

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 49»  
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 49»)**

**Педагогический опыт  
«Дидактическая игра как средство закрепления знаний обобщающих  
слов в развитии речи старших дошкольников»**

**Автор:  
Воспитатель  
Дёмина Марина Ивановна**

**Краснодар, 2025**

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                             | 4  |
| 1.Сопровождение дидактической игры в образовательном процессе ДОО..... | 6  |
| 2. Виды, этапы и требования к дидактическим играм.....                 | 9  |
| 3. Структура и особенности проведения дидактической игры.....          | 13 |
| 4.Проведение дидактических игры на закрепление обобщающих слов.....    | 18 |
| Заключение.....                                                        | 25 |
| Список литературы.....                                                 | 26 |

## **Пояснительная записка**

Тема дидактической игры в отечественном дошкольном образовании далеко не нова. Дидактическая игра как педагогическое средство, обладающее высоким потенциалом для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, традиционно применяется педагогами – воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами. Дидактические игры занимают прочное место в программах, планах, реальной практике педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО). Опубликовано и доступно для педагогов значительное число методических пособий, прежде всего сборников дидактических игр по разным направлениям образовательной деятельности и для разных возрастных групп. С чем же связана необходимость создания методической разработки «Дидактическая игра как средство закрепления знаний обобщающих слов в развитии речи старших дошкольников»? Мы видим проблему в том, что в методической литературе и, как следствие, в массовой практике воспитателей и специалистов ДОО наблюдается недопонимание сущности подлинной дидактической игры как совместной со взрослыми или самостоятельной детской деятельности, в которой, помимо обучающего начала (образовательных задач и образовательных результатов, заложенных педагогом), обязательно есть то, что привлекает и увлекает ребёнка: игровая задача, игровые действия и правила игры и, наконец, игровой результат в виде выигрыша. Также имеющиеся игры не используют всего потенциалы и богатства «обобщающих слов» для расширения словарного запаса и социализации ребенка с проблемами в развитии речи. Вследствие этого в подавляющем большинстве случаев в реальной образовательной деятельности вместо игр с детьми проводятся игровые упражнения с дидактическими материалами по предложенным общим темам. В такой ситуации, с одной стороны, не в полной мере используется ресурс подлинной дидактической игры для обогащения, закрепления, систематизации представлений ребёнка об окружающем мире, а также для

развития внимания, мышления, памяти и речи ребёнка. С другой стороны, упускаются возможности специфического развивающего влияния дидактической игры на эмоционально-волевую сферу, на становление произвольности поведения и познавательных психических процессов, на формирование целенаправленности детской деятельности, способности к коммуникации и кооперации со сверстниками, а также на развитие столь важного умения оценивать свой результат и принимать не только свой успех, но и неудачу в ситуации проигрыша в игре.

Цель педагогического опыта: оказание методической помощи педагогам ДОО по созданию условий развитию речи, памяти, мышления, воображения у старших дошкольников, имеющих недоразвитие речи или проблемы в коммуникации с окружающими.

Задачи:

- расширить знания педагогов и родителей об особенностях дидактической игры в развитии речи и коммуникации дошкольников;
- познакомить родителей с видами дидактических игр;
- привести примеры дидактических игр, правил и технологии организации игры со старшими дошкольниками.

Представленные автором игры апробированы на практике, интересны детям, доступны в понимании детям и педагогам. В описании дидактических игр присутствуют необходимые элементы (цель, задачи, оборудование, описание хода игры, инструкции с усложнением сюжета и заданий). Практический материал адресован педагогам, родителям (законным представителям воспитанников) по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и требованиями ФГОС ДО.

## **1. Сопровождение дидактической игры в образовательном процессе ДОО**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) отводит игре центральное место. Реализация основной образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, является одним из принципов, лежащих в основе современного дошкольного образования (Основные положения ФГОС ДО, п. 1.2). Первоначальным практическим воплощением идеи создания и применения специальных обучающих игр как инструмента в руках педагога принято считать первую в мире научную систему дошкольного воспитания Фридриха Фребеля и практику «фребелевских» детских садов (XIX в.).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) закрепляет право самостоятельного выбора педагогом вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, основных видов детской деятельности и признания приоритетности субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе. ФОП ДО акцентирует внимание педагога на создании условий для игры как деятельности детей по собственному выбору и вместе с тем побуждает воспитателя максимально включать в работу все варианты использования игры в ДОО, применяя её как форму организации жизни и деятельности детей, как средство разностороннего развития личности, как метод или приём обучения, как средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. В этой связи возникает ряд вопросов, значимых с точки зрения включения дидактической игры в образовательный процесс ДОО.

- Что же такое дидактическая игра, какие черты отличают её от игровых упражнений, при этом позволяя быть педагогическим средством в руках взрослого?

- Каким образом педагогу необходимо отбирать и включать дидактические игры в образовательную деятельность с дошкольниками, чтобы

максимально реализовать развивающий, обучающий и воспитывающий потенциал такой игры, но при этом сохранить у детей уверенность в том, что они просто играют?

- Как найти баланс между использованием игровых упражнений для решения конкретных образовательных задач и подлинной дидактической игрой как педагогическим средством, как образовательной формой, методом, при применении которого не исчезает игра как детская деятельность?

