

Использование игровых методов обучения на уроках русского языка

Цели и задачи:

Цель:

Показать опыт по внедрению игровых технологий в учебный процесс и эффективность метода.

Задачи:

1. Раскрыть особенности педагогических игр;
2. Показать возможную методику организации уроков с использованием игровых технологий;
3. Определить, какое место игровые технологии занимают в учебно-воспитательном процессе

История темы педагогического опыта в педагогике

Игровая деятельность издавна рассматривается как важный элемент развития ребенка. Еще в трудах Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского отмечалась необходимость привлекать детей к занятиям через игровые элементы. В советской педагогике середины XX века внимание сосредоточилось на развивающих играх как средстве формирования личности и развития умственных способностей (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин). Специфически по русскому языку игровая методика использовалась для формирования грамматических и орфографических навыков с целью повышения интереса и творческого подхода к учебе. С 1990-х годов увеличивается численность исследований, подтверждающих эффективность игровых методов в младших классах.

Проблеме формирования игровой деятельности в детской психологии отводится значительное место.

- Как показали в своих трудах Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев, игра является ведущей деятельностью, в процессе которой формируются основные психические процессы ребенка.
- «Сделать серьезное занятие занимательным для ребенка — вот задача первоначального обучения» - писал К.Д. Ушинский.
- А.С. Макаренко подчеркивал большое значение игры в воспитании и формировании подрастающей личности. Игра есть практика развития. Ребенок играет, потому что развивается, и развивается, потому что играет.

История изучения темы педагогического опыта в образовательной организации и муниципальном образовании

- В последние 10-15 лет муниципальные образовательные учреждения активно внедряют игровые технологии в преподавание русского языка. Это связано с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), направленных на формирование универсальных учебных действий и повышение мотивации к обучению. Педагоги крупных муниципальных образовательных центров проводят мастер-классы и делятся

Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

- **Игровые методы** — совокупность организационных и методических приемов, направленных на обучение с использованием игровых действий, сюжетов и правил.
- **Дидактическая игра** — учебное занятие в игровой форме, целью которого является закрепление или формирование определенных знаний и умений.
- **Ролевая игра** — форма игры, где дети принимают социальные или литературные роли для развития коммуникации и интеграции усвоенных знаний.
- **Мотивация** — внутреннее побуждение учащегося к активному участию в учебном процессе.
- **Интерактивность** — взаимное активное взаимодействие участников урока в игровом процессе.

Психолого-педагогический портрет класса (группы) обучающихся

- Младший школьник (7-10 лет) характеризуется высокой эмоциональностью, активной познавательной потребностью и стремлением к игровому взаимодействию. В данном возрасте формируются основные навыки чтения, письма и разговора на русском языке. При этом дети могут иметь различный уровень речевого развития, что требует дифференцированного подхода.
- В-основном, класс состоит из учеников с разным темпом усвоения учебного материала. Среди них есть дети, легко включающиеся в образовательную деятельность, и дети с проявлениями речевых затруднений (недостаток лексики, сложности с грамматикой). Игровые методы позволяют эффективно решить задачу включения каждого ребенка в учебный процесс, стимулировать интерес и создавать позитивную эмоциональную среду.

Педагогический опыт

Основные игровые методы, применяемые на уроках русского языка:

- **Дидактические игры** — направлены на закрепление орфографических правил, грамматики, лексики. К примеру, игра «Морской бой» используется для отработки правописания безударных гласных. В процессе игры ребята выбирают клетки с буквами, проверяя правильность написания слова.
- **Ролевые игры** — «Сказочный театр», где учащиеся разыгрывают роли персонажей, что развивает навыки выразительной речи, правильного произношения и понимания структуры текста.
- **Игры на развитие лексики и речи** — например, «Составь предложение» или «Слово за словом», где дети совместно строят логическую цепочку, активизируя словарный запас.
- **Интерактивные игры с использованием компьютерных обучающих программ** — платформы с играми, где задания адаптируются под уровень ребенка, поддерживают интерес и позволяют получить мгновенную обратную связь.
- **Игры на развитие фонематического слуха и произношения** — дружеские конкурсы и упражнения с элементами ритма и звукового анализа.

Актуальность:

- Однотипность и шаблонность уроков снижают интерес к обучению, делают учебный процесс скучным и бесперспективным.
- Новое поколение детей воспринимает все по-другому. И поэтому игровые методы становятся просто необходимыми в начальной школе.
- Необходимо развивать интерес к русскому языку еще в начальной школе, так как этот предмет один из самых сложных.

Научность

- Многочисленные исследования подтверждают эффективность игровых методов: работа Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина свидетельствует о положительном влиянии игровой деятельности на развитие мышления и речи. Современные педагогические исследования (А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов) подкрепляют психологическую обоснованность применения игр для формирования ключевых учебных умений. Кроме того, методики основаны на принципах деятельностного подхода, рекомендованного ФГОС.

