

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №184»

Конспект занятия
по познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста на тему:
«Экологический патруль. Эколята - дошколята» с ИКТ

Разработали воспитатели:
Дьяченко Е.В.
Солунина О.А.

Краснодар 2025

Цель: расширение и углубление знаний детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Закрепление знаний детей о важности раздельного сбора отходов и возможности их вторичного использования в решении экологической проблемы загрязнения окружающей среды.

Программные задачи:

Образовательные: познакомить детей с понятием «Экологическая культура»; начать формирование экологической культуры у дошкольников; расширять и закреплять знания детей о природопользовании и вторичном применении отходов; формировать навыки экологически грамотного поведения в природе, умения прогнозировать последствия своей деятельности; развивать у детей способность устанавливать причинно-следственные связи на основе рассуждений и делать выводы.

Развивающие: развивать любознательность, познавательную активность, внимание, память, логическое мышление; активизация речевой деятельности (ответы на поставленные вопросы, самостоятельные рассуждения).

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; способствовать развитию навыков бережного отношения к природе и всему живому; продолжать формировать желание детей жить в чистой окружающей среде, оказывая посильную помощь в очищении ее от мусора.

Методы и приемы: наглядные - иллюстрации, демонстрация слайдов, видео материалы; словесные - беседа, проблемные ситуации и вопросы, пояснения, художественное слово; игровые - дидактические, настольно-печатные, подвижные игры; практические - продуктивная деятельность, физкультминутка, игровая беседа с элементами движений, моделирование, анализ работы.

Предварительная работа: разучивание физкультминутки «Экологический патруль», пальчиковой игры «Разноцветные крышечки»; беседы «Откуда берется мусор, чем он вреден?», «Что такое экология?», «Зачем следует беречь природу»; чтение художественной литературы о природе и бережному отношению к ней; загадывание загадок, разучивание пословиц, ознакомление с народными приметами; цикл экспериментов «Пластик и его свойства»; рассматривание иллюстраций «Лес и человек», «Береги живое»; работа с родителями поделки из пластиковых бутылок для конкурса «Чудеса из мусорной корзинки».

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация «Эколята дошколята – защитники природы»; аудиозапись «Пение птиц в лесу», «Голоса сказочных персонажей», релаксационная музыка, картина леса; интерактивная игра «Сортировка мусора»; пластмассовые бутылки, пластмассовые крышки разных цветов; мусорные пакеты; карточки с

изображением лесных жителей; квадрат из фанеры (для игры); три пластмассовых контейнера; цветные карандаши, фломастеры; ватман; конверт, эмблемы «Защитники природы».

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети играют на игровом коврике под аудиозапись «Пение птиц в лесу».

Воспитатель: ребята, вы слышите голоса птиц? Как вы думаете, откуда они доносятся.

Дети: ответы детей.

Воспитатель: я предлагаю Вам отправиться в гости к птицам.

Наш патруль шагает в лес,

Он полон сказок и чудес (все дружно шагают по кругу).

Здесь деревья такой высоты (поднимают руки и тянутся вверх),

Здесь растут большие кусты (разводят руки в стороны).

Здесь качаются березы (совершают наклоны в стороны),

Пролетают здесь стрекозы (бег по кругу, расправив руки в стороны).

Зайки прыгают на кочках (прыжки на двух ногах),

Жужжат пчелы на цветочках (дети жужжат и делают перебежки с остановками).

Ляжем тихо на траву (все ложатся на коврики. Представляют, что находятся в красивом лесу),

Птиц услышим наяву (слушают аудиозапись пение птиц).

И подышим глубоко (совершают глубокие вдохи),

В лесу дышится легко (спокойное дыхание).

(Звучит релаксационная музыка, на интерактивной доске появляется картина леса)

Воспитатель: как красиво и спокойно в нашем лесу (предлагаю детям сесть на стульчики).

Воспитатель: а как вы думаете, зачем мы ходили в лес?

Дети: (варианты ответов). Проверить все ли там хорошо. Полубоваться растениями. Встретить животных. Послушать пение птиц.

