

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 224»

Методическое пособие «Разноцветные шнурочки»

Авторы:
Сорокина Марина Сергеевна – воспитатель
Деревщикова Ирина Романовна – воспитатель

Краснодар, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Основная часть.....	3
Содержание работы.....	8
Заключение.....	11
Список использованных источников.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество детей дошкольного возраста с нарушением речи в последнее время становится все больше, поэтому проблема развития мелкой моторики рук становится все более актуальной.

Исследования показывают, что тренировка мелкой моторики может положительно сказаться на речевых навыках. Мелкая моторика способствует активизации зон мозга, связанных с речью, что в свою очередь помогает в формировании связной и грамотной речи. Кроме того, развитие мелкой моторики также связано с укреплением внимательности и памяти. Простые действия, такие как лепка из пластилина, рисование, складывание пазлов и игры с мелкими предметами, могут значительно улучшить координацию движений рук. Это необходимо не только для выполнения каких-то повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности и развития интеллектуальных способностей.

Мелкая моторика начинает развиваться с самого рождения. Сначала ребенок изучает свои руки, затем учиться управлять ими, чтобы схватить находящийся рядом предмет или игрушку. По мере роста ребенок осознает, как правильно держать карандаш или кисть, начинает рисовать, а ближе к 6-7 годам иногда пробует писать. Безусловно, некоторые навыки он может освоить самостоятельно, ведь все дети имеют природное любопытство и интерес к новым вещам. Однако исследователи и педагоги подчеркивают важность того, что необходимо проводить с ребенком специально организованные занятия с использованием специальных развивающих игрушек и упражнений, направленных на улучшение мелкой моторики рук.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Методическое пособие «Разноцветные шнурочки» предназначено для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с использованием сюжетных картинок – пособий.

Каждое пособие представляет собой картонную основу, на которой с помощью аппликации созданы яркие образы предметов и явлений окружающего мира (клоун, гусеница, елочка, облако, солнышко и т. п.). Эти изображения изготовлены из различных текстурных материалов, таких как фетр, бархатная бумага, пенопласт и т.д. Кроме того, детали моделей и линии представлены цветными шнурами и лентами, проходящих через специально предусмотренные отверстия на плотном картоне, концы каждого шнура аккуратно закреплены узлами.

Эти элементы превращают взаимодействие с образом в интерактивный процесс: не только позволяют детально изучать и ощупывать элементы изображения, вызывая эмоциональное восприятие, но и стимулируют многократное выполнение мелких моторных упражнений, аналогичных рисованию линий на плоскости. Дети поочередно вытягивают шнуры, следуя заданной последовательности и скорости. Это способствует развитию тонкой координации движений рук у детей.

Многофункциональность пособия заключается в его универсальности: оно подходит как для правшей, так и для левшей. Для правшей предлагается фиксировать холст левой рукой, а узлы захватывать правой; для левшей – наоборот.

К каждой картинке-пособию мы подобрали произведение народного творчества такие как песенки, потешки или стихотворение, которое проговаривали в процессе игры.

Таким образом занимаясь с пособием «Разноцветные шнурочки» у детей активируются три ключевые сферы восприятия ребенка: слуховая (аудиальная), зрительная и кинестетическая, что обеспечивает комплексное развитие его познавательных способностей.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Пример работы с методическим пособием «Разноцветные шнурочки»
Данное пособие предназначено для индивидуальной работы с детьми.

Пособие «Солнышко».

Цель: развитие мелкой моторики рук. Закрепление цвета, формы, количества.



Воспитатель: давай с тобой внимательно рассмотрим то, что изображено на картинке. Какого ты думаешь оно цвета? А какой формы? *(можно обвести пальчиком по окружности)*. На что это похоже? *(на солнышко)*. А как ты думаешь, где лучики у солнышка? Они спрятались, солнышко отдыхает. Давай попросим солнышко показать свои лучики *(ребенок вытягивает шнурки)*. Сколько лучиков у солнышка? Много? Вот какие длинные яркие лучи стали у солнышка! Посмотри кто это греется на солнышке? Давай потянем за узелки и посмотрим сколько лапок у божьей коровки? Много. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки - Очень рады солнышко. Как ты думаешь почему все рады солнышку?

Пособие «Цветы в вазе»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи.

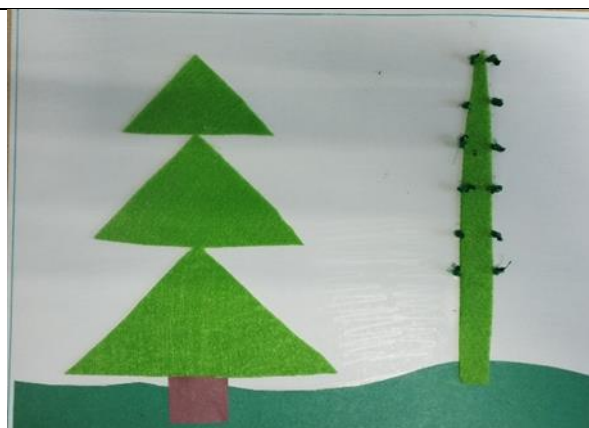


Воспитатель: давай с тобой рассмотрим внимательно картинку. Что ты видишь на картинке? Посмотри, цветочки в вазе какие-то грустные, мы можем с тобой им помочь, давай расправим их красивые лепесточки *(ребенок вытягивает ленточки дергая за узелок)*. Ой какие красивые цветы у нас в вазе. Как ты думаешь кто их поставил в вазу? А кто еще изображен на картинке? А зачем пчелка прилетела к цветочкам? На лугу, цветов - не счесть! Васильки, ромашки есть, Цвета зорьки алой, В маках покрывало. Колокольчик голубой, Всем качает головой, Милая букашка, Села на ромашку. Рады бабочки, шмели, Что цветочки расцвели! Вот такие чудесные цветочки будут еще долго стоять в вазе и нас радовать.

Пособие «Елочка»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи.

Закрепление цвета, формы, количества.



Воспитатель: давай с тобой рассмотрим внимательно картинку. Что ты видишь на картинке? А ты заметил на картинке какие-нибудь геометрические фигуры? *(обратить внимание ребенка, что елочка изображена с помощью треугольников)* А ты знаешь какого цвета наша елочка? Посмотри, наша елочка стоит одна и ей очень грустно, ей нужна

	подружка. – Елочка-елка, Колкая иголка, Где ты выросла? – В лесу. – Что ты видела? – Лису. – Что в лесу? – Морозы, Голые березы, Волки да медведи – Вот и все соседи... Давай с тобой поможем елочке найти подружку. Посмотри внимательно на картинку, видишь узелки? Как ты думаешь, если потянуть за узелок, что у нас получится? <i>(ребенок вытягивает ленточки дергая за узелок)</i>. Вот у елочки и появилась подружка и ей теперь не так будет грустно.
--	--

Пособие «Паучок»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи.

	Воспитатель: давай с тобой рассмотрим внимательно картинку. Что ты видишь на картинке? А где же лапки у паучка? Посмотри и паутину свою наплел, как ты думаешь для чего он это сделал? Как паучок будет ловить мух и мошек? Где ты еще видел паутину? Как-то утром паучок Сел, забравшись, на сучок. Нитку зацепив за сук, Приготовился паук, Быстро сеть свою связать, Муху в эту сеть поймать, Закатить на целый мир, Свой большой паучий пир.
---	---

Пособие «Веселый клоун»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи.



Воспитатель: давай с тобой рассмотрим внимательно картинку. Кого ты видишь на картинке? А клоун у нас веселый или грустный? Посмотри у клоуна есть узелки, как ты думаешь, если за них потянуть, что будет? Посмотри, наш клоун стал еще веселее. А где мы можем увидеть клоуна?

Удивляют, веселят, всех девчонок, всех ребят! Дарят радость, шутки, смех, в игры увлекают всех! Кто грустил, чрез миг – смеется, кто скучал – тот улыбнется. Лучший гость, среди всех гостей – это клоун для детей.

Пособие «Раз грибочек, два грибочек!»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи, закрепление количества.



Воспитатель: давай с тобой рассмотрим внимательно картинку. Что ты видишь на картинке? Ой, посмотри, сколько выросло грибочков. Сколько грибочков один или много?

А ты знаешь, почему растут грибочки, правильно, их поливает дождик, и они растут. Давай поможем грибочкам еще подрасти.

-Говорят, что дождь грибной, Разве так бывает? Вместо капелек грибы, Что ли выпадают?

Вот и нет, совсем не так! Это дождь обычный, Но зато после него Рост грибов отличный!

Пособие «Веселый снеговик»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие связной речи, закрепление количества, цвета.



Воспитатель: давай с тобой рассмотрим внимательно картинку. Что ты видишь на картинке? Правильно, снеговика. А ты можешь сказать, когда мы лепим снеговика? А из чего мы его лепим? Правильно, чтобы слепить снеговика нужно много снега. Давай потянем за узелки и увидим, что произойдет. Посмотри, сколько снежинок. А ты знаешь, сколько здесь снежинок? Правильно, много. Снежок прибавил работы снеговика, все дорожки замел, но у снеговика есть метелка, сейчас он быстро все дорожки расчисти, а мы ему в этом поможем.

«Он зимой стоит с метлой во дворе, как часовой. Чем погода холодней, тем он крепче, здоровей. Потеплело сразу сник. Это друг наш снеговик»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Регулярное применение предложенных игровых упражнений с использованием пособий позволило достичь следующих положительных результатов: дети стали более усидчивы, внимательны. Благодаря использованию устного творчества увеличился словарный запас воспитанников, кисть руки приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, сформировались условия для последующего овладения навыком письма, повысилась мотивация к процессу обучения.

Таким образом, комплексный подход с использованием игровых пособий не только стимулировал физическое развитие детей, но и способствовал значительному прогрессу в интеллектуальной и эмоциональной сферах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. – М. 2003г.
2. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М. 1983
3. С. Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»