Результативность

- Реализация игровых методов позволяет значительно повысить успеваемость по русскому языку, улучшить качество письменной и устной речи. Проводимые диагностические работы показывают, что дети лучше запоминают орфографические правила и грамматические конструкции. Кроме того, уменьшается количество негативных эмоций, связанных с изучением сложных тем, повышается активность и самостоятельность учащихся.

Инновационность

- Внедрение современных интерактивных технологий, применение игровых приложений и онлайн-платформ расширяют традиционные игровые методики. Новые подходы включают интеграцию мультимедийного контента, квестов и видеоигр, адаптированных под программу начальной школы, что делает занятия более разнообразными и современной.

Технологичность

- Игровые методы реализуются с применением четко разработанных сценариев уроков, учебно-методических комплексов и материалов (карточек, игровых полей, цифровых ресурсов). Технологический подход позволяет систематизировать работу, проводить мониторинг прогресса и эффективно использовать время урока. Методика проста в адаптации для разных уровней подготовки и классов.

Описание основных элементов

- **Целевой компонент** — мотивация к изучению русского языка через игру.
- **Содержательный компонент** — тематическая направленность игр на усвоение лексики, грамматики, орфографии.
- **Организационный компонент** — планирование и проведение уроков с использованием игровых заданий.
- **Методический компонент** — использование дидактического инструментария для эффективной игровой деятельности.
- **Оценочный компонент** — формативное оценивание достижений учащихся с помощью игровых ситуаций и заданий.

Что такое игра?

- Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.
- Дидактическая игра – это игра, специально создаваемая в целях обучения и воспитания детей.
- Цель игры: пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению.

Для учителя игра - это эффективный способ обучения, воспитания и развития, который:

- помогает снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала;
- расширяет кругозор;
- способствует обогащению словарного запаса учащихся;
- активизирует мыслительную деятельность, внимание;
- стимулирует речь;
- способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника.

Приемы, которые помогают заинтересовать ребенка с первых минут урока :

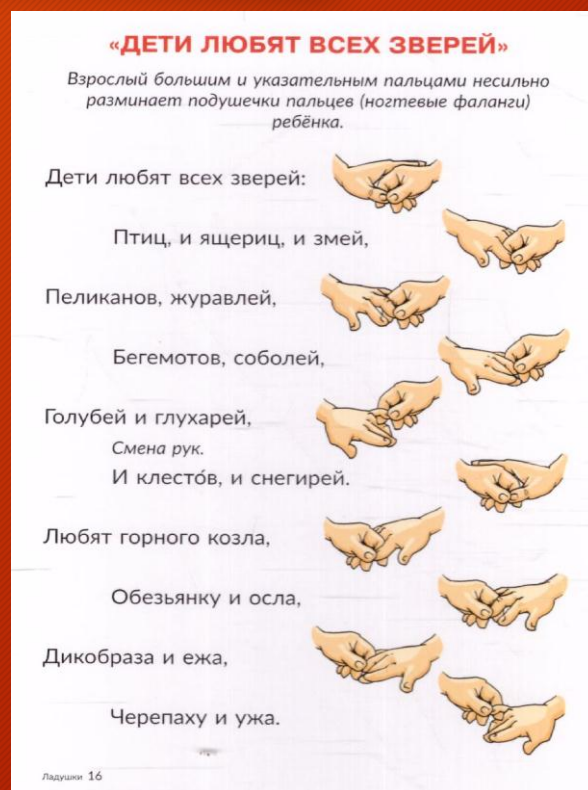
- введение в урок с помощью сказочного сюжета, рифмованное начало урока;
- начало урока с элементами театрализации;
- создание мотивации: включение в содержание элементов новизны, необычности, интересности, занимательности, противоречивости;
- эмоциональное вхождение в урок: поделись улыбкою своей, музыка в подарок, развиваем эмоции, посмотри в окно, цвет и настроение, моменты радости.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, КОТОРЫЕ Я
ИСПОЛЬЗУЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Пальчиковые игры

Одна из сложных задач, стоящих перед учащимися начальной школы – научиться правильно и красиво писать. Я использую пальчиковые игры, основанные на инсценировке каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

В ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения, достигает хорошего развития мелкой моторики рук.



Ребусы, кроссворды

С помощью различных ребусов, кроссвордов активно проходит работа над словарными словами, правилами.



КРИСС-КРОСС

Какие слова спрятались
в сетке букв?

