



**Методические рекомендации
для педагогов по проведению
дидактических игр как средство
закрепления знаний
обобщающих слов в развитии
речи старших дошкольников**

Автор:
Воспитатель Дёмина Марина Ивановна

Приложение 1

Примерный план работы педагога по работе с дидактическими играми

Сроки	Основная функция	Название группы предметов	Название подгруппы предметов
сентябрь	Знакомство с игрой 1-я неделя, совместная игра 2-я неделя, самостоятельная игра детей – 3-я неделя, моделирование с игрой по выбору детей – 4-я неделя	Домашние-дикие животные	Травоядные - хищники
октябрь	Знакомство с игрой 1-я неделя, совместная игра 2-я неделя, самостоятельная игра детей – 3-я неделя, моделирование с игрой по выбору детей – 4-я неделя	Дикие животные	Болот и побережий – пустынь и степей - леса
ноябрь	Знакомство с игрой 1-я неделя, совместная игра 2-я неделя, самостоятельная игра детей – 3-я неделя, моделирование с игрой по выбору детей – 4-я неделя	Птицы	Перелетные-зимующие-водоплавающие-неводоплавающие
декабрь	Знакомство с игрой 1-я неделя, совместная игра 2-я неделя, самостоятельная игра детей – 3-я неделя, моделирование с игрой по выбору детей – 4-я неделя	Птицы	Болот и побережий – пустынь и степей - леса
январь	Знакомство с игрой 1-я неделя, совместная игра 2-я неделя, самостоятельная игра детей – 3-я неделя, моделирование с игрой по выбору детей – 4-я неделя	Растения	Деревья-кустарники-цветы
февраль	Знакомство с игрой 1-я неделя, совместная игра 2-я неделя, самостоятельная игра детей – 3-я неделя, моделирование с игрой по выбору детей – 4-я неделя	Деревья	Хвойные-лиственные
март	Знакомство с игрой 1-я неделя, совместная игра 2-я неделя, самостоятельная игра детей – 3-я неделя, моделирование с игрой по выбору детей – 4-я неделя	Растения	Однолетние-двулетние-многолетние

Приложение 1

Примерный план работы педагога по работе с дидактическими играми

Сроки	Основная функция	Название группы предметов	Название подгруппы предметов
апрель	Знакомство с игрой 1-я неделя, совместная игра 2-я неделя, самостоятельная игра детей – 3-я неделя, моделирование с игрой по выбору детей – 4-я неделя	растения	Лечебные-ядовитые
май	Знакомство с игрой 1-я неделя, совместная игра 2-я неделя, самостоятельная игра детей – 3-я неделя, моделирование с игрой по выбору детей – 4-я неделя	цветы	Садовые-лесные
июнь	Знакомство с игрой 1-я неделя, совместная игра 2-я неделя, самостоятельная игра детей – 3-я неделя, моделирование с игрой по выбору детей – 4-я неделя	животные	Моллюски-иглокожие-членистоногие
июль	Знакомство с игрой 1-я неделя, совместная игра 2-я неделя, самостоятельная игра детей – 3-я неделя, моделирование с игрой по выбору детей – 4-я неделя	животные	Земновозные-пресмыкающиеся
август	Знакомство с игрой 1-я неделя, совместная игра 2-я неделя, самостоятельная игра детей – 3-я неделя, моделирование с игрой по выбору детей – 4-я неделя	рыбы	Морские-речные

Приложение 1

Памятка для педагогов

Требования к применению дидактических игр с дошкольниками

- быть внешне привлекательным (чистым, сохранным, изящным) и функциональным за счёт качественного выполнения всех частей, лёгкости, простоты (отсутствия лишних деталей, мелких изображений и т.п.);
 - соответствовать принципу «действенной наглядности» (динамичность + наглядность материала);
 - соответствовать возрасту (опыту, уровню знаний и умений детей);
 - позволять ребёнку самому проверить и проконтролировать правильность действий (черта автодидактического материала);
- быть доступным каждому ребёнку (раздаточный материал, удобный для использования детьми, в достаточном количестве);
- храниться в специально отведённом месте, доступном для детей (чтобы дети могли легко достать игру и положить на место);
- вноситься в обиход детей постепенно (новизна) и убираться по мере того, как интерес детей снижается.