Воспитатель: давайте вспомним и назовем обитателей леса.

Дети: (варианты ответов). Зайчики, лиса, медведь, ежики, белки, птицы.

Воспитатель: правильно ребята, как можно назвать этих животных одним словом?

Дети: дикие животные.

Воспитатель: лес дом диких животных, он большой и красивый. А каким должен быть дом?

Дети: (варианты ответов). Большим, светлым, чистым, красивым.

Воспитатель: а как вы думаете, всегда в лесу чисто и красиво?

Дети: нет, не всегда.

Воспитатель: а почему?

Дети: туристы и охотники часто не убирают за собой мусор.

Воспитатель: ребята, по вашему мнению правильно ли они поступают?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: правильно ребята, этих людей можно назвать экологически не культурными. Почему, как вы думаете?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: правильно, экологическая культура - это осознанно правильное отношение к природе, когда люди не только словами, но и поступками заботятся об окружающей среде. Мы тоже являемся частью природы.

Воспитатель: но в нашем лесу все прекрасно, правда?

Дети: да!

Звучит звонок. На интерактивной доске появляется слово «Внимание!

Помогите!» (слайд № 1)

2. Основная часть

Воспитатель: внимание, ребята! Поступил сигнал тревоги из нашего леса! Что-то там произошло. Надо срочно узнать, в чем дело! Хотите узнать, кто просит о помощи?

Дети: да!

Воспитатель: да это же наши знакомые Ежик и Белка (слайд № 2 – Ежик и Белка плачут). Что у вас произошло, дорогие Ежик и Белочка?

Белка: наши малыши не могут пройти к ручью попить воды. Помогите!

Ежик: на мои иголки накололся пустой мусорный пакет, он мешает мне передвигаться, и поэтому я не могу принести ежатам яблок и грибов. Помогите нам!

(Связь обрывается)

Воспитатель: ребята, связь прервалась. Но нам успели оставить схему того места, где произошла беда (слайд № 3). Взгляните на экран и рассмотрите внимательно схему леса. В каком же месте случилась беда?

Дети: это у ручья, возле сосны.

Воспитатель: ребята, что вы видите? (слайд № 4).

Дети: Мусор, бутылки, пакеты, банки.

Воспитатель: откуда взялся этот мусор?

Дети: (варианты ответов). Люди, туристы, охотники.

Воспитатель: ребята, как вы думаете «Зачем нужна пластмассовая бутылка?» (размышляем)

Воспитатель: оказывается, что кроме пользы для человека бутылка несет «экологическую проблему». Как можно решить проблему загрязнения окружающей среды?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: минутку внимания! Посмотрите на столе лежат пластиковые бутылки, пластиковые крышки от бутылок и полиэтиленовые пакеты. Подойдите, потрогайте их руками. Как вы думаете, они могут исчезнуть в лесу сами по себе, раствориться в воде, воздухе, земле?

Дети: нет!

Воспитатель: правильно ребята, а почему?

Дети: (варианты ответов). Потому что они твердые, прочные, не мнутся, не растворяются в воде или под дождем.

Дети: ответы детей.

Воспитатель: мы с вами убедились, что не так просто лесным жителям избавиться от такого мусора.

Воспитатель: как вы думаете, что будет, если люди не будут убирать за собой мусор, к чему это может привести?

Дети: ответы (наш лес превратится в огромную свалку).

Воспитатель: чтобы этого не случилось, дети, я предлагаю снарядить наш экологический патруль «Эколята-дошколята» в экспедицию по спасению природы от мусора. Кто хочет пойти в лес помочь животным и природе?

(слайд № 5).

Дети: я!

Воспитатель: молодцы, ребята! Вы смелые и отважные! Все вместе мы спасем наш лес и ручей от загрязнения!

Воспитатель: все готовы?

Дети: да!

Воспитатель: закройте глаза и давайте вместе с вами считать до десяти. (Помощник воспитателя быстро раскладывает по полу много пластиковых бутылок и пластиковых крышек разного цвета).