- Есть ли место детской инициативе и самостоятельности в дидактической игре? Ответы на эти и другие вопросы, актуальные для практиков, представлены в настоящей методической разработке.

Само понятие «дидактическая игра» (далее – ДИ) впервые появилось в отечественной педагогической науке и практике в связи с работами Е. И. Тихеевой (1867-1943 гг.), автора целостной педагогической системы, так называемого метода Е. И. Тихеевой, в основе которого лежит деятельность ребёнка в специально созданной материальной обстановке детского сада. Е. И. Тихеевой было предложено определение ДИ: «Дидактическими мы называем такие игры и занятия, которые связаны с определённой дидактической целью и требующие определённого дидактического материала». Важно отметить, что Е. И. Тихеева не разводила понятия «дидактическая игра» и «игра-занятие», в обоих случаях отводя педагогу доминирующую роль в ДИ. Однако при этом эффективность ДИ как метода обучения и воспитания Е. И. Тихеева связывала с тем, насколько игра созвучна интересам ребёнка, доставляет ему радость и позволяет проявлять активность и самостоятельность. Е. И. Тихеева считала ДИ одним из необходимых компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми, наряду с чтением художественной литературы, беседами, рисованием, пением, трудом.

Активность дошкольников имеет разные формы, одна из них - игровая деятельность. Для воспитателя игра - это и инструмент обучения и воспитания, и форма организации жизни детей в ДОО. Научно обоснован и подтверждён

практически факт, что игра - наиболее продуктивная форма занятия или непосредственно образовательной деятельности дошкольников.

Занятия или образовательные мероприятия в ДОО осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормами (СанПин), которыми определяется, в частности, их продолжительность (до 10 минут для малышей, до 35 минут для старших возрастных групп). Отметим, что не все игры дошкольников дидактические (их также называют учебно-предметными или обучающими). С. Л. Новосёлова классифицирует игры, исходя из того, кто выступает инициатором - взрослый или ребёнок. Признаки, по которым легко отличить ДИ:

- её инициатором всегда будет взрослый (педагог);
- такая игра направлена на решение учебной задачи («дидактика» в переводе с древнегреческого - обучающий);
- для детей обучающий характер игры не должен быть очевидным.

Воспитателю важно понимать, что образовательные результаты, которые он хочет получить, зависят от того, что дошкольник не знает о необходимости их достижения. В игровой ситуации ребёнку важна сама возможность активности, успеха, удовольствия. Образовательные результаты являются для него побочным эффектом, обучение происходит непреднамеренно. Большая ошибка начинать игру со слов: «Ваша игровая задача - научиться различать цвета и находить по этому признаку предметы».

Обучающие игры имеют многовековую историю, содержат элементы фольклора и отражают национальные особенности. До нашего времени дошли такие игры, как «Ладушки», «Сорока-белобока», «Барыня» и другие. Предки закладывали в игры обучающий смысл и воспитательный характер, тем самым передавая жизненный опыт от поколения к поколению, готовя детей к ранней взрослой жизни. В настоящее время такие игры направлены не столько на подготовку дошкольников к взрослой жизни, сколько на организацию досуга.

## 1. **Виды, этапы и требования к дидактическим играм**

Значение дидактической игры в детском саду очень велико. Необходимый минимум компетенций педагога заключается в умении отличать дидактическую игру (ДИ) от других игровых форм, в знании её структуры, видов, картотек базовых игр, основных регламентирующих требований. Используя игровые технологии, воспитателю не следует забывать, что, играя, ребёнок удовлетворяет свои ключевые потребности, осваивает такие виды деятельности, как труд и учёба, развивается и формируется как личность. Поэтому подходить к организации игровой деятельности детей воспитатель должен ответственно, опираясь на базовые педагогические знания.

По результатам анализа отечественных и зарубежных педагогических систем и опыта использования обучающих игр с дошкольниками Е. И. Тихеева разработала оригинальную систему дидактических материалов, построенную на принципе парности и включающую 2 группы материалов:

- естественный материал - то есть природный (овощи, фрукты, цветы, плоды, семена, камни, ракушки и т.п.);
- искусственный материал - то есть специально созданный взрослыми в целях обучения детей (народные игрушки, дидактические игрушки, в т.ч. предложенная Е. И. Тихеевой «дидактическая кукла», деревянные формы, разрезные картинки, тематические серии картинок и т.д.).

Так, Ф. Н. Блехер (1892-1977) связывала потенциал ДИ как с решением задач обучения чему-то новому, так и закрепления, углубления, систематизации имеющихся знаний и умений. Раскрывая характеристики дидактического материала для игры, автор обращала внимание на особые его признаки, выделяющие такой материал среди других пособий: дидактический материал специально сконструирован в соответствии с определёнными дидактическими задачами. Чтобы вызывать интерес у детей, отвечать возможностям их мышления, развивать произвольность, дидактический материал должен:

- быть внешне привлекательным (чистым, сохранным, изящным) и функциональным за счёт качественного выполнения всех частей, лёгкости, простоты (отсутствия лишних деталей, мелких изображений и т.п.);
- соответствовать принципу «действенной наглядности» (динамичность + наглядность материала);
- соответствовать возрасту (опыту, уровню знаний и умений детей);
- позволять ребёнку самому проверить и проконтролировать правильность действий (черта автодидактического материала);
- быть доступным каждому ребёнку (раздаточный материал, удобный для использования детьми, в достаточном количестве);
- храниться в специально отведённом месте, доступном для детей (чтобы дети могли легко достать игру и положить на место);
- вноситься в обиход детей постепенно (новизна) и убираться по мере того, как интерес детей снижается.