Приложение 2

Памятка для педагогов

Этапы усложнения действий педагога при применении дидактических игр с дошкольниками

1. Поэтапный наглядный показ игровых действий в ходе игры с непосредственным участием педагога.
2. Наглядный показ с сопровождением, словесными пояснениями действий и правил.
3. Словесное объяснение, причём новую игру может объяснить как педагог, так и ребёнок, владеющий этой игрой.

Памятка для педагогов

Обязательные элементы дидактических игр с дошкольниками

- дидактическая задача - основной элемент игры, которому подчиняются все остальные её части. ДИ организуется для решения дидактической задачи. Дидактическая задача, представленная для детей в игровой форме - в виде игровой задачи - решается наиболее успешно;
- содержание игры - связано с конкретной стороной области действительности, которую осваивают дети благодаря игре (мир природы, рукотворный мир, взаимоотношения людей и т.д.);
- правила игры - определяют, что и как должен делать ребёнок в игре, имеют обучающий, организующий, дисциплинирующий характер, являются обязательными для выполнения всеми игроками;
- игровые действия - проявление активности детей в игре для достижения игровой цели. Чем разнообразнее и содержательнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решается игровая и дидактическая задача.

Приложение 3.

Комплекты дидактического материала для проведения игр

Карточки для игры ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ

_ ЕКАРСТВЕННЫЕ

_ ДОВИТЫЕ

Я

Л

П

Р

А

Л

О

М

Б

ПУСТЫРНИК



ЖАСМИН



РОМАШКА



АНИС



ЛИПА



МЕДУНИЦА



ЛАНДЫШ



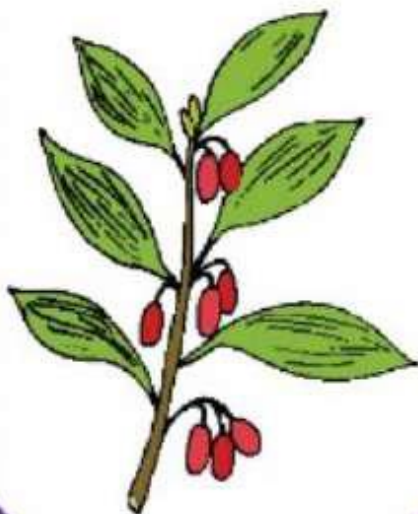
ШАФРАН



