|  |  |
| --- | --- |
| **Урок английского языка в 5\_ «\_А» классе (УМК «Английский в фокусе» авторы: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули)**  **Учитель: Жарикова Ирина Сергеевна** | |
| **Тема** | **Health matters** |
| **Педагогическая цель** | развивать навыки речевой компетенции по теме «Болезни, недомогания» |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Планируемые результаты (предметные)** | 1.Уметь рассказать о проблемах со здоровьем  2.К концу урока учащиеся должны уметь составлять высказывания и диалоги по теме “Health ”, и уметь употреблять их в реальных ситуациях.  3.Уметь задать и ответить на вопросы: How are you today? What should I do? What do you do to be healthy?  4.Уметь составлять краткое высказывание – “Describe how you feel today”  5.Уметь работать парах и группах с использованием полученных на уроке знаний. |
| **Личностные результаты** | 1.Формирование мотивации к продолжению изучения иностранного языка  2.Развитие навыков коллективной учебной деятельности, установление дружеских взаимоотношений в коллективе.  3. Формирование представления о здоровом образе жизни. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Познавательные:**  1.Ориентироваться в учебнике;  2.Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  3.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  4. Проводить анализ учебного материала;  **Регулятивные**  1.Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  2.Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  3.Оценивать достижения учебной задачи на уроке;  **Коммуникативные**  **1.**Запрашивать и давать необходимую информацию , использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  2. Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.  3. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем, со сверстниками. |
| **Основные понятия и термины** | headache, health matters, pharmacy, stomachache, sunburn, temperature, toothache |
| **Методы, формы работы** | фронтальная работа; методы: наглядный. |
| **Образовательные ресурсы** | компьютер, колонки, доска, карточки со словами по теме «Здоровье». |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Цели. | Виды работы | Содержание взаимодействия с учащимися. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Организационный момент.**  ***Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;*  *актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).*  ***1-2 мин.***  **Представление темы урока, постановка учебных целей и задач.** | Приветствие  Эмоциональный настрой  Проверка готовности к уроку. | - 1. Good morning, dear boys and girls.  Who is on duty today?  Who is absent today?  How do you feel today? Let’s have a look at these pictures. What are we going to talk about? Учащиеся строят предположения о теме урока.  So what is our topic today?  Health and illnesses or «Health matters» - Вопросы здоровья.  As you know "Health is the greatest wealth".  Nowadays the problems of our health become very important. If we want to be healthy we must follow special advices.  Can you talk about illnesses in English?  Do you know how to give an advice and how to write about it?  That will be our goals today! What goals?  · Learn how to talk about illnesses  · How to give an advice  · How to write about it in a note | Приветствует учащихся, организовывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок |
| **II. Речевая разминка**  **Цель:** *подготовить артикуляционный аппарат к чтению.*  ***3-4 мин*** |  | Учитель-дети: What is a tongue twister?  Let’s practice your phonetic skills.  [b] - Betty Botter bought some butter.  [s] - She sells sea shells at the sea shore, the shells she sells are the sea-shore shells, I’m sure  [f] - Five frantic frogs fled from fifty fierce fish.  [t] - Tie a knot, tie a knot. Tie a tight, tight knot. Tie a knot in the shape of a nought.  [m] - Some men may make many mistakes in mathematics. | Проводит дыхательную разминку, готовит детей к произношению согласных звуков. | Выполняют указания учителя, упражняются в отработке согласных звуков. |
|  | Now it is your turn to read. | Подготавливает речевой аппарат к чтению, следит за правильностью выполнения. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению, говорению. |
| **III. Проверка домашнего задания**  **Цель:** *установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания.****4-5 мин.*** |  | Now let’s check your hometask. Present your pictures and describe them. | Актуализирует опорные знания и умения, мотивирует учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществления. | Отвечают на вопросы учителя, повторяют домашнее задание. |
| **IV. Активизация лексических навыков, навыков говорения, диалогической речи.**  **Цель:** *обеспечить мотивацию учения школьников.* | Введение в тему урока ***2 мин.*** | -Open your books on page 120. What do you see here? Look at the pictures. There are some illnesses. Let’s read them and thranslate.  Look at the people. What’s wrong with them? What health problems do they have?  What can we tell a friend if he or she is ill? - Поправляйся! Get well soon!  Ok, now you’re going to work in pairs. Use the phrases in exercise 1b and make your dialogues. | Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию | Отвечают на вопросы, делают выводы. |
| Определение темы и задач урока. ***2 мин.*** | Mary has got a headache. Sam has got a sunburn. Dennis has got a toothache. Kathy has got a stomachache.  What advice can we give them? То give advice we use a modal verb should. Ответы учащихся. | Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи | Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач |
| Знакомство с новым материалом (на основе картинок)  ***4 мин.*** | What can we tell a friend if he or she is ill? - Поправляйся! Get well soon!  Ok, now you’re going to work in pairs. Use the phrases in exercise 1b and make your dialogues. | Знакомит учащихся с новым материалом на основе презентации.  Задает вопросы, определяет, как усвоен материал. Корректирует и исправляет ответы. | Воспринимают учебную задачу учителя. Отвечают на вопросы, проявляют знания по усвоенному материалу. |
| Словарная работа  ***5 мин.*** | Write down new words in your vocabularies: headache, health matters, pharmacy, stomachache, sunburn, temperature, toothache, put lotion, see a doctor, stay out of sun. | Осуществляет словарную работу | Слушают и запоминают определения слов. |
|
| **ФИЗМИНУТКА**  ***1-2 мин*** | Head, shoulders, knees and toes,  Knees and toes.  Head, shoulders, knees and toes,  Knees and toes.  And eyes, and ears, and mouth,  And nose.  Head, shoulders, knees and toes,  Knees and toes. | Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости. | Выполняют упражнения вместе с учителем. |
| Закрепление изученного.  Актуализация грамматических навыков.  ***5-6 мин*** | Do you know what is a “note”? Учитель объясняет значение слова.  A note is a very short letter or message. When do people write notes? Do you ever write or get notes?  Now let’s look through this note! What is the problem?  Sally has got a sunburn.  And what does Matt suggest?  He suggests her to stay out of sun.  Is there anything strange in these notes?  There are so many abbreviations and omissions! Look at the slide to see the rules of writing a note. Let’s find all the abbreviations and omissions.  Учащиеся выполняют упр.3 на с 120, c помощью учителя определяют, какие слова пропущены в записках и что означают сокращенные слова. Работа с письменным заданием упр.4 .с.120 | Организует работу учащихся, контролирует, помогает, исправляет ответы обучающихся. | Читают сообщения, отвечают на вопросы учителя. |
| **VII. Итог урока**  ***Цель:*** *обобщение и систематизация знаний; рефлексия и самооценка учебной деятельности.* | Обобщение  ***1 мин*** | - If there is something you don’t understand, ask now. | Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока. | Обобщение полученные знания |
| Домашнее задание  (дифференцированное)  ***1 мин*** | Imagine that you are at a summer camp. Write a note to your friend!  . | Задает домашнее задание. Комментирует задание. | Записывают задание в дневники. |
| Рефлексия, выставление оценок.  ***2 мин*** | - So, what have we learnt today?  - How to name illnesses  - How to give advice if someone is ill  - How to write a note  That’s all for today. Goodbye! | Побуждает к оценке результатов деятельности всех учеников, оценивает работу учащихся. | Оценивают свои достижения на уроке по заданию учителя. |