Воспитатель: открывайте глаза! Что же это такое?

Дети: мусор! Бутылки! Крышки!

Воспитатель: сейчас мы с вами дружно примемся за уборку, но, чтобы быстрее навести порядок, по моей команде, мальчики начнут собирать пластиковые бутылки в пакеты, а девочки – цветные крышечки. Причем крышечки разложить по контейнерам в соответствии с цветными метками. Итак, на старт, внимание, начали! (Звучит веселая музыка).

Воспитатель: ребята, все собрали, ничего не пропустили?

Дети: да! Все собрали!

Воспитатель: молодцы! Все потрудились на славу.

Воспитатель: ребята, мусор мы собрали, а что дальше с ним делать?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: абсолютно, верно, ведь загрязнение нашей планеты мусором стало одной из важных экологических проблем. Разбрасываемый по всей планете мусор не успевает перерабатываться естественным путем. Сжигать отходы нельзя, так как это приводит к загрязнению воздуха.

Воспитатель: ребята, по вашему мнению, как правильно поступить с этими отходами.

Дети: ответы детей.

Воспитатель: я предлагаю поиграть в интерактивную игру «Сортировка мусора» (слайд № 6, 7, 8, 9, 10).

(Дети определяют из какого материала та или иная вещь, называют ее и помещают в соответствующий ей контейнер).

Звучит звонок (слайд № 11)

На интерактивной доске появляются веселые Ежик и Белка

Ежик: спасибо, ребята, за такую полезную работу! В нашем лесу снова чисто и уютно. А тропинка к ручью свободна для всех.

Белка: спасибо «Эколята-Дошколята»! Вы настоящие любители Природы, и мы хотим подарить вам от всех лесных жителей эмблемы «Защитники природы».

Воспитатель: спасибо вам, лесные жители, за добрые слова и красивые эмблемы. Рады были помочь! Всегда нас зовите на помощь!

Воспитатель: ребята, мусор мы собрали, правильно разложили по контейнерам. Как вы думаете, можно собранный нами мусор использовать еще?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: сейчас к нам на связь выйдет Профессор химических наук. Он расскажет о процессе переработки вторичного сырья из пластика (слайд № 12 на интерактивной доске Профессор).

Профессор: здравствуйте, дети! Я услышал новость о том, что ваш экологический патруль «Дошколята-Эколята» спас от засорения ручей и тропинку в лесу. Спасибо вам за это. Эти полиэтиленовые отходы стали настоящим бедствием во всем мире. Они не исчезают сами по себе, и постоянно накапливаются, засоряя окружающую среду (слайд № 13). Но если подходить к этой проблеме творчески и по-хозяйски, то можно найти много способов применения предметов из пластика (слайд № 14). Это может быть и декор для дома и дачи: вазы, горшки для рассады, украшения для клумб и даже тапочки для дождливой летней погоды. Также можно сделать различных бабочек, стрекоз, забавных животных и человечков. Из пластика получаются очень красивые цветы, пальмы и много ещё чего, на что хватит фантазии. И самое важное правильно утилизируя мусор, каждый человек может внести свой вклад в улучшения состояния природы. Давая «вторую жизнь» этим предметам, мы не только экономим деньги, но и сохраняем природу. Надеюсь, что моя информация стала для вас полезной.

Воспитатель: да, профессор вы правы, мы тоже научились вместе с родителями изготавливать из использованного пластика различные поделки. У нас в детском саду прошел конкурс «Чудеса их мусорной корзинки». Посмотрите, лучшие работы по итогам конкурса (слайд № 15).

Профессор: молодцы, какие замечательные поделки у вас получились. До свиданья, мои юные друзья!

Дети: до свидания! Спасибо!

Воспитатель: мы с вами славно потрудились, а сейчас давайте немного отдохнем.

Физкультминутка «Силачи» (слайд 16)

1) Берем в каждую руку по пластиковой бутылке. Представляем, что это наши гири, достаточно тяжелые. Напрягли руки и подняли вверх, в стороны, вперед. Еще раз: подняли вверх, в стороны, вперед. Еще разок из последних сил (дети изображают, что им тяжело и смеются).

