

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 211»

**Опыт работы
по теме
«Формирование духовно-нравственных
ценностей у дошкольников в
педагогическом пространстве»**

Авторы: Орещенко Валентина Александровна
Ильченко Марина Владимировна,
воспитатели
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 211»

г. Краснодар
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Создание педагогического пространства для формирования духовно-нравственных ценностей	3
Заключение	5
Список литературы	6
Приложения	
Приложение 1. Материалы для педагогов	7
Приложение 2. Материалы для родителей	28
Приложение 3. Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию	41 42
Приложение 4. Творческие задания для детей старшего дошкольного возраста	55
Приложение 5. Сценарии мероприятий по воспитанию нравственных качеств у дошкольников	61

Введение

В современном мире проблема формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста становится особенно актуальной. В условиях стремительных социальных изменений и информационного потока важно заложить основы нравственности, которые будут способствовать гармоничному развитию личности и её успешной интеграции в общество.

Наш опыт работы по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников в педагогическом пространстве представляет собой комплексный подход к воспитанию, направленный на развитие у детей моральных и этических норм, чувства ответственности, уважения к культурному и историческому наследию.

Цель данной работы – комплексное изучение и детальный анализ эффективных методов и приёмов, которые способствуют формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения этой цели нами были поставлены и реализованы следующие **задачи**:

1. Изучены теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

2. Рассмотрены основные методы и приёмы, используемые нашими коллегами для формирования духовно-нравственных ориентиров у дошкольников.

3. Определена роль педагога в процессе формирования духовно-нравственных ценностей, включая его профессиональные качества, подходы и стратегии взаимодействия с детьми.

4. Проанализирована важность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй как необходимого условия для успешного воспитания и формирования духовно-нравственных основ личности ребёнка.

Особое внимание мы уделили организации педагогического пространства и развивающей предметно-пространственной среды.

Мы были готовы к возможным проблемам и трудностям, с которыми сталкиваются педагоги и родители в процессе формирования духовно-нравственных ценностей, и разработали комплекс мероприятий и подготовили методические материалы для всех участников образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители (Приложения).

Представленный нами опыт работы по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников является значимым шагом в направлении воспитания гармонично развитой личности. Уверены, что он станет полезным ресурсом для педагогов. Мы планируем продолжать исследования в этой области, делиться опытом и находить новые пути для формирования у детей устойчивых нравственных ориентиров и ценностей.

Создание педагогического пространства для формирования духовно-нравственных ценностей

Организованная среда, в которой происходит воспитание и обучение детей дошкольного возраста включает в себя все условия, факторы и обстоятельства, влияющие на развитие и формирование личности ребёнка в процессе его пребывания в ДООУ.

Педагогическое пространство в детском саду формируется с учётом возрастных особенностей детей, их потребностей и интересов. Оно включает в себя:

- специально организованные занятия;
- режим дня;
- взаимодействие с педагогами и другими детьми;
- развивающую предметно-пространственную среду (игры, пособия, оборудование);
- воспитательные мероприятия и праздники.

Цель организации педагогического пространства - создать благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, его социализации и подготовки к школе.

В педагогическом пространстве учтены принципы интеграции образовательных областей, сотрудничества с семьёй, учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Это помогает обеспечить личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании дошкольников.

Для достижения этой цели используются разнообразные методы и формы работы, которые будут способствовать развитию у воспитанников критического мышления, эмпатии, способности к сотрудничеству и взаимопомощи. Важно создавать условия для обсуждения нравственных проблем, анализа ситуаций, требующих морального выбора, развития чувства ответственности за свои поступки.

Таким образом, создание педагогического пространства для формирования духовно-нравственных ценностей требует комплексного подхода, включающего в себя как образовательные, так и воспитательные аспекты. Это позволит не только обеспечить высокое качество образования, но и воспитать гармоничную личность, способную вносить положительный вклад в развитие общества.

Этапы работы по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников, которые реализовали педагоги.

Интеграция духовно-нравственного воспитания во все образовательные области. Это предполагает разработку и внедрение образовательных материалов для педагогов, родителей и детей, которые включают в себя не только академические знания, но и ценности, такие как доброта, честность, уважение к другим, трудолюбие и ответственность.

Развитие сотрудничества с родителями. Важно привлекать родителей к процессу формирования духовно-нравственных ценностей у детей. Это включает в себя проведение родительских собраний, консультаций, мастер-

классов и совместных мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и поддержку воспитательных усилий педагогов.

Использование современных технологий. Внедрение интерактивных и мультимедийных ресурсов, таких как образовательные приложения, видеоматериалы и интерактивные игры, может сделать процесс формирования духовно-нравственных ценностей более увлекательным и эффективным для дошкольников.

Разработка методических пособий и материалов. Создание новых методических пособий, рабочих тетрадей, сценариев занятий и других материалов, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, поможет педагогам разнообразить свою работу и сделать её более эффективной.

Повышение квалификации педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации и семинаров для педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания помогает педагогам приобрести необходимые знания и навыки для работы в этом направлении.

Создание благоприятной образовательной среды. Формирование атмосферы уважения, поддержки и взаимопомощи в дошкольном учреждении способствует более эффективному формированию духовно-нравственных ценностей у детей. Это включает в себя не только взаимодействие между педагогами и детьми, но и создание условий для развития социальных навыков и эмоциональной компетентности.

Сотрудничество с культурными и религиозными организациями. Взаимодействие с представителями казачьего общества, музейных работников обогащает образовательный процесс и оказывает помощь дошкольникам лучше понять и принять разнообразие ценностей и традиций.

Разработка системы мониторинга и оценки результатов. Создание инструментов и методик для отслеживания прогресса в формировании духовно-нравственных ценностей у дошкольников позволяет более эффективно планировать и корректировать воспитательную работу.

Внедрение междисциплинарного подхода. Объединение знаний и методов из разных областей способствует более глубокому пониманию механизмов формирования духовно-нравственных ценностей и разработке более эффективных стратегий работы с дошкольниками.

Распространение передового опыта. Обмен опытом между педагогами, организация семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания помогает распространить лучшие практики и инновационные подходы в этой области.

Заключение

В ходе работы по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников в педагогическом пространстве нашего ДОО были достигнуты следующие результаты:

Создана благоприятная образовательная среда, способствующая духовно-нравственному развитию детей.

Разработаны и внедрены в практику эффективные методы и приёмы работы, направленные на формирование у дошкольников основ нравственности, патриотизма, уважения к культурному и историческому наследию.

Укреплены взаимосвязи с семьями воспитанников, что позволило объединить усилия педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании детей.

Повысилась компетентность педагогов в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников.

Однако работа в этом направлении требует дальнейшего совершенствования и развития. Необходимо продолжать поиск новых форм и методов работы, направленных на углубление знаний детей о духовно-нравственных ценностях, их осмысление и применение в повседневной жизни. Также важно активизировать взаимодействие с социальными партнёрами (музеями, библиотеками, культурными центрами) для обогащения воспитательного процесса.

Таким образом, опыт работы по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников в педагогическом пространстве показал свою эффективность и значимость. Однако для достижения более высоких результатов необходимо продолжать работу в этом направлении, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка и потребности современного общества.

Особое внимание уделяется роли педагога в этом процессе. Педагог — ключевая фигура в жизни ребёнка дошкольного возраста, которая оказывает значительное влияние на его развитие и воспитание. От профессионализма, личностных качеств и методических подходов педагога зависит эффективность формирования у дошкольников духовно-нравственных ориентиров.