В приложении 1 представлены требования к применению дидактических игр с дошкольниками.

В работах Е. И. Родиной, Е. И. Удальцовой раскрыты важные методические аспекты руководства ДИ со стороны воспитателя, в частности, описан способ объяснения новой игры детям разных возрастных групп:

- в раннем и младшем дошкольном возрасте - поэтапный наглядный показ игровых действий в ходе игры с непосредственным участием педагога;
- с детьми 4-5 лет – наглядный показ с сопровождением, словесными пояснениями действий и правил;
- для старших дошкольников - словесное объяснение, причём новую игру может объяснить как педагог, так и ребёнок, владеющий этой игрой.

В приложении 2 представлены этапы усложнения инструкции педагогом при применении дидактических игр с дошкольниками.

В работах Е. И. Удальцовой, А. И. Сорокиной рассматривался широкий круг вопросов теории и методики ДИ, в частности, был выделен ряд обязательных элементов любой ДИ:

- дидактическая задача - основной элемент игры, которому подчиняются все остальные её части. ДИ организуется для решения дидактической задачи. Дидактическая задача, представленная для детей в игровой форме - в виде игровой задачи - решается наиболее успешно;

- содержание игры - связано с конкретной стороной области действительности, которую осваивают дети благодаря игре (мир природы, рукотворный мир, взаимоотношения людей и т.д.);

- правила игры - определяют, что и как должен делать ребёнок в игре, имеют обучающий, организующий, дисциплинирующий характер, являются обязательными для выполнения всеми игроками;

- игровые действия - проявление активности детей в игре для достижения игровой цели. Чем разнообразнее и содержательнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решается игровая и дидактическая задача.

В приложении 3 обязательные элементы дидактических игр с дошкольниками.

Особый взгляд на разработку проблемы ДИ на рубеже XX-XXI вв. представили Н. Я. Михайленко и Н. А. Короткова (пособие «Игра с правилами в дошкольном возрасте»). В частности, авторы чётко поставили вопрос о нецелесообразности употребления термина «игра» по отношению к упражнениям с дидактическим материалом (даже если педагог привносит в эти упражнения игровые приёмы). Ключевым критерием и центральной характеристикой игр с правилом, в том числе и ДИ как одного из видов игр с правилом, авторы считают наличие специфического игрового результата в формате выигрыша, то есть первенства одного из играющих, определяющего момент завершения игры. Нацеленность ДИ на игровой результат отличает её от сюжетных самодеятельных игр, которые всегда носят процессный характер (игра без вещного результата). Наличие результата в формате выигрыша отличает ДИ от упражнения, в котором результат есть, но это итог действий отдельного участника.

По содержанию ДИ могут охватывать разные предметные области - природоведение, развитие речи, изучение иностранного языка, математику, ОБЖ и др. Любое занятие может быть проведено в такой форме. Наиболее эффективны интегрированные игровые занятия.

По используемому материалу педагоги разделяют ДИ на группы:

- дидактические игры с предметами,
- настольно-печатные игры,
- словесные игры.

#### Дидактические игры с предметами

Предметы в этих играх являются учебным материалом. Игрушки, бытовые предметы, природный материал, произведения декоративно-прикладного искусства — использовать можно всё. Творческий подход воспитателя позволяет организовать отличную игру, используя и высокотехнологичные промышленные игрушки, специальные игровые комплексы (например, игровой набор «Дары Фрёбеля»), и любые подручные материалы, даже то, что принято выбрасывать как мусор (крышки, футляры от шоколадных яиц, лоскутки) и буквально лежит под ногами (листья, камешки). Вариациями игр с предметами будут инсценировки, сюжетно-дидактические и дидактические игры с игрушками моторной направленности (пирамидки, матрёшки, кубики).

Если говорить об учебных задачах, решаемых во время ДИ с предметами, то, в первую очередь, они развивают мыслительные операции ребёнка. У малышей формируется способность к анализу, они учатся находить общее в предметах и различать их, осваивают навыки обращения с разными предметами. Игры с предметами расширяют эрудицию и кругозор, воспитывают самоконтроль поведения, внимание. Игры, направленные на физическое развитие, улучшают координацию движений, мелкую и крупную моторику.

Воспитатель, модифицируя содержание игры, может добиваться решения задач разной сложности. Рассмотрим на примере игры «Чудесный мешочек».

**Таблица: пример усложнения игры в зависимости от возраста воспитанников**

| Возраст        | Задачи                                                                                                                                        | Вариации                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младшая группа | Научить узнавать и называть предметы.                                                                                                         | Используются простые, легко узнаваемые предметы, небольшое количество.                                                   |
| Средняя группа | Развить тактильные ощущения, научить определять предмет на ощупь.                                                                             | Количество предметов увеличивается, их состав усложняется, появляются сходные, слабо различимые на ощупь предметы.       |
| Старшая группа | Сформировать способность составить описание предмета, придумать/вспомнить загадку или поговорку, объяснить назначение/возможность применения. | Используются предметы, требующие активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала ребёнка для их описания. |

#### Настольно-печатные игры

#### Настольно-печатные игры

Эти игры помогают решать важные учебные задачи:

- расширяют кругозор и уточняют представления ребёнка об окружающем мире;
- систематизируют уже имеющиеся знания;
- развивают мыслительные процессы, логику, внимательность;
- стимулируют воображение.

