: старая река Кубань и новая набережная реки Кубань.

- Что на этих фото? (ответы детей: река Кубань, набережная). Чем они отличаются? (ответы детей: не было набережной, фотографии яркие, цветные...).

Музыкальный руководитель:

- Да, не было раньше на реке Кубань большой красивой набережной, как сейчас, но горожане все равно, с огромным удовольствием, приходили к реке, чтобы погулять по берегу, покататься на лодках, послушать плеск воды, отдохнуть и искупаться.

-Ребята, на каких инструментах мы с вами можем изобразить плеск волн, шум течения реки (ответы детей: на разных).

- Лучше всего такие звуки передают металлофон, треугольники, а если ветерок подует на реке, то маракасы.

- Я знаю, что вы очень любите играть на музыкальных инструментах. Выбирайте подходящий и проиграйте мелодию для таких строк:

Побежали ручейки, затопили все лужки.

Стала очень широка говорливая река.

-Какое настроение передают эти стихи? (ответы детей: грустное, веселое, радостное, печальное, спокойное...)

-Опять мнения разделились! Играйте каждый свое настроение!

Дети играют на инструментах разными способами, игра отдельных звуков и глиссандо (скольжение).

Музыкальный руководитель:

-Как замечательно у вас получилось! А давайте теперь движениями покажем течение реки и волны.

Звучит «Речка» (русская народная мелодия в обработке П.И. Чайковского).

-Ребята, предлагаю вам «изобразить» два берега реки и показать движения волн, как вы себе это представляете, а теперь опустите руки в воду, шевелите руками, пальчиками, вправо – влево, стряхните воду с рук, можно и побрызгаться (*дети и музыкальный руководитель выполняют руками движения согласно тексту и своим представлениям*)

- Как хорошо! Продолжим просмотр?

Воспитатель:

- Ребята, кто знает, как наш город раньше назывался? (ответы детей: я знаю, я знал, но забыл, я не знаю.)

-Софья, скажи!

- Екатеринодар.

5,6 слайд

- Правильно! Город быстро рос, строился и развивался. Посмотрите, в городе одно за другим стали появляться красивые здания. Дома были построены из дерева, кирпича и других материалов. Многие и сейчас представляют ценность, являются памятниками архитектуры.

- Кто знает, что обозначает понятие «памятники архитектуры»? (ответы детей: старые здания). А все старые здания являются памятниками архитектуры? (ответы детей: да, нет).

На самом деле, только те сооружения считаются памятниками архитектуры, которые представляют культурную, международную ценность. А какие памятники архитектуры знаете вы? (ответы детей: наш детский сад, другие старинные здания на Красной)

7,8 слайд

Музыкальный руководитель:

-Да, дети, многие здания на территории детского сада «Сказка» являются памятниками архитектуры. Посмотрите и узнайте среди них наш детский сад. *(дети смотрят старые фото комплекса «Сказка», узнают свой детский сад – СП № 151).*

9, 10,11 слайд

Воспитатель:

-Вы заметили, что здание нашего детского сада почти не изменилось, оно представляет историческую ценность, отражает историю и достижения нашего народа в конце 50 годов прошлого века.

- Давайте представим, что мы тоже строим дом. Какие звуки могли раздаваться на стройке? (ответы детей: шум, стук, ветер, свист).

Музыкальный руководитель:

-Какими инструментами можно изобразить стук молотков по дереву? (ответы детей: ложки, бубен, палочки)

-Кто хочет превратиться в строителей, выбирайте подходящие инструменты!

Ритмическая игра «Строим дом» с использованием деревянных ритмических палочек, ложек, кастаньет.

Мы сейчас не зрители,	<i>отстукиваем ритм четвертями</i>
Мы сейчас строители.	<i>отстукиваем ритм четвертями</i>
Ай, туки, туки, туки,	<i>отстукиваем ритм четвертями</i>
Застучали молотки,	<i>отстукиваем ритм восьмыми</i>

Застучали молотки,	<i>отстукиваем ритм четвертями</i>
Заиграли в локотки:	<i>отстукиваем ритм четвертями</i>
Тук-ток, тук-ток,	<i>отстукиваем ритм четвертями</i>
Скоро выстроим домик.	<i>отстукиваем ритм восьмыми</i>

Музыкальный руководитель:

-Что? Понравилось? У вас очень здорово это получилось! Продолжим просмотр или устали?

Дети:

-Продолжим!

12 слайд

Воспитатель:

- Как люди передвигались в старину? (ответы детей: на лошадях, на собаках, на ослах, в повозках, в каретах...)

Музыкальный руководитель:

-Интересные варианты! А в нашем городе ездили повозки с лошадьми, даже первые трамваи тянули лошади. Какие звуки раздавались в то время? (ответ детей: цокот копыт). Совершенно верно. Вспоминайте игру «Едем на лошадке».

Игра «Едем на лошадке» Т. Тютюнникова

Едем, едем на лошадке – цок – цок – цок-цок!

По дороге зимней, гладкой- цок-цок-цок-цок

Санки весело скрипят – ш – ш – ш – ш!

И Бубенчики звенят – динь – динь- динь- динь !

На проигрыш дети выполняют боковой галоп вправо, цокая язычком, как лошадки. Затем то же самое влево.

Воспитатель:

-Окунулись в зимнюю сказку, возвращаемся в современный Краснодар! Посмотрите, сколько пассажирского транспорта на наших дорогах, на наших улицах.

13, 14, 15 слайд

- Что вы видите на фото? Какой транспорт? (ответы детей: трамвай, троллейбус, автобус).

-Ребята, первый трамвай появился больше ста лет назад, и вид трамваев за эти годы сильно изменился! В чём эти изменения? (ответы детей: трамваи едут сами, стали больше, просторнее).

Воспитатель:

-Ребята, на наших дорогах транспорта с каждым годом все больше, поэтому всегда соблюдайте правила дорожного движения!

16 слайд

Заключительная часть (рефлексия)

- Скажите, что вам запомнилось сегодня больше всего? (ответы детей: старинные фотографии). А какой город вам больше понравился, современный Краснодар или старый Екатеринодар? (ответы детей: и тот, и другой). Что нового вы узнали? Как вы считаете, для чего нужны музеи? (ответы детей) А какой музей есть на территории нашего детского сада? (мини-музей под открытым небом «Хата казака»).

-А в каком музее вы бы хотели еще побывать? (ответы детей: Музей им. Ф.А. Коваленко, в музее шоколада, в военном музее)

- Здорово! Я предлагаю вам рассказать родителям о том, что вы сегодня узнали и в какие музеи вам хотелось бы сходить.

- А как запечатлеть то, что мы сегодня узнали? (ответы детей: нарисовать)

-Точно! Рисунок современного Краснодара или понравившиеся места Екатеринодара станут отличным подарком ко Дню города.

- Как вы думаете, а может в следующий раз стоит пригласить и родителей в медиамузей? Я знаю, что музей им. Коваленко проводит медиавыставку по теме: «Новые памятники Краснодара». Уверена, что это очень интересно!

-Кто считает, что мы здорово провели время, похлопайте в ладоши! (дети и педагоги хлопают в ладоши). А теперь, дорогие мои, пойдёмте в группу.

Дети под спокойную музыку выходят из зала, идут в группу рисовать.

Библиография:

1. Знай и люби свой край. Учебно-методическое пособие.- Краснодар, 2002.
2. Ты, Кубань, ты наша родина.- Краснодар, 2004.
- 3.Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с детьми: импровизация, музыка, речь, движение, театр» - М.: Педагогическое общество России, 2016.