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — Москва: Мозаика-Синтез, 2021.
2. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. — Москва: Айрис-пресс, 2006 (актуальные аспекты можно найти и в более поздних работах авторов или других исследователей).
3. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Введение в дошкольное образование: учебное пособие. — Москва: Издательство «Детство-Пресс», 2014 (актуальные издания авторов).
4. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам народной культуры: программа. Учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020.
5. Коломийченко Л. В. Концепция и программа социального развития дошкольников: практикум. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (обновлённые версии). Например, Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Микляева Н. В. Диагностика и развитие профессионально-педагогических компетенций воспитателя ДОУ. — Москва: Айрис-пресс, 2009 (можно найти более поздние работы автора или других исследователей на эту тему).
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Москва: Мозаика-Синтез, 2014, 2020 (актуальные издания).
9. Смирнова Е. О. Развитие коммуникативной компетентности у дошкольников: учебное пособие. — Москва: Национальный книжный центр, 2018.
10. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Развитие детско-родительских отношений: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. — Москва: Национальный книжный центр, 2017.

Материалы для педагогов

1. Консультация для педагогов

«Патриотическое воспитание дошкольников в контексте Федерального государственного образовательного стандарта»

В условиях глобализирующегося мира и стремительного технологического прогресса молодое поколение сталкивается с дефицитом знаний о национальной идентичности, культурных и исторических аспектах родной страны. Параллельно наблюдается тенденция к снижению уровня эмпатии, что выражается в апатии и равнодушии к социальным процессам и окружающим людям.

В этой связи актуализируется необходимость пересмотра парадигм воспитания детей, с акцентом на формирование нравственных ценностей, моральных установок и социальных ориентиров. Эти аспекты являются фундаментальными для гармоничного развития личности, успешной социализации и интеграции в общество.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий от педагогов не только профессиональных компетенций, но и искренней убежденности в значимости своей миссии. Важно, чтобы данный процесс носил системный характер и был интегрирован во все сферы жизнедеятельности детей. Это способствует формированию у них чувства принадлежности к национальной культуре и социальной общности, а также развитию основ гражданской идентичности.

Для достижения поставленных целей необходимо разработать и внедрить комплексные программы патриотического воспитания, которые должны быть направлены на формирование у дошкольников следующих компетенций:

Чувства гордости за свою страну и её достижения.

Уважения к историческому наследию и культурным традициям.

Навыков межкультурного взаимодействия и толерантности.

Способности к эмпатии, сочувствию и социальной ответственности.

Такие программы способствуют формированию у детей любви к Родине, уважения к культурному наследию и готовности к конструктивному диалогу с представителями других культур и социальных групп.

Реализация данных программ требует междисциплинарного подхода и взаимодействия различных субъектов образовательного процесса, включая педагогов, родителей и представителей общественных организаций. Только в условиях системного и целенаправленного подхода можно достичь значимых результатов в формировании патриотических чувств и ценностных установок у детей дошкольного возраста.

Формирование патриотических чувств у ребёнка – это комплексный и многоуровневый процесс, направленный на становление личности будущего

гражданина и его активную интеграцию в общество. Патриотическое воспитание основывается на глубоком эмоциональном и ценностном восприятии Родины, которое зарождается через призму первых межличностных отношений и привязанности к близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке.

Любовь к Родине начинается с трепетного отношения к дому, улице, где ребёнок растёт, детскому саду, школе и городу, который становится для него первым пространством познания мира. Эти элементы формируют фундамент, на котором строится более широкое понимание патриотизма — чувства глубокой преданности своему Отечеству, готовности служить его интересам и защищать его, вплоть до самопожертвования.

Патриотическое воспитание представляет собой системную и целенаправленную деятельность государственных институтов и общественных организаций, направленную на развитие у граждан высокого патриотического сознания и чувства верности своему Отечеству. Эта работа включает в себя формирование готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, что является неотъемлемой частью процесса становления сознательного и ответственного гражданина.

Концепция патриотического воспитания в Российской Федерации определяет стратегические направления и методы работы в этой сфере, направленные на укрепление национальной идентичности и патриотизма среди граждан всех возрастов.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

формирование у детей глубокого и осознанного чувства любви к родному краю, которое включает в себя ощущение принадлежности к семье, дому, детскому саду, улице, городу или селу;

развитие духовно-нравственных ценностей и ориентиров, основанных на традициях и культуре народа;

воспитание уважения к историческому и культурному наследию своего народа, включая знакомство с памятниками архитектуры, произведениями искусства, народными ремёслами и традициями;

формирование позитивного отношения к своим национальным особенностям, чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

развитие толерантного отношения к представителям других национальностей, а также к ровесникам, родителям, соседям и другим людям, независимо от их социального статуса, вероисповедания или этнической принадлежности;

воспитание уважения к труду и его результатам, к людям труда, их достижениям и вкладу в развитие страны;

формирование понимания ценности сотрудничества и дружбы между народами, воспитание уважения к культурам других народов и развитие умения находить общие интересы и ценности.

Система работы по патриотическому воспитанию детей:

детальное ознакомление с предметами и явлениями ближайшего окружения, их историей и значением в жизни людей;

формирование уважительного отношения к предметам народного творчества, художественным промыслам и их создателям;

воспитание уважения к различным видам труда и предметам, произведённым людьми разных профессий;

знакомство с выдающимися личностями, которые прославили Россию в различных областях науки, культуры и искусства, их вкладом в развитие страны и мира;

развитие чувства дружбы и уважения к людям других национальностей через знакомство с их культурой, традициями и обычаями;

организация мероприятий и проектов, направленных на укрепление межнационального согласия и взаимопонимания, развитие толерантности и уважения к культурному разнообразию.

Комплексное исследование многообразных феноменов общественной жизни, направленное на формирование целостной и структурированной картины мира у индивида.

Основные цели включают:

культивирование глубокого чувства национальной идентичности и сопричастности к жизни государства через изучение ключевых патриотических дат, праздников и их историко-культурного контекста;

формирование уважительного и бережного отношения к историко-культурному наследию, созданному предыдущими поколениями, включая архитектурные памятники, произведения искусства и другие материальные и нематериальные ценности мирового значения;

развитие патриотизма и любви к родному краю через детальное изучение географических, культурных и исторических особенностей страны, её городов и столицы, а также символики государства и её роли в общественной жизни;

обогащение когнитивной базы знаний о значимых культурных и исторических достопримечательностях, архитектурных памятниках, улицах и площадях, носящих имена выдающихся личностей, и их вкладе в развитие мировой культуры и истории;

расширение представлений о ключевых исторических событиях, оказавших значительное влияние на формирование современного облика государства, а также углублённое изучение государственной символики и её функциональной значимости в контексте общественной жизни;

интеграция знаний о природной среде и воспитание бережного отношения к природным богатствам родного края, а также формирование осознанного понимания необходимости личного участия в экологической охране и устойчивом развитии.

Для достижения вышеуказанных целей используются разнообразные формы образовательной и воспитательной деятельности, включая:

создание комплексной развивающей среды, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию и всестороннему изучению общественной жизни с учётом междисциплинарного подхода;

организацию специализированных учебных занятий с применением интерактивных и мультимедийных методов обучения, стимулирующих критическое мышление и исследовательскую активность;

проведение тематических бесед и дискуссий о Родине, родном городе, природе родного края и выдающихся личностях, внёсших значимый вклад в развитие национальной и мировой культуры;

чтение и анализ литературных произведений патриотической направленности, способствующих эмоциональному и интеллектуальному развитию личности, а также формированию устойчивого интереса к историческому и культурному наследию.