#### Словесные игры

Для них характерно то, что решение учебной задачи ребёнком происходит как мыслительный процесс. Играя, ребёнок представляет, фантазирует, мобилизует имеющиеся у него знания без помощи игрового материала, без какой-либо наглядности. Во время такой игры задействован аудиальный (слуховой) канал восприятия информации, что способствует решению таких задач, как формирование внимания, развитие речи, быстроты реакции,

понимание юмора, аллегорий, иносказаний. В силу обозначенной специфики словесных игр они сложноваты для малышей и чаще используются при работе с детьми старшего возраста.

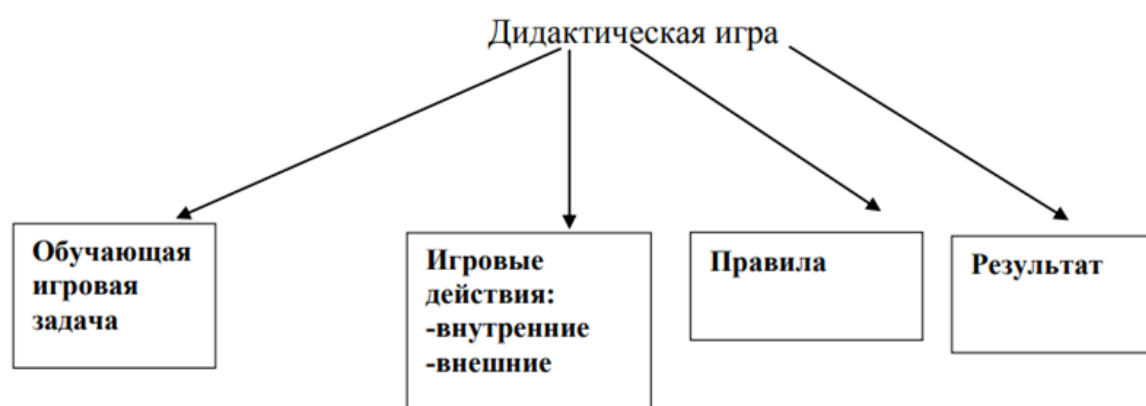
Среди словесных игр много народных потешек, загадок, прибауток. В качестве информационного материала для словесных игр воспитатель может использовать стихи, короткие отрывки из художественных произведений. Педагог может разработать свой вариант словесной игры либо воспользоваться готовыми разработками, например, А. И. Сорокиной, О. М. Дьяченко и других авторов.

Итак, отечественные авторы середины второй половины XX века отстаивали понимание ДИ как сложного педагогического явления, сочетающего в себе учебное (познавательное) и игровое (занимательное) начало.

## 1. Структура и особенности проведения дидактической игры

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если эти правила ими усвоены. Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. Подтверждением этому могут служить народные игры, правила которых детям известны: «Краски», «Где мы были мы не скажем, а что делали- покажем» и др. В этих играх много интересных для детей игровых действий, поэтому-то дети всегда играют в такие игры. Задача воспитателя заключается в том, чтобы ребята самостоятельно играли, чтобы у них такие игры были всегда в запасе, чтобы они сами могли организовывать их, быть не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями. Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности. Если угасает интерес, необходимо вместе с детьми придумать более сложные правила. Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого, но участие взрослого носит косвенный характер, т.е. воспитатель является равноправным участником игры.

Рассмотрим подробнее элементы ДИ.



Обучающая (дидактическая) задача – основной элемент дидактической игры. Для детей обучающая задача формулируется как игровая, например, «Сложи картинку из частей», «Составь изображение из геометрических фигур», «Узнай инструмент по звучанию» и пр. Игровые действия – это способы проявления активности ребёнка в достижении игровой задачи: внимательно

посмотреть и найти нужный предмет, сосчитать точки на кубике и сделать столько же шагов фишкой по игровому полю, узнать предмет на картинке и сравнить со своими изображениями и пр. Чем младше дети, тем однотипнее и проще их игровые действия. С возрастом усложняются обучающие задачи игр, а также и игровые действия. Игровые действия, как правило, начинают состоять из нескольких игровых элементов. Правила обеспечивают реализацию игрового содержания. Правилам подчиняются все участники игры. Правила различаются по своей направленности. Одни правила направляют поведение и познавательную деятельность детей, определяют характер и условия выполнения игровых действий, устанавливают их последовательность, иногда очередность, регулируют отношения между играющими. Другие правила ограничивают меру двигательной активности ребёнка (закрой глаза, передавать предмет только правой рукой и пр.). В некоторых играх есть правила, запрещающие какие-то действия и предусматривающие наказание (пропуск хода, фанты). Результат позволяет взрослому оценить его уровень знаний, умений и навыков, а в старшем дошкольном возрасте ребёнок может себя оценить самостоятельно путём самоанализа. Результат дидактической игры нацеливает взрослого на осуществление индивидуальной работы с детьми. Между всеми перечисленными компонентами дидактической игры существует тесная связь. Обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия, решить задачи и получить результат.

