

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 14»

**Конспект
интегрированного занятия с использованием ИИ
по теме «Деревья - наши зеленые друзья»**

Подготовила воспитатель: Дзюба Анна Александровна

Программное содержание

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (7-й год жизни);

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Формирование активной жизненной позиции и неравнодушного отношения к лесам России, желания охранять и приумножать богатство малой Родины посредством интеграции речевого и художественно-эстетического развития с применением нетрадиционных техник изображения.

Образовательные задачи: Способствовать созданию условий для формирования познавательных действий (наблюдение, сравнение и анализ окружающей природы Кубани), становления сознания и реализации экспериментальной и самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности. Способствовать формированию навыков работы с различными нетипичными материалами (печать пластиковой картой и листьями деревьев). Способствовать созданию условий для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира. Актуализировать (при необходимости формировать) знания детей о нормах поведения в лесу.

Развивающие задачи: Способствовать сенсомоторному развитию, мелкой моторики рук детей и тактильной чувствительности. Развивать мыслительные операции анализа, способность выстраивать причинно-следственные связи посредством сочинения нерифмованных стихов - синквейнов. Развивать воображение и творческую активность. Развивать умение рассуждать, делать выводы и объяснять своё мнение посредством логопедических игр. Развивать диалогическую речь и способность к совместному планированию в ходе обсуждения этапов работы, выбора цветовых сочетаний.

Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к совместному труду и его результатам. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к живому миру на примере создания образов деревьев и карточках о правилах поведения в лесу, что способствует развитию начал экологического сознания и учит бережному отношению к окружающей среде.

Форма организации: Групповая форма: группа делится на подгруппы (4-6 человек) с учетом личных симпатий или общности интересов.

Участники: педагог, дети.

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательного общения и работы в команде, дети оказывают поддержку друг другу при выполнении совместных заданий.

Познавательное развитие: формирование представлений о деревьях малой Родины - Кубани, познание окружающего мира и экологии, используя игровые ситуации.

Речевое развитие: активизация (дерево, лес, лист, листопад, крона, ствол, кора, корни, ветви, листья, берёза, липа, дуб, клён, ель, осенний,) и обогащение активного словаря (чечевички, береста, крона дерева, эколята); развитие связной речи и умений подбирать слова-признаки и слова-действия по теме «Деревья-наши зеленые друзья», упражнения в звуко-буквенном анализе простых слов.

Художественно-эстетическое развитие: реализация творческой деятельности «Деревья - наши зеленые друзья» по созданию знаков с графическими изображениями познавательного материала о лесах Кубани с правилами поведения в лесу .с использованием различных нетипичных материалов (печать пластиковой картой, ватными палочками, ладонью, воздушным шариком, утяжеленным камнем марлбс).

Физическое развитие: охрана здоровья детей и укрепление их физического и психического состояния через пальчиковую гимнастику «Разные растут деревья», логопедическую подвижную игру «Хлопни, прыгни, подели на слоги».

Методическое обеспечение: ноутбук, образ первоклассницы Кати, сгенерированный при помощи ИИ, фонограмма «Звуки леса», иллюстрации деревьев, бумажные полотенца, ножницы, зелёные фломастеры, плоские тарелки с водой, подставки для проведения опыта, карточки-портреты букв для речевых игр, «очки поэта» для составления синквейнов, шаблоны «дорожных» знаков для творческой работы, цветная бумага, карандаши, фломастеры, клей, материалы для изготовления знаков.

Организация образовательного пространства:

Зона «Круг друзей»: ковер, подушки, ноутбук, изображение первоклассницы Кати, сгенерированное с помощью ИИ, фонограмма «Звуки леса».

Зона «Юные исследователи»: стол для проведения опытов, плоские тарелки с водой, подставки под бумажные деревья, вырезанные контуры деревьев из бумажных полотенец с нанесенными на крону маркером зелеными точками.

Зона «Мастерская речи»: натянутый на уровне глаз детей джут, прищепки, карточки-иллюстрации деревьев, карточки-портреты букв, «очки поэта» для составления синквейнов.

Зона «Творческая мастерская»: материалы на столе «Выбери сам!» - круглые бумажные шаблоны «дорожных» знаков, наборы гуашевых красок, кисти разных размеров, непроливайки, пластиковые карты для изображения ствола и ветвей, поролоновые тычки, листья деревьев, ватные палочки, воздушные шары для кроны деревьев, маркеры разных цветов, клей-карандаш, цветные карандаши, масляная пастель, фломастеры.