2. Консультация для педагогов:

«Комплексный подход к патриотическому воспитанию дошкольников: инновационные формы, эффективные методы и последовательные этапы»

Нравственно-патриотическое воспитание детей — одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Глубокое приобщение ребёнка к культуре своего народа способствует формированию уважения и гордости за свою землю. О значимости этого процесса написано немало, и неслучайно: обращение к отеческому наследию помогает заложить фундамент для развития личности, способной с уважением и интересом относиться к культурным традициям не только своего, но и других народов.

В условиях современного дошкольного образования важно использовать комплексный подход к патриотическому воспитанию, который включает в себя не только знакомство с культурными традициями, но и развитие нравственных основ личности, формирование ценностных ориентиров и эмоциональной отзывчивости.

Детям необходимо изучать культуру своих предков, поскольку это способствует формированию их идентичности и самосознания. Акцент на знание истории народа и его культуры помогает развить у дошкольников уважение к прошлому, понимание значимости традиций и обычаев.

Патриотическое воспитание дошкольников можно разделить на несколько последовательных этапов:

Предварительный или базовый этап (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств).

Художественно-ознакомительный этап (знакомство с народными традициями, национальным искусством, фольклором, праздниками и обрядами).

Когнитивно-эмоциональный этап (развитие интеллектуальных и эмоциональных способностей дошкольников, формирование интереса к истории и культуре своего народа, развитие эмпатии и толерантности).

Важно помнить, что патриотическое воспитание должно быть основано на принципах уважения к культурному наследию, толерантности и открытости к другим культурам. Только такой подход позволит вырастить поколение, способное сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, а также с уважением относиться к культурным особенностям других народов.

Для достижения этих целей необходимо использовать разнообразные формы и методы работы с дошкольниками, включая:

- экскурсии и встречи с представителями старшего поколения, которые могут поделиться своими воспоминаниями и знаниями о культуре и традициях;

- творческие занятия, посвящённые народным промыслам, музыке, танцам и другим видам искусства;

- проектную деятельность, направленную на изучение истории и культуры своего народа;

- интерактивные игры и викторины, способствующие закреплению полученных знаний и развитию интереса к изучаемому материалу.

Интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс должна осуществляться с учётом возрастных особенностей дошкольников, их интересов и потребностей. Только такой подход позволит сделать процесс обучения не только познавательным, но и увлекательным, способствующим развитию личности ребёнка.

Средства патриотического воспитания, как комплексный феномен, охватывают различные аспекты социокультурного взаимодействия и формирования личности. В их число входят:

- Эколого-социальная среда, в которой ребёнок осуществляет взаимодействие с природными объектами, социумом и культурными артефактами.

- Художественно-эстетическая литература и искусство, способствующие осмыслению и эмоциональному переживанию культурных традиций и ценностных ориентиров.

- Фольклорное наследие, являющееся носителем коллективного опыта и мудрости предшествующих поколений.

- Практическая деятельность, позволяющая детям апробировать и закреплять полученные знания и навыки в реальных условиях.

Методы патриотического воспитания следует адаптировать к возрастным особенностям и этапам развития детей, что включает:

- Стимулирование когнитивной активности и эмоциональной вовлечённости в процессе восприятия информации.

- Коррекцию представлений детей о Родине и её значимых аспектах.

- Интеграцию различных видов деятельности, направленных на комплексное формирование патриотических установок.

Задачи патриотического воспитания охватывают широкий спектр направлений, среди которых:

- Данные задачи органично интегрируются в различные сферы жизнедеятельности детей, включая учебный процесс, игровую деятельность,

трудовую деятельность и повседневные практики. Их реализация не только способствует формированию патриотических установок у детей, но и играет ключевую роль в развитии сложных моделей взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а также в совершенствовании коммуникативных и социальных компетенций.

Нравственно-патриотическое воспитание представляет собой многогранный и многоуровневый педагогический процесс, направленный на формирование высших нравственных чувств и развитие эмоциональной сферы личности. Процесс формирования чувства Родины у ребенка начинается с его взаимоотношений с семьей, где он получает первичные социальные и эмоциональные импульсы от родителей, бабушек и дедушек. Эти первичные социальные связи выступают в качестве базиса, который интегрирует ребенка с его родным домом и окружением.

Чувство Родины также развивается через эмоциональное восприятие окружающего мира, восхищение и удивление перед феноменами и объектами, которые вызывают эмоциональный отклик у ребенка. Даже те впечатления, которые на первый взгляд могут показаться незначительными, проходят через призму детского восприятия и оказывают значительное влияние на формирование личности и развитие патриотических качеств. Эти ранние переживания играют важную роль в процессах социализации и инкультурации, способствуя развитию ценностных ориентиров и формированию мировоззрения ребенка.

Формирование эмоциональной привязанности к семье, дому, образовательной организации, улице и городу.

Воспитание уважительного отношения к природе и живым организмам.

Развитие понимания значимости труда и его роли в жизни общества.

Приобщение к русским культурным традициям и народным промыслам.

Ознакомление с базовыми принципами прав человека.

Расширение знаний о городах Российской Федерации.

Изучение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Формирование чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой многоуровневый процесс, требующий комплексного подхода и учёта множества факторов, влияющих на формирование личности.

В контексте нравственно-патриотического воспитания детей особое значение приобретает роль личного примера взрослых, особенно ближайших родственников. Важным аспектом данного процесса является передача исторической памяти о старших поколениях, в частности, о ветеранах Великой Отечественной войны, и их героических подвигах как на фронте, так и в тылу. Необходимо на конкретных кейсах и примерах раскрыть перед детьми такие сложные и многогранные понятия, как «долг перед Отечеством», «любовь к Родине», «ненависть к врагу» и «трудовой подвиг».

Важно не только ознакомить детей с этими концептами, но и способствовать их осмыслению, демонстрируя, что победа в Великой Отечественной войне стала возможной благодаря самоотверженности, патриотизму и готовности защищать свою Родину. Государство выражает свою признательность героям, отдавшим жизнь за счастье будущих поколений, посредством увековечивания их памяти в названиях городов, улиц и площадей. Памятники и мемориалы, воздвигнутые в честь героев войны, служат не только символом уважения к их подвигу, но и важным напоминанием о необходимости сохранения мира и предотвращения повторения трагических событий прошлого.

Далее следует расширить горизонты познания детей, знакомя их с культурным и историческим наследием различных регионов России, а также с уникальными особенностями столицы нашей Родины — Москвы. В воспитательный процесс необходимо включить изучение государственных символов — гимна, флага и герба Российской Федерации, что способствует формированию у детей целостного представления о государстве и его ключевых ценностях.

Особое внимание следует уделить развитию у детей чувства гордости за свою страну, её историческое и культурное наследие, а также уважения к многообразию традиций и обычаев народов, проживающих в Российской Федерации. Это способствует воспитанию в подрастающем поколении патриотизма, основанного на глубоком понимании, любви и уважении к своей Родине, её природным богатствам, культурному многообразию и историческому опыту.

Однако необходимо особо выделить, что предложенная комплексная система нравственно-патриотического воспитания может претерпевать значительные трансформации в соответствии с меняющимися социально-культурными, экономическими и политическими условиями. Недопустимо упрощённое представление о том, что формирование любви к семье автоматически ведёт к привитию патриотических чувств. К сожалению, практика показывает, что верность семейным ценностям не всегда коррелирует с активным участием в жизни общества и заботой о судьбе страны, более того, известны примеры, когда преданность своему дому сосуществует с индифферентным отношением к государственным интересам или даже с их предательством.

