

## **Конспект занятия по познавательному развитию**

### **«Путешествие в Африку»**

(занятие разработали учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» Зацерклян Олеся Сергеевна, воспитатель МАДОУ МО г.

Краснодар «Детский сад «Сказка» Слонская Лилия Евгеньевна)

**Цель:** Расширение представлений детей о животных жарких стран.

**Задачи:**

Образовательные:

Закрепить представления детей о животных жарких стран.

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое мышление, речь.

Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе и животным.

Формировать навыки сотрудничества и умение работать в команде.

Развивать любознательность и интерес к окружающему миру.

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6-7 лет).

**Форма проведения:** Игровая, путешествие-квест.

**Материалы и оборудование:**

- Макет «страны Африки»: включает в себя элементы, такие как тропические леса, саванны и пустыни, что помогает детям визуализировать среду обитания животных.
- Фигурки животных: игрушки или муляжи, представляющие животных жарких стран, такие как африканский слон, жираф, тигр, бегемот, верблюд, обезьяна и др.
- Песок: для создания «джунглей» и «пустыни», где дети будут искать фигурки животных.

- Карта Африки: наглядный материал, помогающий детям понять географию континента.
- Листы для рисования и цветные карандаши: для создания картин жаркой страны.
- Музыкальное сопровождение: веселая музыка для создания позитивной атмосферы во время занятий.
- Лоскуток меха: для эксперимента с верблюдом, иллюстрирующий, как шерсть защищает от жары.

### **Предварительная работа:**

Беседы с детьми о животных жарких стран: обсуждение характеристик и образа жизни животных, таких как слоны, жирафы, тигры и верблюды. Рассматривание изображений и фигурок животных: знакомство с внешним видом животных, их средой обитания и особенностями. Чтение книг и сказок о животных: использование литературы, чтобы формировать у детей интерес к теме и развивать понимание о важности защиты животных и их среды обитания.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент (2 минуты):**

**Педагог:** "Здравствуйте, ребята! Нам пришло аудиосообщение от доктора Айболита." (воспитатель включает запись)

"Здравствуйте, ребята! У меня плохая новость: в Африке заболели животные, и им нужна помощь. Я сейчас нахожусь на северном полюсе и лечу к белым медведям, но мне нужна ваша помощь! Я отправил для вас самолёт и витамины, которые помогут животным, но только если вы выполните все задания. С уважением, доктор Айболит!"

**Педагог:** "Кто прислал нам сообщение? Что он просит нас сделать? Почему он не может полететь в Африку?" (ответы детей)

#### **2. Основная часть (20 минут):**

**Педагог:** куда нам нужно отправиться для помощи? (ответы детей: В Африку!)

Садимся в самолёт и отправляемся в Африку. (дети показывают, что садятся и пристегиваются). Воспитатель включает запись: *Пассажиры авиакомпании «Аэрофлот» подготовительной группы приглашаются на посадку на рейс из города Краснодар до Африки. Приятного полета!*

**Педагог:** Давайте представим, какая она, Африка. Как вы её представляете? -Да, совершенно, верно, это теплая страна. В ней находится самая большая пустыня — Сахара, а также саванны и тропические леса. В Африке водятся уникальные животные, такие как африканский слон, жираф и гепард.

**Педагог:** теперь я предлагаю вам стать художниками и создать картину жаркой страны. Давайте нарисуем. (воспитатель объясняет, что и как рисовать).

- Отлично, посмотрите, какая красивая картина у нас получилась! (обсуждение картин).

### **Следующий слайд – карта Африки**

**Педагог:** куда же мы с вами прилетели? (ответы: "В Африку"). Посмотрите на карту, как она интересна. Теперь давайте переместимся к столу с песком, где зарыты фигурки животных. (воспитатель показывает фигурки: Лев, Слон, Тигр, Бегемот и т.д.)

**Педагог:** здесь никого нет. Наши животные, спрятались от нас. Они же нас никогда не видели. Давайте мы поздороваемся с песочком и поищем наших животных.

### **Пальчиковая гимнастика**

Если в жаркую страну (сжимать – разжимать пальцы поднятых вверх рук)

Я случайно попаду, (поочередно соединять у лица пальцы с То увижу там шакала, большим пальцем, как у бинокля)

Кенгуру, гиппопотама, (работать пальцами вытянутой правой руки)

Обезьяну, тигра, льва, (сжимать – разжимать пальчики протянутой вперёд левой руки)

Крокодила и слона (работать пальчиками согнутой правой руки)

Хорошо живется им – (работать левой рукой)

Не бывает снежных зим (громко хлопнуть ладошками, развести руки широко в стороны)

**Педагог:** Опишите, пожалуйста, что вы чувствуете, касаясь песка? Какой он? (ответы: Теплый, мягкий...). Теперь давайте найдем животных и поселим их в джунгли.

Ребята находят животных. Воспитатель щелкает по карте, где слон – появляется картинка со слоном, воспитатель рассказывает о слоне.

**Педагог:** это слон. Опишите его внешность. (дети отвечают). Слоны питаются листьями деревьев и умеют выражать эмоции.

Продолжаем с другими животными.

**Педагог:** Верблюд: что есть у верблюда на спине (ответы: "Горбы"). Почему они ему нужны? (ответы детей). Воспитатель объясняет, как верблюд приспособлен к жизни в пустыне, и проводит эксперимент с лоскутком меха.

**Педагог:** Обезьяна: Обезьяны любят бананы и отлично лазают по деревьям. Давайте потренируем наши ручки и ножки! (физкультминутка).

**Физкультминутка «Прогулка по Африке»**

Вышли дети погулять, (шагают на месте)

Порезвиться, поиграть. (хлопки в ладоши)

По саванне мы идём (шагают на месте)

Жарким африканским днём. (руки поднять вверх и развести в разные стороны над головой)

**Педагог:** Ребята, а теперь нам нужно вылечить животных, витаминами, которые нам дал доктор Айболит, но давайте вспомним для того чтобы витамины вылечили животных что нам нужно сделать? (ответы детей).

**Педагог:** Правильно. Нужно выполнить все задания. Ну что давайте выполнять? Первое, что нам надо – это вернуть животных домой.

Игра «Заселим джунгли» или в рабочих листах работают - находят всех животных и подсчитывают их

**Педагог:** Молодцы, ребята! Ребята, а что нас просил сделать доктор Айболит? (ответы детей).

**Педагог:** а что нам нужно было сделать для этого? (ответы детей).

**Педагог:** как вы думаете, вы справились со всеми заданиями? (ответы детей).

**Педагог:** Правильно. А теперь давайте оставим витамины животным, чтобы они не болели.

Звучит запись приглашение группы (слайд с самолетом) на посадку самолета *Пассажиры авиакомпании «Аэрофлот» Детского сада «Сказка» приглашаются на посадку рейс по маршруту из Африки до города Краснодар. Приятного полета!*

Пока летят дорисовывают свои картины тем, что запомнилось из путешествия!

### **3. Заключительная часть. Рефлексия (5-7 минут)**

**Педагог:** в гостях хорошо, а дома лучше, вот вернулись мы в наш сад, о ком мы говорили на занятии? Какое задание вам понравилось больше всего? Ребята, вас на столе лежат смайлики – одни веселые другие грустные. Кто считает, что справился с заданиями правильно, возьмите веселого смайлика, а у кого были затруднения – грустного. А чтобы настроение у всех было весёлым, доктор Айболит и вам передал витамины, чтобы вы никогда не болели, а всегда были только здоровыми.