Предварительная работа: Тематическая прогулка «В гости к деревьям» по территории детского сада; рассматривание репродукций русских художников-пейзажистов И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу» и «Дубовая роща», А.К. Саврасов «Золотая осень», И.И. Левитан «Березовая роща»; чтение художественных произведений о деревьях: сказка «Спор деревьев», М. Скребцова «Разговорчивая березка» и «Как кустарники с деревьями поссорились», А. Лопатина «Волшебная рябинка» и «Художник и клен»; заучивание стихотворений: Бунин И.А. «Листопад», Пушкин А.С. «Унылая пора! Очей очарованье!...»; игровая образовательная ситуация «Почему деревья сбрасывают листья?», словесные игры «Подбери признак», «Назови дерево по описанию», «С какого дерева лист?».

Взаимодействие с родителями: рекомендован просмотр мультипликационных фильмов «Сказка старого дуба» (1949), «Школа Шишкиного Леса. Природоведение. Удивительные деревья-2», «Что растёт в лесу. Учим виды деревьев», сбор листьев для гербария.

Словарная работа:

Активизация словаря: дерево, лес, лист, ствол, кора, корни, ветви, листья, берёза, липа, дуб, клён, ель.

Обогащение словаря: чечевички, подлесок, крона дерева, эколята, буклет-памятка, исследование, эксперимент.

Ход образовательной деятельности

(Дети и педагог сидят на ковре полукругом в зоне «Круг друзей», рядом ноутбук, тихо звучит фонограмма музыки «Звуки леса»)

Педагог: «Здравствуйте, дети, рада вас видеть! Ребята, хочу поделиться своим замечательным настроением, вчера я была в лесу, чувствую себя отдохнувшей и бодрой. Почему человек так быстро успокаивается в лесу? *(дети отвечают – тихо, нет шума машин, мало людей, птицы поют, пахнет листьями, чистый воздух и так далее)*. Есть

такая пословица: «Рощи да леса – родного края краса!». А вы любите ездить с родителями в лес? Почему там такой чистый воздух? *(ответы детей)*.

Педагог: «Ребята, у меня есть сестра, Катя, она учится в первом классе и ей нужна ваша помощь. Послушайте, она с нами на связи» *(педагог достает флешку, спрашивает детей, кто сможет включить ноутбук и вставить флешку в гнездо, на экране ноутбука дети слушают обращение первоклассницы Кати, созданное с помощью искусственного интеллекта)*.

Первоклассница Катя (по видеосвязи): «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Катя, я учусь в первом классе. Недавно я записалась в кружок юных натуралистов – эколят, защитников природы, который находится в эколого-биологическом центре в Чистяковской роще. Я очень хочу стать настоящим другом природы. Моя сестра рассказала мне, что вы уже давали клятву Эколят и много знаете о лесах Кубани, умеете заботиться о природе, животных и растениях, сохранять чистоту лесов и водоёмов. Поэтому мне очень нужна ваша помощь. Расскажите, пожалуйста, всё, что знаете о деревьях нашего края. Я внимательно вас послушаю, запомню всё самое интересное и тогда тоже смогу стать настоящим эколёнком!»

Педагог: «Что думаете по этому поводу, ребята? Давайте советоваться! Какие будут мнения? *(дети отвечают - мы сможем помочь вашей сестре, расскажем ей всё, что сами знаем и научим ее беречь природу, а также покажем, какие бывают деревья, объясним правила поведения в лесу, проведем для нее интересные задания, сделаем подарки-подсказки)*. Я рада, что вы такие отзывчивые и неравнодушные!».

Первоклассница Катя (по видеосвязи): «Ребята, расскажите мне, пожалуйста, что такое лес? Как вы это понимаете? *(дети отвечают – лес – это не одно дерево, а много-много деревьев, растущих близко друг к другу, это дом не только для деревьев, но и для трав, грибов, кустарников, птиц, зверей, насекомых)*.