Именно поэтому крайне важно, чтобы с ранних лет дети осознавали взаимосвязь между семейными традициями и общественными ценностями, между личными поступками и их влиянием на жизнь окружающих. Важно не просто знакомить их с историями семейных реликвий и наград, но и помогать им видеть за ними более широкий контекст — вклад их предков в историю страны, в её культурное и духовное наследие. Понимание того, за что их дедушки и бабушки были отмечены, знание о знаменитых предках и их достижениях должны стать основой для формирования у детей представления о неразрывной связи личного и общественного, малого и большого.

Только через осмысление этой взаимосвязи, через осознание зависимости между деятельностью одного человека и жизнью всех людей можно заложить прочный фундамент нравственно-патриотических чувств. Организованная таким образом работа не только будет способствовать созданию благоприятного микроклимата в семье, но и станет эффективным инструментом для воспитания любви к Родине, уважения к её истории и культуре.

Например, воспитывая у детей глубокое чувство любви и привязанности к своему городу, необходимо помочь им осмыслить и осознать, что их малая родина – это неотъемлемая часть большой и многогранной Родины. Для этого важно подвести их к пониманию сложной взаимосвязи между личным и общественным, между жизнью в их городе и жизнью страны в целом.

Необходимо разъяснить детям, что в каждом месте, будь оно большим или маленьким, есть множество объединяющих факторов, которые формируют общее культурное и социальное пространство. Среди них:

совместный труд на благо общества, где каждый вносит свой вклад: учителя передают знания, врачи заботятся о здоровье, рабочие создают материальные ценности и так далее;

сохранение и передача традиций, когда каждый город и его жители чтут память героев, защищавших Родину, сохраняя тем самым историческую преемственность;

многообразие культур и национальностей, живущих в гармонии и сотрудничестве, что способствует укреплению единства и взаимопонимания;

бережное отношение к природе, когда забота об окружающей среде становится общей задачей для всех жителей;

общие праздники и события, объединяющие людей независимо от их профессиональной и социальной принадлежности, такие как профессиональные и общественные торжества.

Воспитание патриотизма и любви к Отечеству должно быть неразрывно связано с формированием у детей уважительного и доброжелательного отношения к культурам других народов. Важно научить их видеть ценность и уникальность каждой культуры, одновременно осознавая важность международного сотрудничества и взаимопомощи. Только такой подход позволит вырастить граждан, способных к межкультурному диалогу, уважающих достоинство каждого человека, независимо от его национальности, цвета кожи или вероисповедания.

Безусловно, формирование у ребёнка гуманного отношения к людям разных национальностей — это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода со стороны взрослых. В первую очередь это задача родителей и педагогов, которые должны не просто передавать знания, но и личным примером демонстрировать уважительное отношение к культурным и национальным различиям. Особенно это актуально в современном обществе, где под воздействием различных факторов могут возникать противостояния на национальной почве.

Поэтому в детском саду необходимо создать такую образовательную и воспитательную среду, которая будет способствовать развитию у детей интереса к культурам других народов. Важно не только рассказать детям о том, где территориально живут представители разных национальностей, но и показать им, как особенности природы и климатических условий влияют на быт, характер труда, обычаи и традиции этих народов.

К концу дошкольного периода ребёнок должен не просто знать, что наша страна населена людьми разных национальностей, но и понимать глубину культурных различий. Он должен осознавать, что у каждого народа свой язык, уникальная культура, искусство и архитектура, и что каждый народ имеет своих талантливых представителей в различных сферах деятельности – от ремесла до музыки и изобразительного искусства.

Кроме того, важно помочь ребёнку сформировать представление о том, что все народы имеют право на сохранение своей культурной идентичности, и что уважение к этим различиям способствует созданию гармоничного и многообразного общества.

Таким образом, решая комплексные задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен разрабатывать свою стратегию работы, опираясь на глубокий анализ местных условий и индивидуальных особенностей детей. При этом необходимо учитывать не только возрастные аспекты восприятия информации, но и социокультурный контекст, в котором воспитываются дети. Педагог должен стремиться к созданию гибкой и адаптивной образовательной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию личности.

Для достижения этих целей необходимо применять следующие основополагающие принципы:

- «позитивный центризм», который предполагает тщательный отбор знаний, наиболее актуальных и значимых для ребёнка данного возраста, с акцентом на позитивные аспекты окружающего мира;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса, обеспечивающие последовательное и системное формирование нравственных и патриотических ценностей на всех этапах обучения;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимально учитывающий его психологические особенности, возможности и интересы, что требует от педагога высокого уровня профессионализма и эмпатии;
- рациональное сочетание различных видов деятельности, включая интеллектуальные, эмоциональные и двигательные нагрузки, с целью достижения оптимального баланса и предотвращения переутомления;
- деятельностный подход, стимулирующий активную познавательную деятельность и самостоятельность детей в процессе обучения;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и инициативности, что способствует не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления, творческих способностей и социальных навыков.

Разработка комплексной программы планирования образовательного процесса требует структурирования по тематическим направлениям, таким как «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад». Этот подход обеспечивает системное и последовательное освоение детьми информации о социально-культурной среде, их стране, родном крае и конкретном месте проживания. Важно учитывать, что основные темы повторяются в образовательных программах различных возрастных групп, но при этом изменяется содержание, объём познавательного материала, его сложность и продолжительность изучения.

Тематическое планирование призвано обеспечить целостное восприятие детьми окружающей действительности, а также способствовать их социокультурной адаптации. В рамках каждой темы целесообразно предусмотреть не только учебные занятия, но и разнообразные игровые активности, тематические экскурсии, а также время для нерегламентированной деятельности детей, что позволяет интегрировать образовательный процесс в их повседневную жизнь. Кроме того, рекомендуется включение праздничных мероприятий и специальных проектов, направленных на формирование у детей чувства причастности к общественным событиям и ценностям.

Для повышения эффективности образовательного процесса целесообразно адаптировать отдельные темы к конкретным календарным событиям и праздникам. Например, изучение прав и обязанностей детей может быть приурочено к декабрю (перед Днём Конституции), а знакомство с историей и героями, такими как богатыри Земли Русской, – к февралю (перед Днём защитника Отечества). Такой подход способствует не только усвоению знаний, но и формированию у детей ценностных ориентаций, социальной ответственности и чувства принадлежности к обществу.

Таким образом, комплексное тематическое планирование образовательного процесса, учитывающее возрастные особенности детей и адаптированное к конкретным социокультурным контекстам, является ключевым фактором их успешного развития и социализации.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия, которые должны не только знакомить с важными понятиями и событиями, но и активно развивать мыслительные способности ребёнка. Для этого необходимо использовать разнообразные приёмы и методы, такие как сравнение исторических и современных явлений (например, труд в колхозе раньше и сейчас, использование счётов и компьютеров), постановка проблемных вопросов, индивидуальные и групповые задания.

Важно научить детей самостоятельно анализировать информацию, делать обобщения и выводы. Для этого можно предложить найти ответ в иллюстрациях, провести мини-исследование, спросить у родителей или других взрослых. Это

поможет развить у детей навыки критического мышления и исследовательской деятельности.

Однако следует учитывать особенности дошкольного возраста, такие как кратковременность интересов, неустойчивое внимание и утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме в разных контекстах и с использованием различных методов помогает развить у детей внимание и сохранить интерес к теме на более длительный срок.

Кроме того, необходимо интегрировать тематические занятия не только в уроки родного языка, но и в другие образовательные области, такие как ознакомление с природой, музыкой, изобразительной деятельностью. Например, темы «Мой город» или «Столица нашей Родины — Москва» могут объединять занятия по развитию речи, окружающему миру, музыке, рисованию и другим видам деятельности. Это способствует более глубокому и всестороннему усвоению материала, а также формированию целостного представления о патриотических ценностях и любви к Родине.

