

Конспект логопедического группового занятия в подготовительной к школе группе по теме «Путешествие с Ми-ми-мишками».

Учитель-логопед: Голубева Алина Дмитриевна

Цель: расширить словарный запас по теме «Транспорт»; совершенствовать грамматический строй речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и расширить словарный запас по теме «Транспорт»; совершенствовать грамматический строй речи;
- Расширить представления о профессиях людей на транспорте (капитан, пилот, машинист), о названиях трудовых действий, о результатах труда, специальной одежде, о необходимости и пользе труда взрослых.
- Упражнять в составлении предложений по теме с относительными прилагательными.

Коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь детей;
- зрительное и слуховое внимание; память, мышление, восприятие; тонкую и общую моторику, координацию речи с движением;
- совершенствовать фонематический слух.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе совместной деятельности.
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

Оборудование: предметные картинки, музыкальное сопровождение.

Словарная работа: капитан, пилот, машинист.

Ход занятия:

1.Организационный момент (2 минуты)

Логопед: Дети, скажите, а вы любите мультфильмы?

- А какие вы любите мультфильмы?
- Отгадайте, в каком мультфильме есть такие герои, как Тучка, Кеша, Лисичка?

Дети: Ми-ми-мишки.

- А любите ли вы играть вместе с героями мультфильмов?

Артикуляционная гимнастика

- _ А вы знаете, что делает Тучка утром? Он чистит зубы. Давайте и мы с вами почистим.

Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»

- А вы знаете, что делает Лисичка по утрам? Давайте и мы вместе с Тучкаом постучим кончиком языка по верхним зубам.

Артикуляционное упражнение «Барабан»

- Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»).
- Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).
- А вы знаете, что делает Кеша по утрам? Он красит забор и играет на трубе. Давайте и мы с вами попробуем.

Артикуляционное упражнение «Заборчик» - «Трубочка».

- А вы знаете, что делает Цыпа по утрам? Он тренируется перед зеркалом выговаривать букву Р, а то у него не получается. И вы попробуйте.

2. Основная часть (25 минут)

Логопед: Послушайте, в какую интересную историю попали однажды Кеша, Лисичка и Тучка. Однажды, как обычно они сидели вечером на лавочке. «Скучно», - сказал Кеша. «А не поехать ли нам в путешествие?», - предложил Тучка. «А давайте в Москву поедem», - сказала Лисичка, я ни разу в Москве не была, говорят там метро есть прямо под землей. «А это что за зверь такой?», - спрашивает Тучка. «Метро – это такой вид подземного транспорта», - сообщил Кеша. - Давайте поедem в Москву, на метро покатаемся». Стали они думать, на чем же им поехать? А вы ребята как думаете?

Ответы детей.

Логопед: Тучка говорит, что лучше всего на самолете, потому что так быстрее. А Кеша говорит, что лучше на поезде – так много красивых мест можно за окном увидеть. А Лисичка говорит, что лучше на теплоходе, так можно рыбки наловить. А вы ребята как думаете?

Ответы детей.

Выставляется картинка.

Логопед: Расскажите, что это за транспорт? Как он передвигается? Кто им управляет?

Дети: Это самолет. Он передвигается по воздуху, по небу. Значит это воздушный транспорт Им управляет летчик.

Логопед: Какие еще виды воздушного транспорта вы знаете? (вертолет).

Логопед: Расскажите, что это за транспорт? Как он передвигается? Кто им управляет?

Дети: Это поезд. Он передвигается по рельсам. Значит это железнодорожный транспорт. Им управляет машинист.

Логопед: Какие еще виды железнодорожного транспорта вы знаете? (трамвай, электричка)

Логопед: Расскажите, что это за транспорт? Как он передвигается? Кто им управляет?

Дети: Это кораблик. Он передвигается по воде. Значит это водный транспорт. Им управляет капитан.

Логопед: Какие еще виды водного транспорта вы знаете? (лодка, катер, яхта).

Логопед: Вот наши друзья никак не могли решить, какой транспорт лучше и отправились каждый в отдельности: Тучка полетел на самолете, Кеша поехал на поезде. А Лисичка поплыла на корабле.

И мы с вами разделимся тоже на три команды.

- Кто полетит с Тучкой на Самолете? Садитесь за этот стол. Это ваш самолет (Дети поднимают руки). Логопед выдает им карточки самолетов.

- Кто поедет с Ми-ми-мишками на поезде? Садитесь за этот стол. Это ваш поезд.

- Кто поплывет с Лисичкой на теплоходе? Садитесь за этот стол. Это ваш теплоход.

Логопед: Итак, отправляемся в Москву.

А пока вы едите, сейчас мы узнаем, что у вас есть интересного в самолете.

- Полетели? Как гудит самолет? «у-у-у».

Логопед: Ребята мы с вами потрудились, а теперь давайте немного разомнемся.

Физкультминутка «Мы веселые ребята»

Мы веселые ребята, (дети шагают) Раз - два, раз - два. Руки вверх поднимем дружно, Опустить теперь их нужно. Покачаем головой, Раз-два, раз-два, Пол достанем мы рукой, Раз-два, раз-два, А теперь шагаем вместе, Выполняем шаги на месте.

Логопед: Встретились наши герои. И решили рассказать друг другу, как они добивались и чем их транспорт хорош.

Логопед: Давайте поможем Тучке составить рассказ о воздушном транспорте.

1-2 ребенка рассказывают по схеме.

Наводящие подсказки:

Самолет - это

Самолет латает...

Самолетом управляет...

Бывают военные самолеты.

3. Рефлексия (3 минуты)

Логопед: Молодцы, ваши рассказы очень интересные. А Кеша сказал, я когда вырасту я обязательно стану машинистом. Ведь это такая важная и интересная профессия. Буду водить пассажирские и грузовые поезда. Перевозить разные грузы и людей. А вы кем хотите стать?

Ответы детей.

Логопед поощряет подробные ответы.

Логопед: Молодцы! Чтоб стать машинистами, летчиками и капитанами кораблей, что нужно?

Дети: Надо учиться.

Логопед: Верно. А скажите, чему вы сегодня научились?

Ответы детей: Узнали, какой транспорт бывает. Научились составлять рассказы. Узнали о том, где работают машинист, капитан, летчик.

Логопед: Понравилось вам занятие? (Ответы).

Логопед: Всем спасибо.