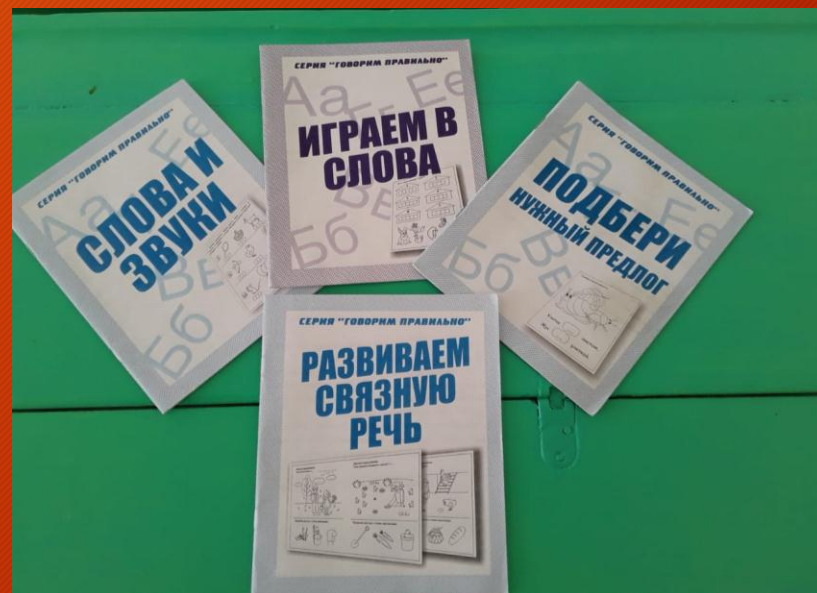
Э	Л	Е	Д	Ы	М	К	С
Х	З	В	Е	З	Д	Ы	О
О	С	М	Е	С	Я	Ц	С
Р	О	С	А	В	В	Д	У
Е	Я	П	А	Р	О	О	Я
К	Н	А	Р	Е	Л	Ж	Ь
А	Ц	Р	А	М	Н	Д	К
Т	Е	Н	Ь	С	Н	Е	Г

Игры «со словами»

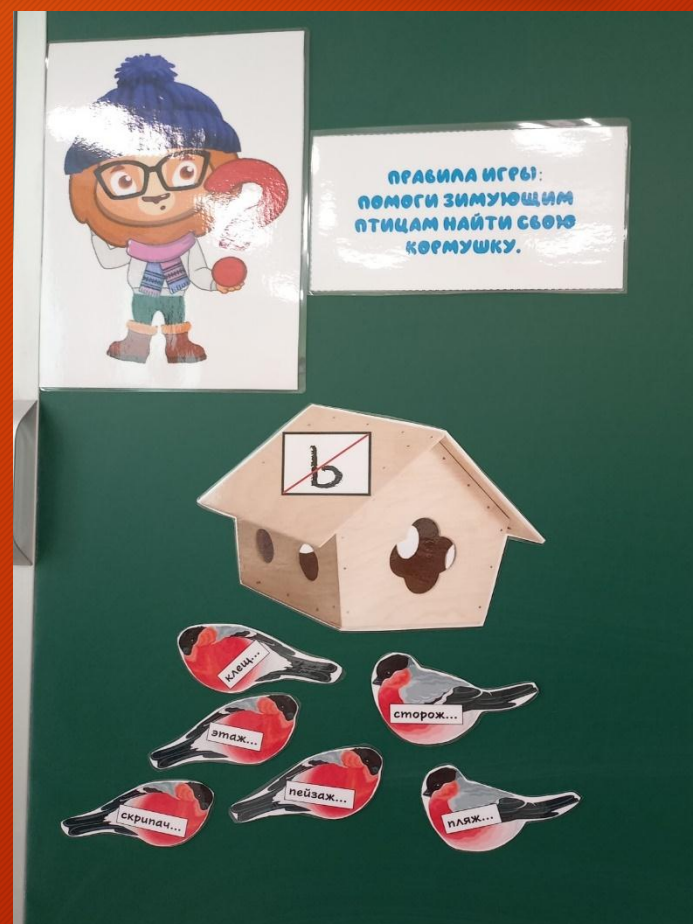
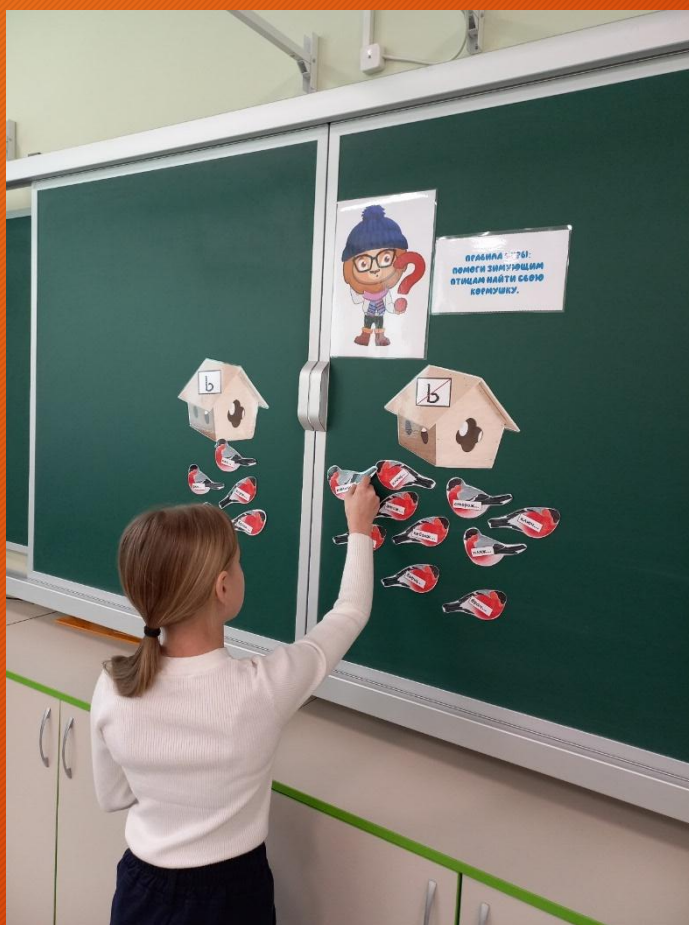
Игры «в слова» обогащают лексический запас ребенка, приучают быстро находить нужные слова, актуализируют пассивный словарь.