Учёт возрастных особенностей детей требует применения комплексной и многоуровневой методологии игровых технологий, которые не только стимулируют познавательную активность, но и формируют целостную эмоциональную среду образовательного процесса, способствующую гармоническому развитию личности. В качестве примера можно рассмотреть игру «Магазин сувениров», в рамках которой ребёнок не только идентифицирует материал и происхождение изделия, но и развивает навыки классификации, анализируя стилистические особенности (хохлома, дымковская игрушка, гжель), а также проявляет креативные способности, придумывая название для поделки.

Особой популярностью среди детей пользуются игры, связанные с тематикой «путешествий», такие как виртуальные экскурсии по историческим местам Кубани или путешествия в прошлое города. Эти игровые формы не только углубляют знания по изучаемой теме, но и развивают воображение, пространственное мышление и навыки исторической ориентации.

Для достижения оптимальных результатов каждая тема должна быть подкреплена разнообразными игровыми методиками, а также продуктивными формами деятельности, такими как создание коллажей, изготовление поделок, альбомов и тематическое рисование. Это способствует развитию мелкой моторики, координации движений, а также формированию креативных способностей и навыков самовыражения.

Конечные результаты работы над темой, интегрирующей знания детей, могут быть представлены в рамках комплексных мероприятий, таких как общие праздники или семейные развлечения. Это позволяет не только подвести итоги образовательного процесса, но и создать атмосферу единства и сотрудничества между детьми и их семьями, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию целостного мировоззрения.

Необходимо отметить, что процесс ознакомления дошкольников с бытом, традициями и отдельными историческими моментами сопряжён с рядом

трудностей, обусловленных особенностями когнитивного развития детей этого возраста. В частности, наглядно-образное мышление дошкольников ограничивает их способность к абстрактному восприятию информации.

Для преодоления этих трудностей и более эффективного усвоения материала необходимо применять комплексный подход, включающий не только художественную литературу и иллюстрации, но и разнообразные «живые» наглядные предметы и материалы. К таким материалам можно отнести национальные костюмы, антикварную мебель, посуду, орудия труда и другие артефакты, позволяющие детям ощутить атмосферу прошлого и лучше понять описываемые явления.

«Бытовая повседневность» является исключительно эффективным инструментом для ознакомления детей со сказками, народными промыслами и бытовыми предметами старины. Для достижения этой цели целесообразно организовывать посещения музеев, а также создавать специальные тематические экспозиции в дошкольных образовательных учреждениях.

Именно в таких специально оборудованных помещениях ребёнок получает уникальную возможность первого погружения в историю быта родного края, что способствует более глубокому и эмоциональному восприятию материала. Кроме того, в подобных условиях расширяются возможности подачи информации посредством игры, например, через героев сказок и других игровых персонажей, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Одним из ключевых аспектов нравственно-патриотического воспитания детей является установление глубокой и многогранной взаимосвязи с родителями. Непосредственное приобщение к истории своей семьи пробуждает в ребёнке целый спектр ярких эмоций, стимулирует эмпатию и формирует внимательное и бережное отношение к наследию предков, к памяти прошлого и к своим историческим корням.

Интеграция родителей в этот процесс способствует не только сохранению и передаче традиций из поколения в поколение, но и укреплению вертикальных семейных связей, что является фундаментом для гармоничного развития личности.

Великий педагог А. С. Макаренко оставил нам ценное наставление: «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин... Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям». Эту заповедь необходимо неукоснительно учитывать как при организации воспитательной работы с детьми, так и при взаимодействии с их родителями.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей можно заложить в детях прочные основы патриотизма, гражданственности и нравственности, которые станут надёжной опорой в их будущей жизни.

3. Консультация для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к историческим и культурным ценностям».

Родина, Отечество – эти слова несут в себе глубокие и многогранные смыслы, которые находят отклик в сердце каждого человека. В их корнях — образы матери и отца, родителей, которые дают жизнь новому существу и закладывают основы его будущего. Суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы не просто передать знания о родной стране, но и зажечь в душе ребёнка искру любви к ней.

Необходимо посеять и взрастить в юном сердце семена привязанности к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре своего народа. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это естественный и верный способ формирования нравственно-патриотических качеств.

Приобщение детей к народной культуре является мощным инструментом в формировании их патриотических чувств. Это не только знакомство с традициями, обрядами и обычаями, но и понимание их ценности и значимости для сохранения самобытности и уникальности народа.

Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации – это комплексный процесс, направленный на формирование и развитие личности, обладающей не только знаниями о своей стране, но и глубокими чувствами привязанности к ней. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в мирное и военное время. Она должна помочь молодым людям осознать свою ответственность перед страной, её историей и культурой, а также научиться успешно выполнять гражданские обязанности.

Важно, чтобы подрастающее поколение усвоило не только факты и события, но и прониклось духом патриотизма, который будет поддерживать их в любых жизненных ситуациях. Это требует комплексного подхода, включающего в себя образовательные программы, культурные мероприятия, встречи с ветеранами и представителями старшего поколения, которые могут поделиться своими историями и опытом. Только так можно воспитать настоящих патриотов, способных сохранять и приумножать богатство своей страны.

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств — это комплексная задача нравственного воспитания, которая включает в себя развитие любви к близким, детскому саду, родному городу, краю и стране в целом. Особую сложность представляет работа по воспитанию у дошкольников глубокого и искреннего чувства любви к своей Родине и уважения к её истории и культуре.

Любовь к родному городу или посёлку, гордость за свою страну играют важнейшую роль в становлении личности ребёнка. Они помогают формировать основы гражданственности и патриотизма, чувство принадлежности к своему народу и стране. Без этого невозможно воспитать достойного гражданина,

развить у детей чувство собственного достоинства и другие положительные качества личности.

Дошкольники должны осознать, что они являются частью большого и богатого народа России, что они – маленькие граждане своей страны. Для этого необходимо начинать с ознакомления детей с их малой родиной – местом, где они живут. Важно, чтобы дети не только знали название своего района, но и видели и чувствовали красоту улиц, по которым они проходят каждый день.

Далее следует постепенно расширять их горизонты, подводить к пониманию взаимосвязи между их малой родиной и всей страной, развивать интерес к истории, культуре и традициям своего народа. Это поможет сформировать у дошкольников более глубокое и осмысленное отношение к своей Родине, развить чувство гордости и ответственности за её будущее.

Надо учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально и образно, поэтому патриотические чувства проявляются в чувстве восхищения своим городом, своим посёлком, своей страной. Именно эти глубокие эмоциональные отклики необходимо умело и тактично вызвать в процессе работы по данному разделу, используя разнообразные и выразительные средства.

Самое сложное в работе по знакомству дошкольников с родным городом или посёлком, особенно с его историей и достопримечательностями, – это составление увлекательных и познавательных рассказов. При этом необходимо помнить о возрастных особенностях восприятия детей и адаптировать информацию так, чтобы она была доступной и интересной. Важно учитывать не только факты, но и эмоциональные аспекты, связанные с историей места, чтобы вызвать у дошкольников не просто интерес, но и чувство гордости и привязанности к родному городу или посёлку.

Кроме того, рассказы должны быть структурированы и последовательны, содержать яркие образы и примеры, которые помогут детям лучше усвоить информацию. Важно также использовать разнообразные методы и приёмы, такие как наглядные пособия, игровые элементы, интерактивные задания, чтобы сделать процесс обучения более динамичным и увлекательным:

- дополните рассказ визуальными материалами: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и так далее.

- во время рассказа задавайте детям вопросы, чтобы привлечь их внимание и стимулировать интерес к самостоятельному изучению материала. Попробуйте выяснить, например, почему люди решили построить город или посёлок именно на этом месте? Или что может означать название нашего населённого пункта?

- в контексте обеспечения ясности и доступности изложения материала, рекомендуется избегать прямого указания конкретных хронологических дат, поскольку их наличие может затруднить восприятие информации читателями. Вместо этого целесообразно использовать метафорические и исторические аллюзии, позволяющие создать контекст и временную перспективу. Например, можно прибегнуть к формулировкам, таким как: «Это было в эпоху, когда ваши

предки, прародители и предшественники находились на ранних этапах своего жизненного цикла, столь же юных, как и вы в настоящее время», или: «Это происходило в те времена, когда ваши родители, бабушки и дедушки ещё не вступили в фазу своей биологической и социальной эволюции». Такой подход способствует более глубокому осмыслению и интеграции представленной информации в когнитивную структуру читателя, не перегружая его избыточными данными и конкретными временными ориентирами.

– пользуйтесь словами, которые понятны детям. Объясняйте значение слов, которые им могут быть незнакомы, например, «князь» или «старейшина». Избегайте использования сложных и специальных терминов.

При знакомстве детей с их малой родиной важно воспитывать в них уважение к людям труда и достойным гражданам.

Чтобы приобщить детей к жизни в городе или посёлке, на занятиях нужно установить связь между поколениями и связать изучение ближайшего окружения с культурными традициями прошлого.

Родители нашей группы вместе с детьми подготовили альбомы «Моя семья». Затем ребята рассказали о своих родителях, братьях, сёстрах, бабушках и дедушках. Так они узнали много нового о своих родных, об их занятиях и жизни.

Сейчас мы постепенно возрождаем национальную память и по-новому смотрим на старинные праздники, традиции, фольклор, народные промыслы и декоративно-прикладное искусство. В них народ сохранил свои культурные достижения, проверенные временем.

Праздник представляет собой комплексный механизм формирования у детей гражданской идентичности и патриотических чувств. В рамках праздничных мероприятий происходит синкретическое объединение лучших образцов народной культуры, направленных на прославление трудового подвига и вклада простых людей в общественное развитие.

Особое внимание следует уделить ознакомлению детей с традиционной народной декоративной росписью, которая является важным элементом этнокультурного наследия. Эта форма искусства, характеризующаяся сложной гармонией цветовых и ритмических решений, обладает значительным потенциалом для привлечения внимания детей и их вовлечения в изучение национального изобразительного искусства.

В процессе занятий дети получают знания о различных техниках плетения, знакомятся с технологией создания глиняных изделий и их последующим декорированием. Особое внимание уделяется изучению народных орнаментов, что позволяет детям не только освоить принципы создания узоров, но и глубже понять семантику традиционных элементов росписи.

Природная среда играет ключевую роль в развитии детского художественного творчества. В дошкольном возрасте дети с особым интересом изображают элементы природы, расписывают традиционные изделия, такие как рушники, и знакомятся с различными видами художественной росписи. Воспитатель, используя наблюдения за окружающим миром, может эффективно

интегрировать их в образовательный процесс, делая его более целенаправленным и увлекательным.

В процессе социокультурного воспитания детей раннего возраста ключевую роль играет ознакомление их с истоками русской народной традиции, воплощённой в феномене куклы. Для достижения этой цели необходимо, чтобы окружающая ребёнка предметная среда включала элементы национальной культуры, которые пробуждают в нём интерес к эстетическим и познавательным аспектам.

Одним из первых знаковых артефактов, с которым сталкиваются дети, является русская народная игрушка – матрёшка. Эта деревянная конструкция, состоящая из нескольких вложенных друг в друга фигурок, представляет собой не только эстетически привлекательный объект, но и важный элемент культурной трансмиссии. Взаимодействие с матрёшкой способствует развитию у детей когнитивных и эмоциональных навыков, а также формированию представлений о коллективизме и иерархических структурах.

В старшем дошкольном возрасте дети получают более глубокое понимание генезиса куклы, её функционального назначения и технологических аспектов производства. В процессе освоения традиционных техник росписи и декорирования они приобретают навыки, характерные для мастеров декоративно-прикладного искусства, что способствует развитию их креативности и художественного вкуса.

Кукла занимает особое место в системе воспитания, поскольку она наиболее полно отвечает когнитивным потребностям ребёнка. Являясь антропоморфным объектом, она предоставляет возможность для моделирования социальных отношений и усвоения культурных норм. В процессе игры с куклой ребёнок закрепляет свои представления о мире, развивает коммуникативные и игровые навыки, а также формирует эмоциональную привязанность к традициям своего народа.

В процессе ознакомления детей с разнообразными жанрами фольклора – сказками, песнями, пословицами, поговорками, хороводами и другими его проявлениями — мы не только раскрываем перед ними богатство и многообразие народной культуры, но и формируем у них представление об особенностях русского национального характера, нравственных ценностях и идеалах. Русский фольклор, являясь неотъемлемой частью духовной жизни народа, сохраняет и передаёт из поколения в поколение уникальные черты менталитета, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии и верности.

Через знакомство с поговорками, загадками и пословицами дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям, учатся понимать и ценить мудрость и опыт предков. В русском фольклоре слово, музыкальный ритм и напевность удивительным образом сочетаются, создавая неповторимую атмосферу и эмоциональный настрой.

Потешки и прибаутки, адресованные детям, звучат как ласковый говорок, наполненный заботой, нежностью и верой в благополучное будущее. Они помогают ребёнку ощутить тепло и поддержку, которые являются основой для формирования его нравственных ориентиров.

Пословицы и поговорки в русском фольклоре не только метко оценивают различные жизненные позиции, но и служат мощным инструментом для воспитания и образования. В них высмеиваются недостатки и пороки, а положительные качества людей восхваляются и ставятся в пример. Это способствует формированию у детей критического мышления, умения различать добро и зло, правду и ложь.

Кроме того, русский фольклор богат яркими образами, метафорами и аллегориями, которые помогают детям лучше понять и усвоить нравственные уроки. Сказки, например, не только развлекают, но и учат смелости, находчивости, дружбе и взаимопомощи. Они показывают, что добро всегда побеждает зло, а справедливость торжествует над несправедливостью.

Таким образом, использование фольклора в работе с детьми способствует не только их эстетическому и интеллектуальному развитию, но и формированию у них глубоких нравственных основ, которые будут определять их поведение и мировоззрение в будущем.

Движение приносит радость, а вместе с тем дети духовно обогащаются. Это помогает сформировать у них устойчивое отношение к культуре своей страны и создаёт эмоционально-положительную основу для развития патриотизма.

Народные игры помогают воспитать в детях сознательную дисциплину, волю и настойчивость в преодолении трудностей. Они учат детей быть честными и искренними.

Календарные национальные игры – это бесценное национальное достояние. Наши дети знакомятся с календарными и русскими народными играми во время проведения обрядовых праздников, посвящённых различным циклам земледельческого календаря.

Через игры мы, в доступной для детей форме, знакомим их с народным календарём, основами православной культуры, традициями, бытом и обычаями русского народа, а также с крестьянским трудом. Это помогает развивать у детей познавательные способности, формировать высокие нравственные качества, воспитывает любовь к Родине, уважение к предкам и интерес к самобытной русской культуре.

Решение комплексной практической задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников может быть реализовано через интеграцию различных форм творческой деятельности. В нашей группе мы активно используем творческие выставки как средство для достижения этой цели. В преддверии каждого праздника мы организуем выставки рисунков и поделок, которые помогают детям не только выразить свои чувства и впечатления, но и глубже понять значение праздника, его традиции и ценности.