Педагог: «Правильно, дети! Есть такое выражение «непроходимый лес», заросли. Так говорят потому, что в лесу есть подлесок, кусты, которые растут и размножаются сами по себе: это шиповник, кизил, калина, ежевика. Дети, из каких двух слов состоит слово «подлесок»? *(дети отвечают – «ПОД» и «ЛЕСОК»)*. Значит под лесом, внизу, под деревьями). Люди никогда в лесу подлесок не удаляют, поэтому в лесу очень много растительности, лес занимает огромную площадь и в нём очень легко заблудиться. Вы знаете правила, которые нужно соблюдать, если вы собрались в лес? *(дети отвечают – в лесу нельзя: мусорить, ломать ветки деревьев и кустарников, рвать редкие цветы и растения, разжигать костёр без взрослых и в неположенном месте, оставлять непотушенный костёр, шуметь и пугать животных и птиц, разрушать муравейники и птичьи гнёзда, ловить лесных животных, повреждать кору деревьев, оставлять стекло и другой опасный мусор, уходить далеко от взрослых, сходить с тропинки без разрешения взрослых)*. Да, еще, дети, прежде чем идти в лес, надо предупредить об этом своих соседей, одеть яркую одежду (не зелёную и не коричневую), взять с собой воду, компас, заряженный телефон, идти в лес только с взрослыми). Запомнили? Настоящий эколёнок не только знает эти правила, но и всегда их соблюдает. Именно так он становится настоящим другом природы!

Отгадайте загадку: «Много рук, нога одна» *(дерево)*. В лесу много деревьев, а как же дерево выросло? *(дети отвечают - упало в землю семечко, дождик его полил, солнышко согрело, проросли корни, появился росток над землёй – стебелёк, веточки, на них почки, а из почек – листочки)*. Растёт дерево всем на радость!».

Педагог: «А кто сможет перечислить части дерева? *(дети отвечают - у дерева есть корни, ствол, ветки, листья)*. Чем покрыт ствол дерева? *(ствол покрыт корой)*. Для чего нужны дереву корни, кора? *(дети отвечают - кора защищает ствол дерева, а через корни дерево получает питательные вещества и воду из земли)*. А для чего человеку нужны деревья? *(дети отвечают - деревья дают кислород, чтобы нам дышать, тень и прохладу в*

жаркий день, вкусные плоды, древесину для построек и изготовления бумаги). Молодцы! Правильно рассказали о строении дерева».

Педагог приглашает детей перейти в зону **«Мастерская речи»**.

Речевая игра «Большая стирка»

Педагог: «Я буду писать у вас на спине пальчиком букву, вы отгадываете её, находите на столе карточку-портрет отгаданной буквы, прикрепляете ее прищепкой на веревку, называете название дерева на этот звук, а я прикрепляю рядом иллюстрацию названного дерева». *(Например, педагог пальцем пишет ребёнку на спине букву «Д», ребёнок отгадывает букву, находит карточку-портрет отгаданной буквы, прикрепляет на верёвку и произносит название дерева «ДУБ».* Педагог показывает изображение дуба и вешает его рядом с буквой «Д»). Педагог аналогичным образом организует проведение «Большой стирки», дети по очереди произносят все знакомые названия деревьев: «БЕРЕЗА», «ЛИПА», «КЛЁН», «СОСНА», «РЯБИНА», «КАШТАН», «ЧЕРЁМУХА», «ТОПОЛЬ», «КЕДР», «ЕЛЬ».

Логопедическая подвижная игра «Хлопни, прыгни, подели на слоги»

Педагог приглашает детей подвигаться и в игровой форме, с помощью хлопков и прыжков поделить слова на слоги: БЕ-РЁ-ЗА, ЛИ-ПА, КЛЁН, СОС-НА, РЯ-БИ-НА, КАШ-ТАН, ЧЕ-РЁ-МУ-ХА, ТО-ПОЛЬ, КЕДР, ЕЛЬ.

Зона «Юные исследователи»

Педагог приглашает детей пройти к в зону **«Юные исследователи»**

Опыт «Как вода поднимается вверх к листьям»

Первоклассница Катя (по видеосвязи): «Я знаю, что летом листья зелёные, потому что получают достаточно воды из почвы. Вода, которую всасывает из почвы корень, поднимается по стволу к веткам и листьям. А как же вода поступает в листья? Может ли вода течь (подниматься) вверх?».

Педагог: «Давайте проведем один опыт, и посмотрим, как вода поднимается вверх по стволу к листьям и ветвям. Перед вами образ дерева из бумажного полотенца— ствол и крона.