2) Крепко держим «гири» и руки вперед, присели, встали, руки опустили. Еще разок: руки вперед, присели, стали, опустили. Ну и последнее усилие: руки вперед, присели, встали, руки опустили.

3) Ноги на ширине плеч, бутылки в обеих руках, руки перед грудью. На раз - шаг правой ногой в сторону, руки выпрямить в правую сторону. На два - вернулись в и.п. На три - шаг левой ногой в сторону, и руки выпрямить в левую сторону. На четыре - и.п.

4) Ребята, положили бутылки и взяли в руки маленькую пластиковую бутылочку. Размещаем ее между ладоней и быстро катаем как пластилин. Еще быстрее, чтобы ваши ладошки стали теплыми. У кого упала бутылка, ничего страшного, она побежала в специальный контейнер! (дети смеются)

Воспитатель: ребята, как вы думаете, что можно смастерить из наших добытых в лесу бутылок и крышечек.

Дети: ответы детей.

Воспитатель: правильно, а еще с помощью пластмассовых крышечек можно поиграть в игру «Эколята», правила игры напоминают игру «Крестики нолики». Вместо крестиков и ноликов у нас будут пластмассовые крышечки разного цвета. А также с помощью этих крышечек вы можете выложить силуэты обитателей леса.

Воспитатель: а у меня еще есть одна интересная игра с пластмассовыми крышечками. Хотите поиграть?

Дети: да

Пальчиковая игра (с крышечками)

«Разноцветные крышечки»

Дети поочередно надевают крышки на каждый палец правой руки, затем левой, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Раз – два – три – четыре – пять, (разгибать пальцы по одному)

Вышли пальцы погулять,

(сжимать-разжимать пальцы в кулак).

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

(надеваем крышку на большой палец).

Этот пальчик для того, чтобы показывать его.

(надеваем крышку на указательный палец).

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

(надеваем крышку на средний палец).

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

(надеваем крышку на безымянный палец).

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

(надеваем крышку на мизинец).

Воспитатель: молодцы, ловко вы играли. Ребята, мы с вами знаем, как правильно сортировать мусор, но, чтобы другие люди, проходящие в лес, не забывали об этом давайте нарисуем плакат «Собирая отходы, сохраняем природу» и оставим его в лесу.

(Дети рисуют на ватмане) звучит спокойная музыка

Воспитатель: посмотрите, какой интересный получился плакат! Молодцы, вы отлично справились и с этим заданием.

3. Заключительная часть

Воспитатель: ребята, каковы итоги работы нашего экологического патруля. Что нам удалось сделать? Что нового вы сегодня узнали?

Дети: мы убедились еще раз, что нельзя засорять природу, выбрасывать пластиковые бутылки и пакеты в лесу, у реки, в местах отдыха. Профессор химических наук напомнил нам, что пластиковый мусор не может исчезнуть сам по себе, что он портит не только вид, но и экологию. Глядя на поляну, усеянную пластиковым мусором, мы еще раз убедились в том, что такой мусор может навредить животным и птицам, и даже рыбам в воде, потому что он становится ядовитым для окружающей среды. Но самое главное, мы помогли лесным жителям очистить лес от пластикового мусора и собрали его в специальные контейнеры.

Воспитатель: правильно, ребята, собранный мусор отправят на переработку. Из него можно сделать новые полезные вещи. А наша природа будет чистой, красивой, пригодной для проживания всех живых существ и человека. Дети, скажите, что вам больше всего понравилось и запомнилось в работе экологического патруля.

Дети: ответы детей.

Воспитатель: ребята, спасибо вам большое за то, что вы оказались равнодушными к проблеме лесных жителей. Экологические патрули очень нужны и важны для сохранения нашей планеты. Мы с гордостью можем назвать себя экологически культурными людьми.

Давайте будем беречь планету!

Другой такой на свете нету!

Развеем над нею тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим!