

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №105

«Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить» (Карлейль Т.)

Урок по обществознанию

Тема «Понятия и виды юридической ответственности»

урок разработан для учащихся 9-х классов

*учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории*

МАОУ СОШ №105

Дутова Елена Юрьевна.

2022год.

Пояснительная записка

В настоящее время тема *«Понятие и виды юридической ответственности»* весьма актуальна, так как несовершеннолетний постоянно находится в многогранном правовом поле, и понимание основ правового поведения поможет избежать ему неприятности с законом. Участвуя в процессе социализации, подросток нуждается в грамотной, квалифицированной правовой помощи. Именно на это направлены все уроки курса «Обществознания», относящиеся к разделу «Право».

Урок по теме «Понятие и виды юридической ответственности» разработан для учащихся 9 класса. В основу разработки урока был взят федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Тема урока является частью курса «Введение в обществознание» и имеет тесную межпредметную связь с такими предметами как право, конфликтология, история, психология. Поскольку 9 – й класс – это период, когда ребята находятся на ступени основного общего образования, целями моего урока были:

развивающие-

- способствовать развитию личности ребенка в ответственный период социального взросления человека, критического мышления в процессе восприятия социальной и правовой информации и определения собственной позиции;
- способствовать развитию нравственной и правовой культуры;
- способствовать развитию логического мышления и речи через решение на уроке тематических задач;

воспитательные –

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения и соблюдения социальных норм;

образовательные –

- способствовать усвоению определенного объема материала необходимого для успешной социальной адаптации в обществе, развитию познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового и юношеского возраста;
- способствовать умению грамотно применять полученные знания для решения жизненных задач.

Достигая цели урока, мною учитывались:

- актуальность темы урока;
- возраст учеников;
- техническое оснащение гимназии;

Специально для урока мною была разработана презентация, цель которой было облегчение сложной для понимания учащимися информации.

Исходя из места урока в общей системе уроков по обществознанию, а также целей урока, мною был выбран **тип урока – объяснение нового материала.**

Тема урока

«Понятие и виды юридической ответственности»

«Самое страшное, что может произойти с человеком, сотворившим зло – это не быть наказанным» (Платон)

Цель урока.

Сформировать у учащихся четкое представление об основных видах юридической ответственности и степени её значимости, как для гражданина, так и для общества в целом. Способствовать формированию гражданской идентичности учащихся, т.е. иметь индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства.

Задачи урока:

- сформировать умения определять постановку учебной задачи на основе ранее изученного материала;
- сформировать у учащихся умения из предложенного объема информации то, что еще подлежит усвоению для лучшего владения темой;
- сформировать навыки, позволяющие устанавливать причинно-следственные связи с помощью повторения ранее изученного материала и сопоставление его с новым;
- сформировать у учащихся четкое представление о признаках противоправного поведения и видах юридической ответственности;
- способствовать формированию правового сознания учащихся и позиции гражданской ответственности несовершеннолетнего;
- способствовать формированию навыков учащихся формулирования собственной позиции и собственного мнения, владеть диалоговой формой речи, грамотно задавать вопросы;
- способствовать формированию умений при работе в группах договариваться и приходить к общему решению не смотря на позиции сторон.

Оборудование урока:

- ❖ опорный конспект,
- ❖ раздаточный материал (карточки с заданиями),
- ❖ мультимедийная установка, компьютер,

❖ учебник «Обществознание» под ред. Л. Боголюбова, словари по обществознанию.

План урока:

- 1.Содержание понятий «Ответственность» и «Наказание»
2. Взаимосвязь понятий «Государство - Гражданин - Закон-Ответственность».
3. Виды социальных норм и их взаимосвязь с понятиями «Ответственность» и «Наказание».
- 4.Признаки противоправного поведения и основные виды юридической ответственности.
- 5.Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Структура урока

№ этапа урока	Цель	Слайд и время на этот этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Решаемые задачи
Организационный момент	Создание эмоционального настроения на изучение новой темы. Привлечь внимание к высказыванию на экране.	Подготовка выполнена заранее. 1-2 мин. Слайд.	<i>Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть! Сегодня нас приветствует высказывание Платона «Самое страшное, что может произойти с человеком, сотворившим зло – это не быть наказанным»</i> <i>Давайте его прочитаем.</i>	Готовятся к уроку до звонка, Самостоятельно делятся на группы, мобилизация на работу с первых секунд урока.	Формирование групп по желанию. Мобилизация на работу.
Мотивация	Выведение цели и задач урока с помощью мотивации учителя к действиям учащихся.	3мин.	– <i>Скажите, какие возникают у вас мысли?</i> Учитель дает время на обсуждение. Приглашается от каждой группы	Ответы учеников учитель. Запись ответов остальных участников групп в	Поиск и выделение информации, логический анализ с целью выделения главного. Формирование навыков

		Слайд	<p>по ученику для фиксации ответов одноклассников на доске.</p> <p>Предполагаемые ответы ребят фиксируется на доске. Учителю необходимо <i>подвести к главным понятиям:</i> наказание, ответственность, лишение свободы, порицание, страх перед юридической ответственностью, последствия и т.д.</p> <p><i>Мы выделили главные понятия, давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.</i></p> <p>«Понятие и виды юридической ответственности».</p> <p><i>Записываем дату тему урока</i> (запись на доске)</p> <p>«Понятие и виды юридической ответственности».</p> <p><i>Взгляните на слайд, он напрямую связан с нашей темой, прочитайте его и давайте попробуем обозначить вопросы, на которые сегодня нам предстоит ответить.</i></p> <p>Учитель дает возможность высказать предположения, делает обобщение.</p>	<p>тетрадах.</p> <p>Предполагаемые ответы ребят фиксируется на доске. Главными определены следующие: наказание, ответственность, лишение свободы, порицание, человек боится юридическую ответственность, последствия и т. д.</p> <p>Размышление учеников по предложенным учителем картинкам.</p>	<p>ведения диалога: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание.</p> <p>Развитие навыков целеполагания (установка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p>
--	--	-------	---	--	--

			<p><i>Итак, судя по вашим высказываниям можно сформулировать основные вопросы, а именно:</i></p> <p><i>Нам следует узнать:</i></p> <p>- ЧТО ТАКОЕ ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ?</p> <p><i>-Какие существуют виды юридической ответственности и какое наказание следует.</i></p> <p><i>-Какие обстоятельства могут влиять на степень наказания?</i></p>		
Актуализация	Контроль качества знаний изученного ранее материала и возможность учащихся применять его при изучении нового материала.	10 мин Слайд	<p><i>Для того, чтобы ускорить нашу работу мы поработаем с учебником и справочником, разделим задание по группам: 1 гр. ищет в учебнике определение понятия «Ответственность», 2гр. Виды юридической ответственности, 3-я-являющие и отягчающие обстоятельства, 4-я-работает виды наказания.</i></p> <p>На слайдах открываются поочередно определения со спутанными словами или буквами, сначала его читают группы у которых были другое задание, а диктует группа, чье задание заключалось в</p>	<p>Выполнение и озвучивание ответов участником группы (предполагаемые ответы фиксируются на доске)</p> <p>Работа с учебником, проверка выполненного задания.</p>	<p>Формирование общеучебных навыков (работа с информацией); логические учебные действия (анализ, сравнение, умение доказать); установление причинно - следственных связей, умение доказывать.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); самооценки (выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит</p>

