

Сценарий Педагогического совета «Современная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»

Автор: Деревянко Елена Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182».

Форма проведения: «Педагогический вернисаж» (совещание + кейс-сессия + проектная мастерская).

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС как условия реализации Федеральной образовательной программы (ФОП ДО).

Ход Педагогического совета:

(Звучит спокойная инструментальная музыка, например, «Времена года» Вивальди).

Старший воспитатель: Добрый день, уважаемые коллеги! Не секрет, что в дошкольном детстве мир открывается ребенку через кончики пальцев, через цвет и звук. Помните слова Льва Семеновича Выготского: «Там, где ребёнок берет игрушку, начинается игра, а где игра – там начинается развитие». Но чтобы это развитие случилось, игрушке нужен достойный дом, которым является современная, «говорящая» среда. Тема нашего педсовета – это философия, закреплённая в ФОП ДО. Сегодня мы поговорим о том, как превратить группу из спальни-игровой в «третьего педагога».

1. Приветствие «Ассоциация».

(Воспитателям раздаются маленькие листочки в виде геометрических фигур).

Старший воспитатель: Закончите фразу: «Идеальная РППС для меня – это...». *(Ключи: безопасность, зонирование, вариативность).* Приклейте листочки с ответами на ватман «Сад идей».

2. Вступительное слово «Технологический аудит».

Старший воспитатель: ФОП ДО требует от нас не просто иметь шкафы с игрушками. Согласно п. 2.6 и 2.8 ФГОС, среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала. Напомню 6 золотых принципов:

1. Насыщенность (все по возрасту, ничего лишнего);
2. Трансформируемость (мы меняем пространство под замысел);
3. Полифункциональность (модули служат и стулом, и ширмой, и частью крепости);
4. Вариативность (выбор – право ребенка);

5. Доступность (всё, что снизу – для детей, что сверху – как декор);
6. Безопасность (гигиена и отсутствие опасных углов).

Задача нашего педсовета – оценить, где мы находимся сейчас, и наметить путь к «Золотой РППС» в соответствии с ФОП ДО.

Экспресс-лекция с элементами «Мозгового штурма».

Старший воспитатель (*задает проблемный вопрос*): Почему в одной группе дети играют тихо и мирно, а в другой – бегают без остановки и не знают чем себя занять? Секрет в эргономике. Рассмотрим ключевые изменения по ФОП ДО, разбираем новые акценты:

- Среда должна учитывать «Зону ближайшего развития»;
- Отказ от гендерных стереотипов (кухни и машинки – всем);
- Обязательное наличие центров для развития эмоционального интеллекта (уголок уединения, зеркала, пиктограммы эмоций);
- Патриотический компонент: среда должна отражать малую родину.

Самостоятельная работа «5 ошибок типичной группы».

Старший воспитатель: Сейчас я раздам фотографии реальных групп, условно «Плохих» и «Хороших»). За 1 минуту вы должны найти 3 нарушения (*например: перегруженность мелкими деталями, статичные зоны, недоступность материала для детей с ОВЗ*).

Упражнение «Синквейн РППС».

Старший воспитатель: А теперь предлагаю коллективно составить синквейн, то есть стихотворение из 5 строк, учитывающих следующие слова:

1. Среда;
2. Вариативная, доступная;
3. Развивает, провоцирует, воспитывает;
4. Где ребенок – хозяин пространства;
5. Педагогика.

(Закрепление понятия «РППС как зеркало профессионализма педагога»).

«Педагогический вернисаж».

Старший воспитатель: Для проведения «Педагогического вернисажа» предлагаю вам разделиться на 3 команды по возрастам: ясельная, младшая-средняя, старшая-подготовительная группы.

Блиц-игра «Трансформер».

Старший воспитатель: Представьте, у вас есть только стулья, мягкие подушки и две ширмы. За 3 минуты придумайте макет центра для сюжетно-ролевой игры «Космическая станция». Как среда подскажет ребёнку действие?

(Команды презентуют идеи. Заведующий и старший воспитатель оценивают принцип полифункциональности).

Работа с кейсами «Типичные запросы ФОП ДО».