#### Руководство дидактическими играми детей

Обобщённый алгоритм проведения дидактических игр.

Новая игра

1. Представление игры (беседа, загадка, сюрпризный момент и пр.).
2. Постановка игровой задачи - берет на себя взрослый.
3. Объяснение правил и содержания игры (показ действий, образец действий до начала игры).
4. Распределение ролей (с помощью жребия, считалочки, фантов и пр.).

5. Игровая деятельность (контроль за выполнением правил) - прямое руководство - игровой партнёр – взрослый

6. Подведение итогов - участвует взрослый и дети (самоконтроль, самоанализ).

7. Повторное проигрывание.

Знакомая игра

1. Представление игры (вспомнить название игры, правила игры и пр.).

2. Постановка игровой задачи - побуждать самих детей.

3. Повторение правил (предлагаем детям вспомнить старые или придумать новые варианты правил игры).

4. Распределение ролей (с помощью жребия, считалочки, фантов и пр.).

5. Игровая деятельность (контроль за выполнением правил) - прямое или косвенное руководство - игровой партнёр – взрослый

6. Подведение итогов - участвует взрослый и дети (самоконтроль, самоанализ).

7. Повторное проигрывание.

#### 4. Проведение дидактических игры на закрепление обобщающих слов

Методика руководства дидактическими играми имеет различие в зависимости от того, знакома ли игра детям, или это новая игра и дети знакомятся с ней впервые.

Эти игры помогают решать важные учебные задачи:

- расширяют кругозор и уточняют представления ребёнка об окружающем мире;
- систематизируют уже имеющиеся знания;
- развивают мыслительные процессы, логику, внимательность;
- стимулируют воображение.

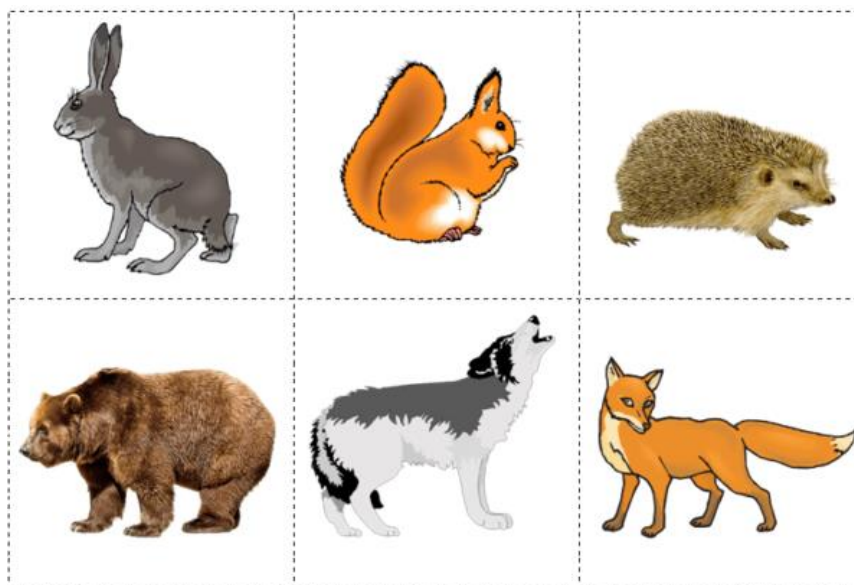
##### План проведения игры «Обобщающие слова»

| Структурный элемент конспекта | Описание/содержание                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заголовок                     | «Обобщающие слова «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ» для детей 5-7 лет, образовательная область по ФГОС - речевое развитие, познавательное развитие.<br>Количество участников – 2-5 (по 6 картинок на каждого участника, плюс 3 карточки - ошибки для отвлечения от верного ответа) |
| Задачи                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать представления о природе,</li><li>- формировать способность анализировать графический образ слова,</li><li>- создавать условия для группового общения,</li><li>- развивать навыки анализа и систематизации предметов.</li></ul>   |
| Игровой материал              | <ul style="list-style-type: none"><li>- карточки со словами и буквами (лекарственные и ядовитые растения), картинки с растениями (деревья, лекарственные и ядовитые растения);</li><li>- время игры одной партии 5-10 минут.</li></ul>                                               |
| Игровые правила               | Карточки берут участники по очереди.<br>Выбирают из набора до 6 предметов.                                                                                                                                                                                                           |