«Дополни слово»

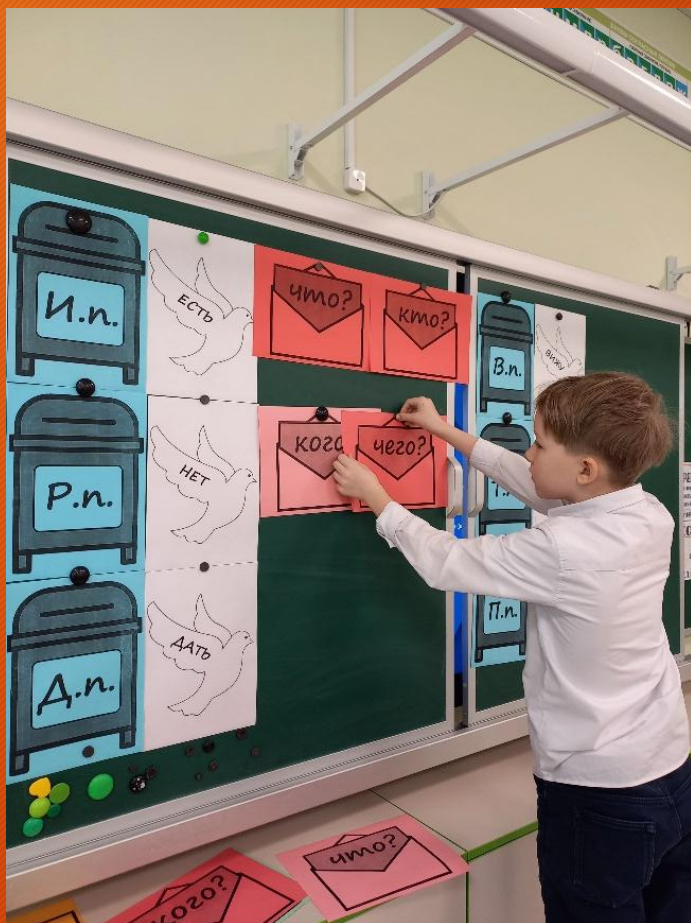
Учитель называет часть слова (кни...) и бросает мяч. Ребенок должен поймать мяч и дополнить слово (... га).



«Помоги птичкам» (мягкий знак после шипящих)



«Почта» (падежи)



«Доставка букетов» (падежи)



«Доставка букетов» (падежи)



«Школьная галактика» (падежи)



Выводы:

- Включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным и занимательным
- Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе
- Изученный в процессе игровой деятельности материал лучше запоминается учащимися
- Применение игровых методов способствует более активной работе учащихся
- Использование игровых методов на уроках русского языка в начальной школе является необходимым и эффективным элементом современного образовательного процесса.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов

- Занков Л.В. Теория и методика развивающего обучения. — М.: Просвещение, 2005.
- Михалкова Е.Н. Дидактические игры в начальной школе: учебное пособие. — СПб.: ООО "Речь", 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). — 2018.
- Леонтьев А.А. Психология развития. — М., 2002.
- Иванова А.Ю. Использование игровых технологий в обучении русскому языку // Вестник педагогики и психологии. 2021. № 2.
- Давыдов В.В. Развивающее обучение и игровые технологии. — М., 2017.
- Электронные ресурсы:
 - <https://edu.gov.ru/fgos>
 - <https://pedagogika.ru/metodiki/igry-v-startovom-obuchenii>
 - <https://uchitye.ru/articles/igrovye-metody-na-urokah-russkogo-yazyka>