Например, к 8 Марта мы проводим выставку рисунков «Моя любимая мамочка», где дети могут изобразить свою маму, выразить ей свою любовь и благодарность. К 23 Февраля организуем выставку «Наши защитники», где малыши могут отразить своё понимание мужества, отваги и патриотизма. К 9 Мая мы проводим выставку «Этих дней не смолкнет слава», посвящённую подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне, чтобы дети могли узнать о героическом прошлом своей страны и почувствовать гордость за него.

Помимо выставок рисунков, мы также организуем выставки поделок из различных материалов. Например, «Осенние фантазии» — это возможность для детей проявить свою креативность, создавая поделки из природных материалов. К развлекательному мероприятию «Ах, картошка, ты картошка!» мы проводим выставку поделок из картофеля, что не только развивает творческие способности малышей, но и знакомит их с особенностями быта и культуры через игру и творчество. А к Новому году мы устраиваем творческую выставку «Символ года», где дети могут создать поделки, связанные с символом наступающего года по восточному календарю, что также способствует расширению их знаний о традициях и символах.

Кроме того, силами воспитателей и родителей в нашем дошкольном учреждении создан мини-музей «Русская изба». Здесь дети могут познакомиться с культурой своего народа, узнать об обычаях и обрядах, о том, как жили люди на Руси. Музей помогает малышам понять значение семейных ценностей, уважения к старшим, традиций, которые передавались из поколения в поколение.

Соприкосновение с историческим прошлым России не только духовно обогащает ребёнка, но и воспитывает в нём гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре и традициям. Это особенно важно в современном мире, где многие ценности и традиции могут быть забыты или искажены. Через участие в творческих выставках и посещение мини-музея дети не только учатся уважать и ценить своё наследие, но и развивают свои творческие способности, воображение и умение работать в коллективе. Такой комплексный подход способствует гармоничному развитию личности ребёнка, формированию его нравственных и патриотических качеств.

4. Рекомендации для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников через дидактические игры»

Игра представляет собой неотъемлемый элемент детской жизнедеятельности и мощный источник положительных эмоциональных переживаний. Она обладает значительным воспитательным потенциалом, который проявляется в её способности стимулировать когнитивное и социальное развитие ребёнка.

В процессе игровой деятельности дети активно переосмысливают и интегрируют свой накопленный моральный и этический опыт. Игра требует от каждого участника добровольного отказа от личных предпочтений, согласования целей и планов, а также соблюдения установленных правил и норм поведения. Это способствует развитию навыков коммуникации, кооперации и саморегуляции.

Игра также формирует у детей способность к объективной оценке как своих собственных достижений, так и результатов своих сверстников. В этом контексте дидактические игры, в частности, играют важную роль в образовательной и воспитательной практике, обеспечивая интеграцию игровых методов в процесс обучения и социализации.

Таким образом, игра, являясь сложным и многогранным феноменом, оказывает комплексное воздействие на развитие личности ребёнка, способствуя формированию нравственных, социальных и когнитивных компетенций.

Дидактические игры представляют собой важный инструмент в формировании нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста. В рамках этих игр дети развивают когнитивные способности, такие как сообразительность, умение принимать самостоятельные решения и координировать свои действия с действиями ведущего и других участников. Это способствует формированию социально значимых компетенций, необходимых для успешной адаптации в школьной среде.

В процессе дидактических игр у дошкольников формируются и развиваются качества, которые являются основой для дальнейшего обучения. К ним относятся произвольность поведения, развитие образного и логического мышления, воображения и познавательной активности. Эти когнитивные и социально-эмоциональные навыки играют ключевую роль в подготовке детей к школьному обучению.

Учитывая особенности дошкольного возраста, такие как кратковременность интересов, неустойчивое внимание и быстрая утомляемость, в воспитательном процессе необходимо применять разнообразные дидактические игры и образовательные пособия. Их содержание должно быть релевантным задачам воспитания, а форма – доступной и адаптированной для каждого ребенка. Это позволяет обеспечить максимальную эффективность образовательного процесса и способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Дидактические игры являются неотъемлемой частью образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Они интегрированы в режимные моменты и образовательные занятия, что позволяет систематически и последовательно формировать у детей необходимые знания, умения и навыки. Таким образом, дидактические игры выступают как важный элемент педагогической стратегии, направленной на всестороннее развитие дошкольников и их подготовку к дальнейшему обучению.

Дидактические игры представляют собой эффективный инструмент для углубления представлений детей о семье, что подтверждается исследованиями в области педагогической психологии и методики дошкольного образования. Среди них можно выделить такие игры, как «Назови ласково», «Моя семья» и «Кто живёт в нашей квартире», которые способствуют формированию у детей позитивного эмоционального отношения к семье и её членам.

Для развития у детей чувства любви к родному городу и гордости за принадлежность к своему народу разработан целый комплекс дидактических игр, направленный на формирование патриотических чувств и культурной идентичности. К таким играм относятся, например, «Узоры родного города», «Не ошибись», «Знаешь ли ты?» (с акцентом на знаменитых личностях города), «Путешествие по городу», «Где находится памятник защитникам нашей Родины?», «Птицы нашего города», «Собери целое», «Загадки о городе» и «Так бывает или нет?». Эти игры не только расширяют кругозор детей, но и способствуют развитию их когнитивных способностей, таких как внимание, память и логическое мышление.

Для закрепления полученных знаний используются игры, направленные на идентификацию и запоминание символов и атрибутов родного города. К таким играм относятся «Найди герб нашего города среди других», «Сложи герб по памяти» и «Часть – целое», которые помогают детям лучше усвоить визуальные образы и символы, ассоциирующиеся с их родным городом.

Дидактические игры с национальным колоритом играют важную роль в формировании у детей чувства уважения и гордости за свой край. Эти игры, такие как «Украсть одежду национальным узором», «Сложи одежду», «Мой дом», «Сортируй узоры» и «Исправь ошибку», способствуют развитию эстетического восприятия и понимания культурного наследия своего народа.

Кроме того, через дидактические игры дети могут закреплять и обогащать свои знания об армии. Например, игра «Четвёртый лишний – военные профессии» позволяет детям не только классифицировать профессии, но и формирует у них представление о важности военной службы и её роли в защите Родины.

В процессе воспитания нравственных чувств у детей широко применяются разнообразные словесные дидактические игры, которые способствуют не только усвоению правил вежливости и доброжелательности, но и развитию коммуникативных навыков, эмпатии и умения работать в коллективе. Например, такие игры, как «Вкусные слова», помогают детям научиться распознавать

вежливые выражения в речи других. В этой игре ребёнок с закрытыми глазами определяет, кто произнёс вежливое слово.

Игра «Цветок красивых слов» стимулирует детей к использованию волшебных слов и выражений, способствующих созданию позитивной атмосферы. В этой игре дети вставляют свои лепестки, произнося волшебное слово, и таким образом создают общий «цветок» вежливости.

«Река вежливости» — это игра, в которой дети парами выстраиваются друг за другом. Ребёнок без пары встаёт впереди и, произнося волшебное слово, выбирает себе пару. Эта игра помогает детям научиться взаимодействовать друг с другом, проявлять внимание и заботу.

Игра «Кто больше скажет?» побуждает детей к активному использованию вежливых слов и выражений. В этой игре дети соревнуются, кто больше назовёт волшебных слов.

Игры «Поделись улыбкой», «Меняемся местами» способствуют формированию у детей таких качеств, как умение выражать свои чувства и эмоции, а также готовность помогать другим. В игре «Меняемся местами» дети могут менять свои места в зависимости от того, кто, например, маму любит, кто бабушке помогает, и так далее.