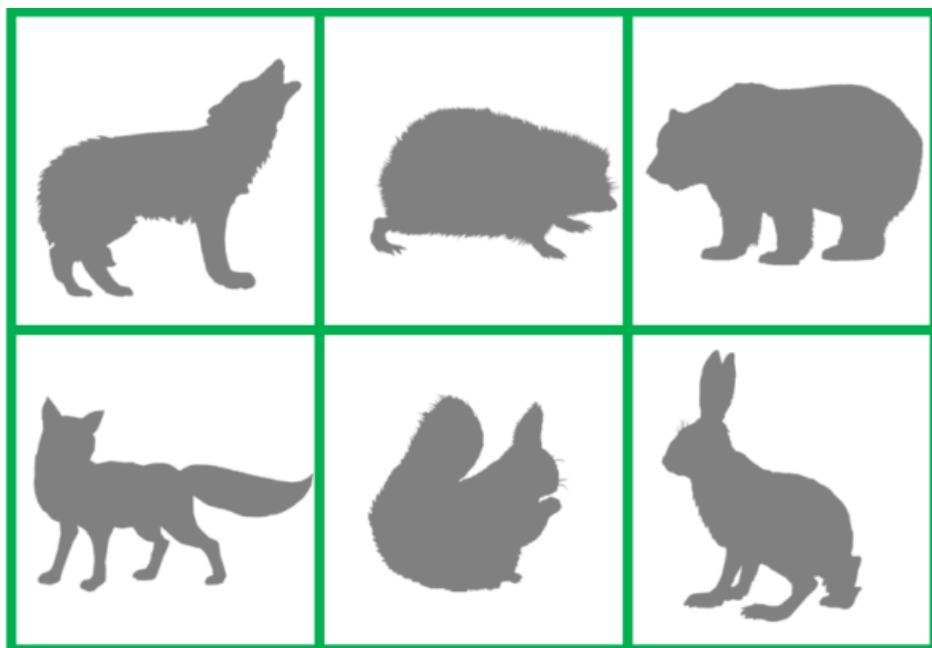
|                           |                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Кто быстрее сделает, тот помогает остальным.<br>Озвучивают по очереди для проверки выбора.                    |
| Предварительная работа    | Педагог напоминает, что совместная игра – это помогать друг другу, не перебивать, ждать своей очереди.        |
| Ход игры                  | Раскладываются карточки со словами рубашкой вверх. Карточки с рисунками растений выкладываются рубашкой вниз. |
| Методические рекомендации | При необходимости можно добавлять количество карточек.                                                        |

В этой категории наиболее распространены игры на основе парности картинок, которые могут дифференцироваться по учебным задачам и сложности:

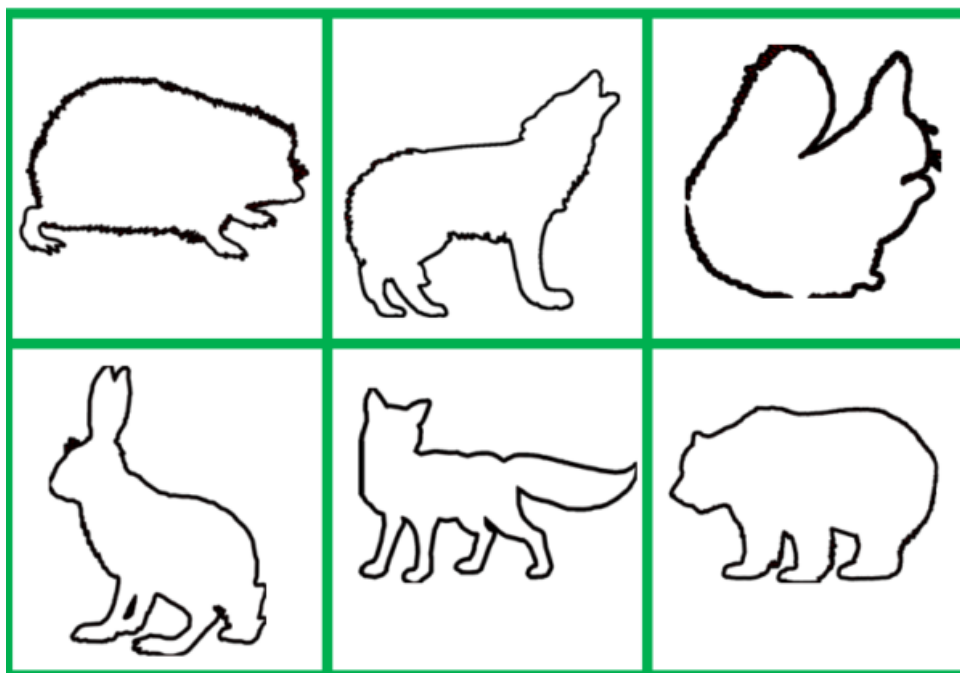
1 этап. Предлагаются картинки для простого узнавания.



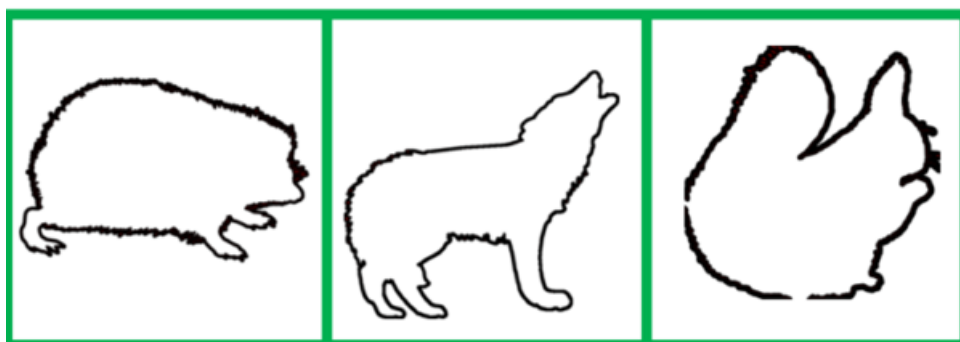
2 этап. Узнавание по силуэту: звери представлены не полноцветно, а в виде теней и перемещены с предыдущих мест.