Первоклассница Катя (по видеосвязи): «Ребята, а что такое крона дерева? *(дети отвечают - ветви и листья вместе, это крона).*

Педагог: «Зелёные точки по кроне дерева, нанесенные маркером, это почки на ветвях. Наливайте в тарелку воду, опускайте образ дерева из бумажной салфетки так, чтобы ствол дерева касался поверхности воды. Видите, как по дереву поднимается вода? Давайте оставим на время наш эксперимент и продолжим говорить о лесе».

Зона «Мастерская речи»

Педагог: «Расскажите Кате, на какие две группы делятся все деревья? *(хвойные и лиственные);* какие хвойные вы знаете? *(сосна, ель, пихта, кедр, лиственница);* какие листья у ели? *(иголки);* как ещё называют еловые иголки? *(хвоя);* почему ель не бывает зимой голой?» *(вечнозелёное дерево)*». Да, дети, хвойные деревья – удивительные деревья! Представьте себе, каждая хвоинка растёт на дереве 7 лет и только тогда падает на землю. Ребята, а есть ли у ели плоды? *(шишки).* Правильно, их очень любят белки, мышки, птички! Ель очень сильное дерево, оно не боится снегопада, потому что ветки эластичные, гнутся под шапками снега и не ломаются. А вот ветра ель очень боится, потому что корни её расположены близко к поверхности почвы. По характеру ель очень доброе дерево, еловый лес спасает зверей и птиц от голода и от стужи. Даже муравьи любят ели, они собирают опавшие иголки для строительства своих муравейников».

Речевая игра-сторителлинг «Расскажем о дереве»

Педагог: «Ребята, скажите, пожалуйста, какое дерево по внешнему виду очень отличается от остальных лиственных деревьев?» *(дети отвечают – берёза, у нее ствол белого цвета)*. Давайте сочиним о березе нерифмованное пятистишие – синквейн. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать, а помогать нам будут волшебные «очки поэта». Тот, у кого окажутся очки, будет продолжать наш синквейн. Каждый говорит только свою часть, а вместе получится красивые нерифмованный стих - синквейн». Береза какая? *(стройная, высокая)*, береза что делает? *(растёт, шумит листвою, зеленеет)*. Сочините целое предложение о березе *(берёза очищает воздух и украшает наш лес)*, береза это что?» *(дерево)*. *(Примеры детских синквейнов: Береза, белоствольная, красивая, качается на ветру, украшает лес, белеет, береза – красивое лиственное дерево, символ России. Береза, нарядная, зеленая, роняет листья, растет, очищает воздух, летом береза радуется зелёной листвою, а осенью становится золотой, дерево)*. Педагог мотивирует детей передавать по кругу «очки поэта» и в устной форме сочинять про другие деревья свои нерифмованные пятистишия – синквейны. *(дети сочиняют - Дуб, могучий, большой, растет, шумит, дает желуди, дуб – самое большое дерево из всех, Лукоморье. Рябина, тонкая, высокая, цветет, зеленеет, дает ягоды, ягоды рябины любят птички, лечебный чай)*.

Педагог: «Посмотрите внимательно на ствол берёзы. Видите маленькие чёрные полоски и точки? Они называются чечевички, через них дерево дышит. Сегодня мы узнали новое слово, давайте повторим его вместе» *(дети повторяют - чечевички)*.

Зона «Юные исследователи»

(педагог предлагает вернуться в зону «Юные исследователи»)

Педагог: «Ребята, прошло уже немного времени. Помните, мы с вами оставили наши бумажные деревья «пить» воду, а сами отправились узнавать новые секреты природы. Давайте проверим, что произошло с нашими деревьями? Что изменилось? Что вы заметили?» *(дети отвечают - ствол дерева стал мокрым, вода поднялась вверх, зелёные точки на кроне стали ярче, зелёный цвет расплылся, как будто распустились почки и появились листья)*.

Педагог: «Верно, вы очень внимательные исследователи. Вот так и в природе: корни дерева впитывают воду из почвы, затем она поднимается по стволу и веточкам, к каждому листочку. Какой вывод мы можем сделать после нашего опыта?» *(дети отвечают - дереву нужна вода и питательные вещества из земли, вода поднимается от корней к листьям, питает их, без воды дерево жить не сможет)*. Мы сегодня уже многое узнали, внимательно наблюдали, рассуждали и проводили настоящее исследование. Предлагаю немного отдохнуть, размяться и набраться сил перед следующими заданиями».