		Слайд	<p>нахождении этого определения. Сейчас вы выполняете задание на карточках, оно перед вами. Из предложенных слов составьте определение понятию «Ответственность» и «Наказание», поясните свой ответ». (Задание 1, 2) Задание дублируется на слайде, выберите наиболее для себя удобный вариант прочтения и начинаем его выполнять. Давайте сверим, что получилось у вас с подложенным определением в учебнике. Сверка полученных ответов со словарем. Молодцы, ребята.</p> <p>Итак, мы уже знаем что: «Ответственность» - это субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия. <u>«Ответственность»</u> - это определенный уровень негативных последствий для субъекта в случае нарушения им установленных требований. <u>«Наказание»</u> - Это мера воздействия на того, кто совершил</p>	<p>Приглашается ученик к доске для заполнения пустых колонок в схеме.</p> <p>Учащиеся делают такую же работу в тетради.</p>	<p>усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Определение и установление целостно-нравственной ориентации.</p> <p>Формирование общеучебных навыков - анализа, синтеза, сравнения и установление причинно - следственной связи.</p>
		Слайд			

		Слайд	<p><i>проступок, преступление.</i></p> <p><i>Нам необходимо понять, почему, как, кто и зачем определяет степень ответственности, и наказания за совершение противоправного деяния для поддержания правопорядка в нашем обществе нам следует выполнить следующее задание. Вам следует дать определение, которое здесь зашифровано и объяснить, свое решение (карт. №1).</i></p> <p><i>Предлагаю вам расшифровать некую «формулу» и расставить предложенные определения на ваш взгляд в правильной последовательности, объяснив свои действия:</i></p> <p>«ГРАЖДАНИН» «ГОСУДАРСТВО» «ЗАКОН» «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ».</p> <p><i>Сформулируйте вывод с помощью метода незаконченного предложения.</i></p> <p>Учитель диктует начало предложения «Живя в государстве.....»</p> <p>Молодцы, ребята. В любом обществе</p>	<p>Работа с заданием, обсуждение в группах, ответы учеников (ответ ученика у доски от каждой группы).</p> <p>Учащиеся записывают вывод в тетради в течение 1-2 минут и озвучивают получившийся вывод</p> <p>Устные ответы</p>	<p>Формирование общеучебных навыков: умение формулировать собственное мнение и позицию; умение использовать речь для регуляции своего поведения.</p>
--	--	-------	---	---	--

		Слайд	<p><i>существуют <u>правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей и их объединений</u>, т. е. речь идет о социальных нормах. На какие виды они подразделяются?</i></p> <p><i>Правильно, социальные нормы подразделяются на виды, обратим особое внимание на два вида норм. А о каких видах идет речь предстоит определить вам.</i></p> <p><i>Следующее задание состоит из нескольких этапов. Перед вами жизненные ситуации, классифицируйте их по видам социальных норм (Задание №4 «Сапоставь каждой картинке вид социальной нормы»).</i></p> <p><i>Из предложенного набора слов, составьте определение (задание 4).</i></p> <p><i>Ребята, а какая взаимосвязь между этими видами норм?</i></p> <p><i>Не за все действия можно нести степень ответственности. Вот, например, за мое поведение сейчас на уроке, будет наказание? Нет. А</i></p>	<p>учеников.</p> <p>(предполагаемые ответы: нормы права, нормы морали, религиозные нормы и. д.)</p> <p>Выполнение задания и озвучивание получившегося ответа.</p> <p>Ответ учеников каждой группы.</p> <p>Рассуждение по вопросу, пояснение своего мнения.</p> <p>Рассуждение по вопросу, пояснение своего мнения.</p> <p>Озвучивание признаков юридической ответственности</p>	<p>Формирование умения объяснение изученных материала на конкретных примерах.</p> <p>Формирование умения применять и использовать элементы причинно-следственного анализа.</p>
--	--	-------	---	---	--

		Слайд	<p><i>почему?</i></p> <p><i>А за те действия, указанные в карточках-заданиях?</i></p> <p><i>На прошлых уроках мы рассматривали с вами признаки правонарушения. Вспомним их.</i></p> <p>Ответы фиксируются учителем, на слайде правильный ответ.</p> <p><i>Вы их видите на слайде, и они у вас есть в раздаточном материале на столах.</i></p>	учеником.	
Объяснение нового материала	<p>Определить по структуре нового материала ключевое определение урока;</p> <p>Сформировать четкое представление у учащихся понимания значимости юридической ответственности как для несовершеннолетних, так и для других категорий лиц.;</p>	5 мин	<p>(внимание на экран) <i>Используя интернет-ресурсы, найдите определения «Юридической ответственности», что общего у всех определений? Вам предложены карточки с заданиями. В них есть 3 ошибки. Найдите их и исправьте, пожалуйста.</i></p> <p><i>Из всего ранее нами озвученного можно сделать следующий вывод – юридическая ответственность наступает за правонарушение.</i></p> <p><i>Итак, давайте сформулируем определение «Юридической ответственности».</i></p>	<p>Работа в группах с карточками и попытка самостоятельно вывести определение.</p> <p>Учащиеся формулируют свой вариант определения</p>	<p>Формирование способности учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p> <p>Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно-</p>

			<p><i>Из предложенного списка словосочетаний, подберите ответ на вопрос (задание5).</i></p> <p><i>Существует ряд обстоятельств, исключая юридическую ответственность, (материал учебника на предыдущем этапе был прочитан)</i></p> <p><i>На экране вы видите, что существует 5 видов юридической ответственности.</i></p> <p><i>Вам необходимо составить схему «Юридическая ответственность и её виды».</i></p>	<p>начиная со слов «Могу предположить ,что...»</p> <p>Работа в группах, индивидуальная работа 4 учеников у доски для выполнения графического задания.</p>	<p>познавательной и коммуникативной ситуации.</p> <p>Развитие навыков целеполагания (установка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно).</p>
Практическая работа	<p>Сформировать умение учащихся классифицировать юридическую ответственность по признакам;</p> <p>Сформировать умение учащихся для каждого вида ответственности определять действия за которые она наступает и меры наказания .</p>	до10 мин	<p><i>Используя текст учебника, попытайтесь определить, за какие противоправные действия наступает тот или иной вид юридической ответственности.</i></p> <p>1 группа-дисциплинарная ответственность</p> <p>2-материальная</p> <p>3гражданско-правовая</p> <p>4-административная и всем группам дополнительно – уголовная. Ответ на мой вопрос оформите в виде</p>	<p>Чтение вслух материала параграфа и комментарий прочитанного.</p> <p>Индивидуальная работа с текстом учебника, устный анализ прочитанного материала.</p> <p>Заполнение кластера – схемы.</p>	<p>Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно-познавательной и коммуникативной ситуации.</p> <p>Формирование общеучебных навыков - анализа, синтеза, сравнения и установление причинно - следственной связи; оценки (выделение и осознание того, что уже</p>

			кластера-схемы.		усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Формирование навыков использовать речь для регуляции своего действия.
Закрепление изученного материала	Закрепление нового материала и возможность применение его на практике. Сформировать у учащихся элементы правосознания и должного правового поведения.	5 мин Слайд	<i>Молодцы.</i> <i>Закрепим изученный материал с помощью электронной игры.</i> <i>(электронная игра).</i> <i>Вернемся к началу нашего урока</i> <i>(Высказывание Платона на экране)</i> <i>Для закрепления материала предлагаю вам составить ПОПС-ФОРМУЛУ по высказыванию Платона</i> На доске схема ПОПС – формулы, придерживаясь её, выскажите свою позицию, пожалуйста. п – позиция о – объяснение (или обоснование) п – пример с – следствие (или суждение) Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов: <i>«Я считаю, что...».</i>	Ученики осмысливают задание и озвучивают свою позицию	Формирование навыков использовать речь для регуляции своего действия. Формирование умения дать адекватную оценку(выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Способствовать формированию умения определять своё собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Формирование навыков ведения диалога и способности учитывать различные мнения;

			<p>Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов: «Потому что ...».</p> <p>Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов: «Я могу доказать это на примере ...».</p> <p>Четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов: «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».</p>		<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Мотивация на успешное выполнение домашнего задания;</p> <p>Разбор высказывания по проверочному шаблону задания части С (ЕГЭ);</p>	<p>3 мин</p> <p>Слайд</p>	<p>Использую ПОПС – формулу, мы подробно разобрали высказывание Платона и вам дома следует написать по нему эссе.</p>	<p>Запись домашнего задания в дневник</p>	