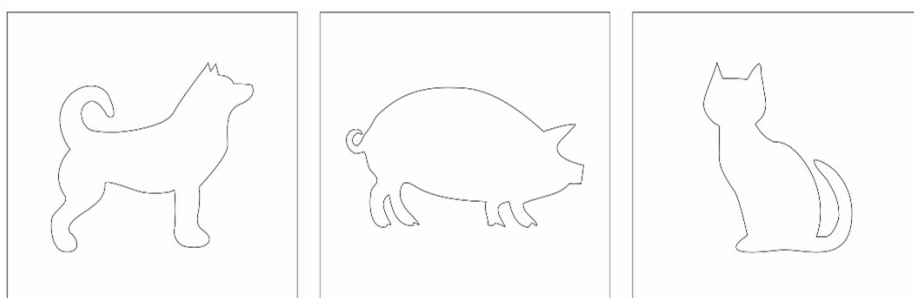
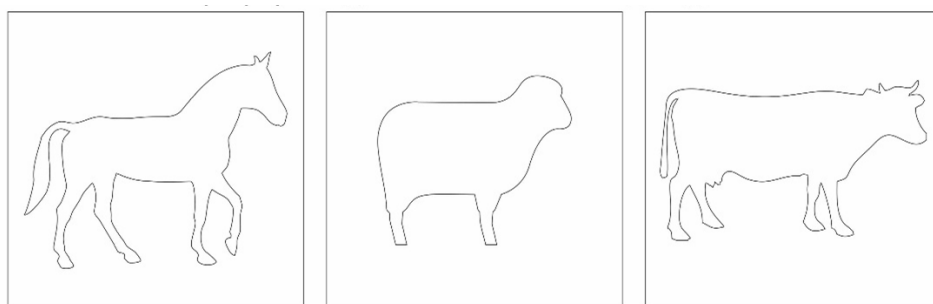
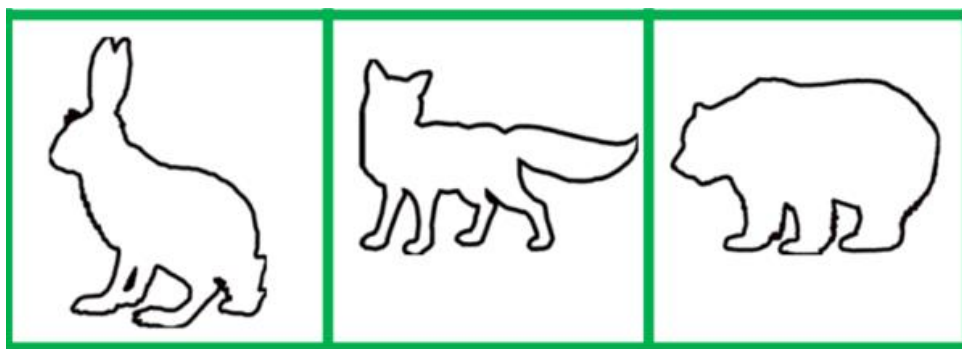


3 этап. Угадать зверя по контуру.



4 этап. Угадать зверя по контуру и разделить на группы





5 этап. Угадать зверя по контуру и разделить на подгруппы  
домашние – травоядные и хищники;  
дики - травоядные и хищники.

В приложении 4 представлены комплекты дидактического материала для проведения игр.

Помимо игр с картинками, широко распространены другие настольные игры - различные лото, игры типа «Лабиринт», конструкторы, мозаики. Преимущественно это коллективные игры, поэтому в них присутствует стимулирующий детей соревновательный эффект, например, кто быстрее пройдет лабиринт. Старшим дошкольникам всё чаще предлагаются дидактические компьютерные игры, что вполне отвечает духу времени, активно внедряется практика использования деловых игр в упрощённом варианте. Большую популярность получили пазлы. Пазлы (от англ. puzzle) - игра на

выдержку. Первые пазлы были деревянные и представляли собой карту Англии, их изготовил английский гравёр Спилсбери в 1763 году.

#### Подготовка и проведение дидактической игры

Проведение дидактической игры предваряет её разработка в виде конспекта. Конспект составляется по определённой схеме. Отметим, что жёстких требований к конспекту нет, однако общепринятой считается следующая его структура (см. таблицу).

#### План проведения дидактической игры

| Структурный элемент конспекта | Описание/содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заголовок                     | В заголовке указывается название и вид игры, возраст (группа) детей, образовательная область по ФГОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи                        | Часто педагоги вместо «задачи» пишут «цели», что методически не совсем верно. Понятие «цель» больше соотносится с рабочей программой педагога по предметной области. Применительно к конкретному занятию правильно писать «задачи». Формулируя задачи, следует использовать глаголы: «формировать готовность», «формировать способность», «создавать условия», «развивать навыки» и т. д. Трёх-четырёх задач достаточно. Можно подробнее описать особенности игры и её обучающее значение. |
| Игровой материал              | Указывается перечень необходимых материалов, оборудования, инвентаря, необходимое время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Игровые правила               | Перечисляются правила, определяющие действия и продуктивное поведение детей во время игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Предварительная работа        | При необходимости кратко описывается деятельность педагога и детей, предваряющая игру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ход игры                      | В данной части педагог предлагает подробный сценарий, расписанный по словам. Если планируется физкультминутка, следует расписать и её.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Методические                  | При необходимости можно включить в конспект этот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|              |                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| рекомендации | раздел, где даются рекомендации тому, кто будет проводить игру. |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|