Зона «Круг друзей»

(дети и педагог сидят на ковре полукругом в зоне «Круг друзей», рядом ноутбук, продолжается видеосвязь с первоклассницей Катей, тихо звучит фонограмма музыки «Звуки леса»)

Мозговой штурм «Секреты деревьев»

Педагог: «Ребята, мы уже много рассказали моей сестре о деревьях, о лесе. Она слышит нас по видеосвязи и хочет задать вам несколько вопросов. Постарайтесь внимательно слушать вопросы Кати и дружно отвечать на них».

Первоклассница Катя (по видеосвязи): «Ребята, я вот что-то не пойму: если дерево нам нужно, чтобы нам было чем дышать, и чтобы в тени можно было отдохнуть, можно ли дерево не рубить совсем? Ведь рубят дерево 5 минут, а растет он много-много лет! А если

не рубить деревья совсем, тогда из чего же мы будем делать бумагу, тетради для школы, мебель, игрушки?

Педагог: «Ребята, объявляю мозговой штурм «Рубить или не рубить?» (дети рассуждают и в итоге дети приходят к выводу: нужно не просто брать, а брать разумно — срубить только старые или больные деревья, а главное, посадить новые деревья, беречь лес!)

Педагог: «Молодцы, ребята! Вы напомнили Кате всё, о чём мы сегодня говорили. Она теперь точно ничего не забудет!».

Педагог: «Ребята, сегодня мы с вами сделали много добрых и полезных дел. Мы узнали новые секреты деревьев, провели настоящее исследование, вспомнили правила поведения в лесу и даже сочиняли стихи-синквейны о деревьях. Но знаний так много, что моей младшей сестре будет непросто запомнить всё сразу. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы она ничего не забыла?» (дети отвечают - подарить что-то на память, например нарисовать рисунки).

Педагог: «Мне очень понравилась ваша идея! А что вы сможете нарисовать? (дети отвечают – знаки, похожие на дорожные, о том, как надо вести себя в лесу, еще дерево с надписями названий частей дерева). Когда сестра будет готовиться стать настоящим другом природы - эколоком, она сможет посмотреть и вспомнить всё, чему мы ее сегодня научили.

Зона «Творческая мастерская»

(Педагог приглашает детей перейти в зону «Творческая мастерская»)

Педагог: «Пришло время нашего творческого задания! В зоне «Творческая мастерская» в вашем распоряжении стол «Выбери сам!» со всеми материалами и инструментами для рисования, подумайте, чем будете рисовать, в какой технике? (дети вспоминают известные им нетрадиционные техники, высказывают свои предположения и определяются с техникой изображения деревьев и знаков для Кати в техниках: печать листьями и пластиковой картой, рисование кистью и фломастерами, масляной пастелью,). Давайте потренируем наши пальчики, пусть Катя узнает, насколько ловкие и подвижные они у нас!» (педагог самостоятельно проводит пальчиковую гимнастику без использования смар-экрана).

Пальчиковая гимнастика «Разные растут деревья»

Всем в лесу на удивленье	(дети поднимают руки вверх)
Разные растут деревья:	(разводят руки в стороны)
Вот высокая сосна	(тянутся на носочках вверх)
К солнцу тянется она.	(вытягивают руки вверх)
А раскидистый дубок	(руки широко разводят в стороны)
Очень крепок и широк.	(сжимают кулачки, показывают силу)
Тонкая берёзка, белая полоска.	(плавнo покачиваются из стороны в сторону, проводят ладонями сверху вниз перед собой, показывая ствол)
Листья ветерок качает,	(плавнo машут кистями рук)
Лес тихонько оживает.	(шевелият пальцами обеих рук)

(Педагог в игровой форме проводит жеребьевку с помощью лепестков ромашки, на которых написаны правила поведения в лесу и выражение «Строение березы». Педагог начинает жеребьевку, первый тянет лепесток ромашки с заданием для себя, затем дети самостоятельно выбирают лепестки, педагог озвучивает написанное задание, дети подходят к столу «Выбери сам!», выбирают необходимые материалы, при желании ребята объединяются в пары или команды).

Материалы на столе «Выбери сам!» - листы-основы для страниц буклета, круглые бумажные шаблоны «дорожных» знаков, наборы гуашевых красок, кисти разных размеров, непроливайки, пластиковые карты для изображения ствола и ветвей, поролоновые тычки для кроны, листья деревьев, ватные палочки, воздушные шарики, маркеры разных цветов, клей-карандаш, цветные карандаши, масляная пастель, фломастеры.