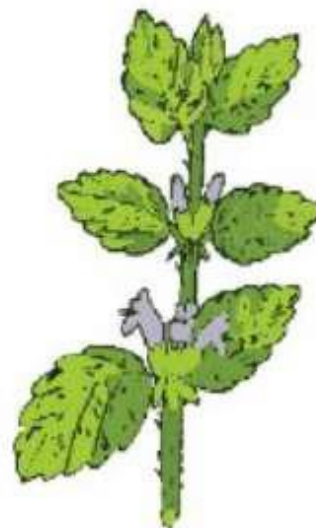
ЛАВАНДА



КИЗИЛ



МЕЛИССА



ШИПОВНИК



ЦИКОРИЙ



КАЛЕНДУЛА



ЧЕРЁМУХА

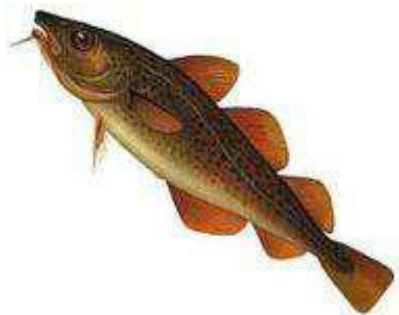


МАТЬ-И-МАЧЕХА

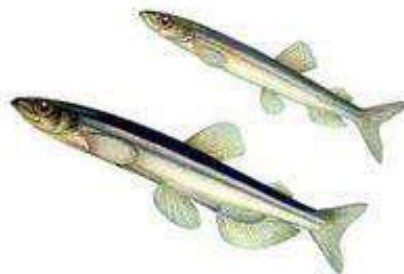


—ЕЧНЫЕ —ОРСКИЕ

Р М Т М



Треска



Мойва



Окунь



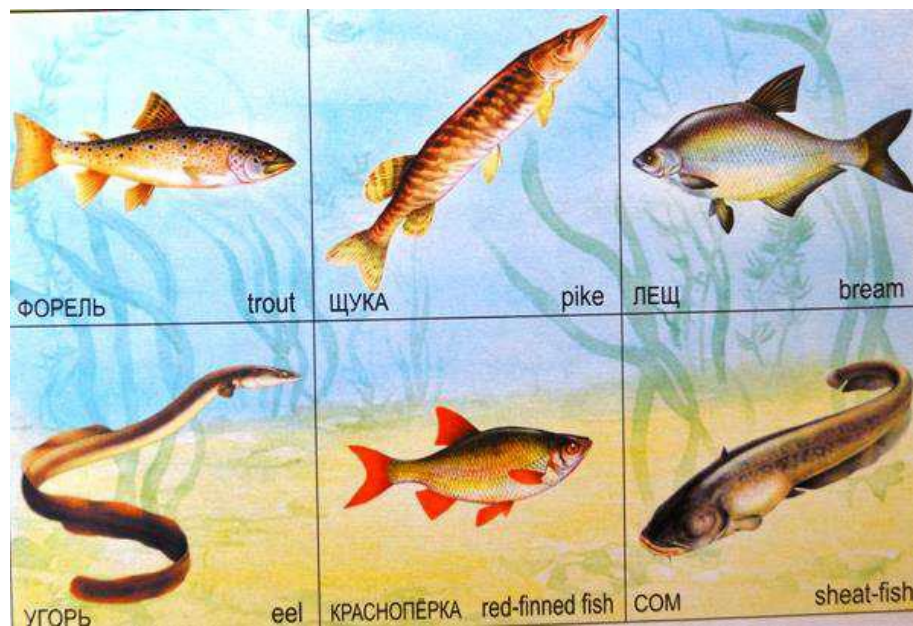
Плотва



Щука



Горбуша





О Р Ч К К К А Р



примула

крокус

подснежник

мускари

мать-и-мачеха

гиацинт

ветреница

нарцисс

пролеска



одуванчик

ландыш

анютины глазки

незабудка

маргаритка

бадан

сирень

купальница

тюльпан

Примеры конспектов проведения дидактических игр

Игра «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Возраст участников: 6-7 лет

Цель игры: закрепление знаний обобщающих слов в развитии речи старших дошкольников.

Задачи:

Образовательные

- формировать целостное представление об объектах окружающего мира ядовитых и лекарственных растениях;
- закреплять знания обобщающих слов (растения);
- совершенствовать навыки применения обобщающих слов в речи.

Развивающие

- развивать навыки работы в коллективе, подчинения правилу;
- развивать психические процессы (память, внимание, мышление, речь);
- развивать активность и самостоятельность.

Воспитательные

- воспитывать уважение к сверстникам в ходе игры;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать личностные убеждения о значимости человека в мире природы.

Игровой материал: карточки со словами и буквами, картинками растений (лекарственные и ядовитые растения, Приложение 4).

Время игры одной партии: 5-10 минут.

Предварительная работа: педагог напоминает, что совместная игра – это помогать друг другу, не перебивать, ждать своей очереди.