Элементы педагогического анализа дидактической игры

| Вопросы к анализу                                 | Анализ деятельности                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Время начала игры                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дидактические задачи                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Количество играющих детей                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Кто инициатор игры                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Игровой материал                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Понимание и принятие детьми дидактических задач   |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Выполнение правил детьми                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Выполнение этических норм поведения (подчеркнуть) | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Доброжелательность,</li> <li>· отзывчивость,</li> <li>· чуткость,</li> <li>· взаимопомощь,</li> <li>· умение договариваться,</li> <li>· сопереживание,</li> <li>· справедливость.</li> </ul>          |
| Присутствие отрицательных качеств (подчеркнуть)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Конфликт и его разрешение,</li> <li>· агрессивность,</li> <li>· споры,</li> <li>· желание быть всегда первым,</li> <li>· грубость в обращении.</li> </ul>                                             |
| Роль воспитателя                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Играет вместе с детьми,</li> <li>· наблюдает за играми,</li> <li>· распределяет роли,</li> <li>· помогает советами,</li> <li>· задаёт вопросы,</li> <li>· корректирует деятельность детей.</li> </ul> |
| Окончание игры, подведение итогов                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Длительность игры                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Примечания, предложения                           |                                                                                                                                                                                                                                                |

## Картотека дидактических игр, направленных на закрепление обобщающих слов

| №<br>п/п | Название группы предметов | Название подгруппы предметов                      |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.       | Домашние-дикие животные   | Травоядные - хищники                              |
| 2.       | Дикие животные            | Болот и побережий – пустынь и степей - леса       |
| 3.       | Птицы                     | Перелетные-зимующие-водоплавающие-неводоплавающие |
| 4.       | Птицы                     | Болот и побережий – пустынь и степей - леса       |
| 5.       | Растения                  | Деревья-кустарники-цветы                          |
| 6.       | Деревья                   | Хвойные-лиственные                                |
| 7.       | Растения                  | Однолетние-двулетние-многолетние                  |
| 8.       | Растения                  | Лечебные-ядовитые                                 |
| 9.       | Цветы                     | Садовые-лесные                                    |
| 10.      | Животные                  | Моллюски-иглокожие-членистоногие                  |
| 11.      | Животные                  | Земновозные-пресмыкающиеся                        |
| 12.      | Рыбы                      | Морские-речные                                    |

Для создания вариантов игр карточки добавляются, перемешиваются между видами (например, растения и рыбы) и изображениями (например, цветные и силуэты). Дидактический материал для игр представлен в приложении 4.

### Справочный материал для педагогов

Иглокожие: морская звезда, морской огурец, хрупкая морская звезда, морские ежи

Моллюски: осьминог (рыба-дьявол), денгалиум (панцирь бивня), дорис (морской лимон), пила (яблонная улитка)

Членистоногие: насекомые, пауки, ракообразные

Пресмыкающиеся: черепаха, змея, ящерица, крокодил.

Земноводные: лягушка, жаба, тритон, саламандра.

## **Заключение**

Ведущая деятельность дошкольника — игра, с помощью неё малыш познаёт окружающий мир. Общеизвестно, что игровой дефицит отрицательно сказывается на формировании личности ребёнка. Значительную часть времени дошкольник проводит в детском саду среди сверстников, под контролем воспитателей. Только педагог, владеющий игровыми технологиями, может достичь высоких результатов в работе с детьми.

Настоящий педагогический опыт представляет собой попытку собрать, упорядочить и представить ключевые вопросы практики дидактической игры, нормативные основы её включения в образовательную практику современной ДОО, а также конкретные способы применения разнообразных дидактических игр как средства обучения и воспитания, как формы и метода, как приёма в образовательной деятельности с дошкольниками с проблемами в развитии речи и коммуникации.

## Список литературы

1. Абрамова, М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству. 1-4 класс / М.А. Абрамова. - М.: Книга по Требованию, 2021. - 127 с.
2. Барчан, Т. А. Воздушные шарики. Дидактические игры от 2 до 5 лет / Т.А. Барчан. - М.: Карапуз, 2020. - 188 с.
3. Барчан, Татьяна Александровна Игрушечная история. Дидактические игры с детьми от 2 до 5 лет / Барчан Татьяна Александровна. - М.: Карапуз, 2023. - 829 с.
4. Волочаева, И. А. Геометрический город. Дидактическая игра. Выпуск 3 / И.А. Волочаева. - М.: Детство-Пресс, 2021. - 425 с.
5. Волочаева, И.А. Геометрический город. Дидактическая игра. Игротека. Выпуск 3 / И.А. Волочаева. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 340 с.
6. Давидчук, Антонина Николаевна Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие / Давидчук Антонина Николаевна. - М.: Сфера, 2021. - 176 с.
7. Дидактическая игра "Времена года". - М.: Весна-Дизайн, 2023. - 195 с.
8. Кириленко, А.А. Биологическое лото. От знания к результату. Общая биология. 9-11 классы. Дидактическая игра / А.А. Кириленко. - М.: Легион, 2021. - 619 с.
9. Лыкова, И. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И. Лыкова. - М.: Карапуз, 2019. - 521 с.
10. Нищева, Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 541 с.