Старший воспитатель: Каждая команда получает задание-проблему. Необходимо ознакомиться с кейсами и предложить решение ситуации.

- **Кейс 1 (ранний возраст).** Малыши берут дидактические пособия в рот, манипуляции с песком длятся 2 минуты. Какие элементы среды (сенсорные панели, тактильные дорожки, «умные» коробки) решат задачу развития мелкой моторики без перегрузки?».

- **Кейс 2 (5-6 лет):** Дети перестали играть в «школу», «библиотеку». Как обновить среду, чтобы вернуть интерес к социальным профессиям по ФОП ДО (агроном, эколог, IT-специалист)?

- **Кейс 3 (инклюзия):** В группу пришёл ребёнок с нарушением зрения. Какие 3 изменения в РППС вы внесете немедленно? (Тактильные ориентиры, контрастные цвета, тактильные книги).

(Заведующий и старший воспитатель комментируют решения).

Мастер-класс «Маркеры игрового пространства».

Заранее подготовленный воспитатель-новатор показывает, как за 10 минут из:

- Картонных коробок + ткани сделать «Модуль-трансформер» (дом/паровоз/магазин);

- Прищепок + фетра – игровой театр на руку.

- Крышек + магнитов – СТЕМ-стену для опытов.

(Коллеги дублируют действия. Основной посыл: РППС не требует больших финансовых затрат, она требует воображения).

Проектная сессия «Идеальная группа завтра».

Старший воспитатель: Мы переходим от слов к плану. Каждая группа сейчас нарисует «Карту желаний» своей групповой комнаты на листе А1 с учетом ФОП ДО. Правила проектирования:

1. Выделить 5 обязательных центров: Двигательной активности, познания (книги+науки), творчества, сюжетно-ролевой игры, уединения.

2. Добавить сезонный/событийный модуль, который будет меняться один раз в месяц).

3. Обозначить центры красным (опасно/только со взрослым) и зелёным (свободно).

(Команды защищают свои макеты по две минуты, используя терминологию ФОП ДО («амплификация детского развития», «социальное ситуация развития»). Посредством голосования определяется «Лучшее инженерное решение». Победитель получает право на закупку малых игровых форм (заранее согласуется с заведующим и завхозом)).

Заключительная часть «Эффективное решение».

Упражнение «Чемодан в дорогу».

Старший воспитатель: Каждый педагог пишет на стикере одно конкретное изменение, которое он сделает в своей группе уже до пятницы.

(Пример: «Наклею тактильные полоски на шкафчики», «Уберу 50 % пластиковых игрушек в кладовую». Стикеры собираются в чемодан).

Рефлексия «Аплодисменты по кругу».

Старший воспитатель: Предлагаю всем встать в круг для подведения итогов Педагогического совета. Если вы согласны с утверждением, то хлопайте в ладоши, если нет – то прячьте руки за спину.

- Кто узнал что-то новое о принципе «трансформируемость»? *(хлопок)*
- Кто вдохновился на создание модуля из коробок? *(хлопок)*
- Кто готов пересмотреть доступность игрушек для детей? *(бурные овации).*

Принятие проекта решения педсовета *(зачитывается секретарем).*

проект решения Педагогического совета № 3:

1. Признать, что РППС в ДОО требует модернизации согласно ФОП ДОО.
2. Создать творческую группу *(определить состав)* для разработки плана «Паспортизация центров активности» срок до *(определяется дата)*.
3. Провести смотр-конкурс «Лучший центр уединения» среди групп.
4. Педагогам всех возрастных групп до *(определяется срок)* обновить центры познания в части патриотического воспитания (региональный компонент) согласно методическим рекомендациям *(папка в методическом кабинете)*.
5. Заведующему рассмотреть вопрос о закупке мягких модулей-трансформеров группе-победителю.

(Голосование: «За» - единогласно).

Старший воспитатель *(под тихую лирическую музыку):* Уважаемые коллеги! Помните: каждая полка в вашей группе либо подсказывает ребёнку «Иди играть», либо «Сиди смирно». Давайте сделаем так, чтобы наша среда кричала: «Исследуй! Твори! Ошибайся! Смейся!». Спасибо за работу, педсовет объявляется закрытым.