Педагог предлагает выбрать общую тему игры: выбрать карточку с обобщающим словом из всех карточек (обобщающих слов, например, рыбы или растения...). Под слово формируется вся игра и формулируется ее название: например, «растения».

Игровые правила: карточки берут участники по очереди. Выбирают из набора до 6 предметов. Кто быстрее сделает, тот помогает остальным. Озвучивают по очереди для проверки выбора.

Распределение ролей (с помощью жребия, считалочки, фантов и пр.): выбирается ведущий и проверяющий правильность выполнения заданий игроками.

Ход игры:

1) подобрать недостающую букву в обобщающему слову – теме игры - _довитые и _карственные («С» и «Л»);

2) раскладываются карточки со словами рубашкой вверх. Карточки с рисунками растений выкладываются рубашкой вниз. Дети по очереди берут карточку – со словом и подбирают картинку под карточку-слово. Кладут к себе выполненное задание.

Рефлексия: педагог проверяет правильность выполнения заданий, словесно поощряет детей. При обнаружении ошибки дается шанс исправить ребенку самому или с помощью сверстника или педагога.

Вопросы для рефлексии:

- карточки с чем мы сегодня использовали?
- какие растения вы запомнили?
- какие растения ядовитые?
- что делать, если мы увидим ядовитое растение?
- что делать, если мы увидим лекарственное растение?

Игра «РЕЧНЫЕ И МОРСКИЕ РЫБЫ»

Возраст участников: 6-7 лет

Цель игры: закрепление знаний обобщающих слов «РЕЧНЫЕ И МОРСКИЕ РЫБЫ» в развитии речи старших дошкольников.

Задачи:

Образовательные

- формировать целостное представление об объектах окружающего мира «РЕЧНЫЕ И МОРСКИЕ РЫБЫ»;
- закреплять знания обобщающих слов (РЫБЫ);
- совершенствовать навыки применения обобщающих слов в речи.

Развивающие

- развивать навыки работы в коллективе, подчинения правилу;
- развивать психические процессы (память, внимание, мышление, речь);
- развивать активность и самостоятельность.

Воспитательные

- воспитывать уважение к сверстникам в ходе игры;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать личностные убеждения о значимости человека в мире природы.

Игровой материал: карточки со словами и буквами, картинками рыб («РЕЧНЫЕ И МОРСКИЕ РЫБЫ», Приложение 4).

Время игры одной партии: 5-10 минут.

Предварительная работа: педагог напоминает, что совместная игра – это помогать друг другу, не перебивать, ждать своей очереди.

Педагог предлагает выбрать общую тему игры: выбрать карточку с обобщающим словом из всех карточек (обобщающих слов, например, рыбы или растения...). Под слово формируется вся игра и формулируется ее название: например, «рыбы».

Распределение ролей (с помощью жребия, считалочки, фантов и пр.):

выбирается ведущий и проверяющий правильность выполнения заданий игроками.

Ход игры:

1) подобрать недостающую букву в обобщающему слову – теме игры - _орские и _ечные («М» и «Р»);

2) карточки берут участники по очереди. Выбирают из набора до 6 предметов. Кто быстрее сделает, тот помогает остальным. Озвучивают по очереди для проверки выбора.

Ход игры: раскладываются карточки со словами рубашкой вверх.

Карточки с рисунками рыб выкладываются рубашкой вниз. Дети по очереди берут карточку – со словом и подбирают картинку под карточку-слово.

Кладут к себе выполненное задание.

Рефлексия: педагог проверяет правильность выполнения заданий, словесно поощряет детей. При обнаружении ошибки дается шанс исправить ребенку самому или с помощью сверстника или педагога.

Вопросы для рефлексии:

- карточки с чем мы сегодня использовали?
- каких рыб вы запомнили?
- какие рыбы живут в море?
- какие рыбы живут в реке?
- как люди выращивают рыб и зачем?
- зачем люди ловят рыбу и как ее используют?



**Спасибо,
что изучали эту тему вместе с нами!**