Рефлексия	Выявить успешные моменты на уроке. Позволить учащимся самостоятельно оценить свои действия на уроке.	1-2 мин	<i>Перед вами карточки цифрами, с оценкой урока. Самостоятельно оцените свою работу на сегодняшнем уроке.</i> <i>Что нового, интересного, трудного и значимого для вас было на этом уроке?</i> <i>Спасибо за работу, ребята.</i>		Способствовать формированию ценностно - нравственной ориентации учащихся;
Завершение урока	Психологический настрой на выполнение домашнего задания и сохранения позитивного настроения после урока.	1 мин	<i>Свой урок я хочу закончить высказываниями мудреца «Счастливей всех бывает тот, кто мудро избегает бедствия. Умея видеть наперед, дел совершаемых последствия».</i> <i>Запишите домашнее задание (на доске написано домашнее задание). Всем спасибо, до свидания.</i>	Учащиеся оценивают и комментируют свою оценку.	-умение использовать речь для регуляции своего действия. -оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Список использованной учебно-методической литературы.

1. Учебник «Обществознание» 9 класс под ред. Л.Н. Боголюбова.
2. Конституция РФ
4. Словарь юридических терминов.
5. Обществознание. Школьный словарь 10-11 класс под ред. Л.Н. Боголюбова

ПРИЛОЖЕНИЯ

Задание №1 Из предложенных слов составьте определение понятию «Ответственность» и поясните свой ответ.

Обязанность
отвечать
Вина
действия
совесть
последствия
государство
право
осознание
гражданин
Наказание
проступки
Суд
Требования
отвечать

Задание № 2 Из предложенных слов составьте определение понятию «Ответственность» и поясните свой ответ.

приНуждение
мера
заКон
опасность
Запрет
дисциплина
поведение
возмездие
деяние (действие)

Карточка №1

Это **(ГРАЖДАНИН)** –

_____ лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. _____ имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями. По своему правовому положению _____. конкретное государства отличаются от иностранных _____. и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства. В частности, только _____. принадлежат политические права и свободы

Это **(ГОСУДАРСТВО)** –

_____ это властно-политическая организация, обладающая суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения, и устанавливающая правовой порядок на определённой территории.

Это **(ЗАКОН)**

_____ свод обязательных норм и правил, регулирующих общественные отношения.

Это **(ОТВЕТСТВЕННОСТЬ)**

_____ субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

Задание №4

«Сопоставь каждой картинке вид социальной нормы»



1. **Нормы права** - это общеобязательные, формально-определенные правила поведения, которые установлены или санкционированы, а также охраняются государством (правильный ответ).

Задание №4. Составьте последовательность слов таким образом, чтобы получилось определение социальной нормы, и ответьте на вопрос «Какая норма зашифрована»? К данной норме подберите соответствующие картинки. Обоснуйте свой ответ.

Установлены, или , государством, это общеобязательные, которые, санкционированы, формально – определенные, а так же, правила, поведения, охраняются, которые.

-
1. **Нормы морали** (нравственности) - правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным мнением, мерами общественного воздействия (правильный ответ).

Задание №4. . Составьте последовательность слов таким образом, чтобы получилось определение социальной нормы, и ответьте на вопрос «Какая норма зашифрована»? К данной норме подберите соответствующие картинки. Обоснуйте свой ответ.

мерами общественного воздействия, правила поведения, выражают представления людей о добре и зле, которые сложившись в обществе, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм, внутренним убеждением, внутренним убеждением, обеспечивается, общественным мнением, мерами общественного воздействия.

Задание №5.

«Лови ошибку»

за совершение ??? (**противоправное**) деяния

социального (государственного) принуждения

к гражданину (**нарушителю**)

это применение мер

это применение мер

(ошибка – красный цвет, правильный ответ – черный цвет)

«Юридическая ответственность» - это.....

(подсказка для учеников)

Что нужно сделать?

К кому это применить?

За что?