(Дети группой создают одно изображение берёзы: один ребёнок рисует ствол пластиковой картой, другой выполняет крону листьями деревьев или поролоновыми печатками, третий чертит фломастером стрелки, показывающие путь воды от корней к листьям, остальные подписывают части дерева. Остальные дети рисуют на круглых заготовках свой знак, поясняющий правило поведения в лесу).

(После того, как педагог и ребята перешли к реализации своего замысла, педагог на несколько минут оставляет детей в покое, показывает им, что он сам увлечен своим делом и получает от него удовольствие. Затем педагог подключается к детям, обогащает их деятельность вопросами («Какая у тебя будет идея? Как ты хочешь это украсить? Что это будет? и так далее), оказывает детям индивидуальную помощь, побуждает их вспоминать знания, полученные на занятии, поддерживает инициативу и аккуратность в выполнении работы).

Педагог: «Ребята, мы сегодня выучили новое слово про берёзу, какое?» *(дети отвечают – чечевички).* Верно, но Катя может забыть это сложное слово, поэтому давайте обязательно подпишем его на нашем рисунке. Тогда она сразу вспомнит, через что дерево дышит». *(дошкольники, владеющие пословным чтением, подписывают: «ствол», «ветви», «корни», «крона», «чечевички», остальные дети подписывают части дерева только первой буквой).*

Рефлексия

Педагог: «Ребята, мы с вами выполнили очень важное дело. Для чего мы это делали? *(ваша сестра попросила нас помочь ему узнать больше о деревьях, чтобы стать настоящим юным защитником природы).* Удалось ли нам ей помочь? Как вы считаете?» *(да, мы рассказали ей о деревьях, научили различать хвойные и лиственные деревья, она узнала новые слова, мы нарисовали ей рисунки-знаки).* Что вы чувствовали, когда учили Катю? *(учить чему-то других очень ответственно, но и приятно и радостно!).* Что нового вы сегодня узнали? Что запомнилось больше всего? Что было самым интересным? Что сегодня получилось особенно хорошо? Что вы обязательно расскажете дома?» *(дети отвечают, делятся своими впечатлениями и эмоциями. Педагог внимательно выслушивает каждого ребёнка, поддерживает ответы, создаёт ситуацию успеха и подчёркивает ценность вклада каждого участника в общее дело).*

Первоклассница Катя (по видеосвязи): «Ребята, большое вам спасибо! Теперь я совсем не переживаю. Благодаря вам я многое узнала о деревьях и обязательно покажу ваш буклет своему руководителю кружка. Теперь я знаю, что настоящий защитник природы – это человек, который любит природу, бережёт её и помогает ей. Спасибо, что помогли мне! До свидания!» *(видеосвязь завершается).*

Педагог: «Ребята, вам приятно слышать такие слова?» *(дети отвечают - да, приятно помогать и делать добрые дела, интересно не только учить, но и учиться самим!)/* Спасибо вам за работу! У меня есть предложение, ребята, давайте запланируем сходить в

гости к детям из средней и старшей групп и расскажем им о правилах поведения в лесу. Согласны? (дети отвечают – да!)

(если у детей высокий уровень развития и мобильности и педагог укладывается во временные рамки, то проводит ритуал завершения «Лист добрых дел»)

Ритуал завершения занятия «Лист добрых дел»

Ритуал завершения «Лист добрых дел»

Педагог: «Добрые дела, как листья на дереве, делают природу красивее и добрее. Я предлагаю оставить сегодня память о нашем путешествии» (*педагог достаёт большое изображение дерева без листвы*). Каждый из вас возьмёт зелёный листочек, по очереди подойдёт к дереву, прикрепит его на велькрополоску и скажет одно доброе дело, которое он обещает выполнять, чтобы помогать природе» (*дети по очереди прикрепляют листья на велькрополоски и говорят: «Не ломать ветки», «Не оставлять мусор в лесу», «Беречь деревья», «Подкармливать птиц», «Не разжигать костёр в лесу», «Беречь лесные растения» и так далее*).

Педагог: «Посмотрите, каким красивым стало наше дерево. Так же и природа становится красивее, когда каждый человек совершает добрые поступки». Сегодня вы были настоящими исследователями, помощниками и друзьями природы. Я уверена, что все знания, которые вы получили, пригодятся вам не только в детском саду, но и во время прогулок с родителями, а может даже при походе в лес.