Игры «Похвали соседа», «Моя игрушка рассказывает обо мне» и «Люблю своих близких» помогают детям развивать умение выражать свои мысли и чувства, а также проявлять внимание к другим. В игре «Люблю своих близких» ребёнок только движениями показывает, как любит своих близких, что способствует развитию выразительности и эмоциональной грамотности.

Игра «Доскажи словечка» помогает детям научиться завершать начатые фразы вежливыми и доброжелательными выражениями, что способствует развитию их речевого этикета и умения находить правильные слова в различных ситуациях.

Все эти игры не только способствуют воспитанию нравственных чувств, но и делают процесс обучения более увлекательным и интересным для детей.

Материалы для родителей

1. Консультация для родителей:

«Патриотическое воспитание дошкольников»

Чувство патриотизма представляет собой сложное и многогранное явление, которое охватывает широкий спектр эмоций и проявлений. Оно включает в себя не только любовь к родным местам и природе, но и глубокую гордость за свою историю, культуру и достижения народа. Патриотизм – это также ощущение неразрывной связи с прошлым, настоящим и будущим своей страны, стремление сохранять её уникальные традиции и приумножать её богатства.

Это чувство не ограничивается лишь сложными жизненными ситуациями, требующими героических поступков. Оно проявляется в каждодневной жизни народа, в труде, творчестве, духовных исканиях. Патриотизм выражается в уважении к истории своей страны, в стремлении к её развитию и процветанию, в готовности вносить свой вклад в общее дело.

Однако возникает вопрос: можно ли говорить о патриотизме применительно к детям дошкольного возраста? Изучение возрастных особенностей, интересов и когнитивных способностей старших дошкольников позволяет сделать вывод, что эти дети обладают значительным объёмом знаний и способны к осмыслению сложных понятий. В их разговорах и вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о справедливости и несправедливости, что свидетельствует о формировании у них определённых нравственных ориентиров.

Наблюдения за дошкольниками показывают, что их интересы часто выходят за рамки непосредственного опыта и связаны с будущим. Они задают вопросы о мире, о жизни, о том, как всё устроено, что говорит об их стремлении к познанию и осмыслению окружающего мира. Всё это делает дошкольников восприимчивыми к воспитанию патриотических чувств, которые могут стать основой для формирования любви к Родине и готовности служить её интересам в будущем.

Таким образом, можно утверждать, что воспитание патриотизма следует начинать с дошкольного возраста, используя для этого разнообразные методы и подходы, которые учитывают возрастные особенности детей и их интересы. Важно создать условия для развития у дошкольников уважения к истории и культуре своей страны, для формирования у них чувства гордости за свой народ и его достижения. Это поможет вырастить поколение, которое будет бережно относиться к наследию предков и вносить свой вклад в развитие страны.

С первых дней жизни младенец погружается в атмосферу родной речи, которая становится для него не просто набором звуков, но и ключом к пониманию мира. Песни матери, ласковые слова, сказки – всё это открывает перед ребёнком новые горизонты, эмоционально окрашивает настоящее и дарит надежду на будущее.

Сказочные персонажи, такие как Василиса Прекрасная, Илья Муромец и Иван-царевич, становятся для малыша проводниками в мир добра и справедливости. Они учат его верить в лучшее, преодолевать трудности и стремиться к победе над злом. Сказки волнуют детскую душу, заставляют смеяться и плакать, переживать вместе с героями их приключения и испытания.

Через сказки народ передаёт из поколения в поколение свои нравственные ценности: трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. Каждый народ имеет свои уникальные сказки, которые отражают его культуру, историю и менталитет. Эти истории не только развлекают ребёнка, но и формируют его мировоззрение, учат любить то, что дорого его народу, и ненавидеть то, что он считает злом.

Великий педагог К. Д. Ушинский отмечал: «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа». Действительно, народная мудрость, заключённая в сказках, является бесценным наследием, которое помогает вырастить гармоничную личность, любящую свою культуру и уважающую традиции.

Сказки не только развивают воображение и речь ребёнка, но и способствуют формированию его нравственных ориентиров. Они помогают малышу понять, что такое хорошо и что такое плохо, учат его отличать добро от зла и делать правильный выбор в сложных ситуациях. Таким образом, сказки становятся не просто развлечением, но и важным инструментом воспитания, который помогает заложить фундамент для будущего развития личности.

Загадки, пословицы, поговорки — эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребёнком легко и естественно, становясь неотъемлемой частью его мировосприятия. В них заключены не только юмор и грусть, но и глубокая любовь к человеку, к отечеству, к истокам культуры и традиций. Сказки, пословицы и поговорки формируют не просто начальные представления о мире, но и закладывают основы любви к своему народу, к своей стране, к её истории и культуре.

С самых ранних лет в жизнь ребёнка входит природа родного края, открывая перед ним свои тайны и чарующую красоту. Река, лес, поле — они постепенно оживают для него, превращаясь из абстрактных понятий в близкие и родные образы. От первого общего восприятия ребёнок переходит к конкретизации: у него появляются любимые уголки для игр, любимое дерево, тропинки в лесу, заветное место для рыбалки у реки. Эти образы становятся для него своими, родными, остаются в памяти дошкольника на всю жизнь, формируя его отношение к природе и окружающей среде.

Так общественное и природное окружение выступают в роли первого педагога, знакомящего ребёнка с Родиной. Они открывают перед ним мир во всём его многообразии, учат ценить и беречь его. Однако без помощи взрослого ребёнку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное и характерное. Малыш может не увидеть главное, принять за главное нетипичное, второстепенное, упустить важные детали и особенности, которые формируют

его восприятие и понимание окружающего мира. Поэтому роль взрослого в этом процессе неопределима: он помогает ребёнку увидеть и понять то, что скрыто за обыденностью, формирует его мировоззрение и систему ценностей.

Именно через взаимодействие с природой и культурой родного края ребёнок учится не только наблюдать, но и размышлять, делать выводы, выражать свои чувства и мысли. Это важный этап в формировании его личности, его отношения к окружающему миру, к Родине. И именно в этот период зарождается та любовь к природе и культуре, которая может стать основой для дальнейшего развития и самопознания.

Как опытный садовник бережно укрепляет корни молодого деревца, вкладывая силы и время, чтобы оно могло расти и процветать многие десятилетия, так и взрослые должны с особым вниманием подходить к формированию у детей глубоких и искренних чувств к Родине. В этом процессе важно не только передать знания о стране, её истории и культуре, но и воспитать в ребёнке искреннюю любовь и преданность к тому месту, где он родился и растёт.

Дети, подобно неокрепшим саженцам, нуждаются в поддержке и руководстве взрослого, чтобы правильно понять и оценить окружающий мир. Без помощи старших им сложно осознать, что каждый человек вносит свой вклад в общее дело, трудится на благо страны, а привычные с детства город, село, природа – это и есть их Родина.

Взрослый выступает в роли проводника между ребёнком и многогранным миром вокруг. Он не только показывает, но и объясняет, помогает разобраться в сложных понятиях, направляет восприятие ребёнка. Дети, в силу своего малого жизненного опыта и склонности к подражанию, часто перенимают оценки и отношение к событиям от родителей и других взрослых. Именно поэтому так важно, чтобы взрослые сами проявляли искренний интерес и любовь к своей стране, её истории и традициям.

Каждое слово, каждый поступок, каждое событие в жизни ребёнка может стать кирпичиком в формировании его отношения к Родине. Взрослые должны осознанно подходить к этому процессу, бережно и внимательно выстраивая систему ценностей и взглядов у подрастающего поколения. Только так можно вырастить настоящих патриотов, которые будут любить свою Родину и заботиться о ней.

При формировании у детей патриотических чувств необходимо не только поддерживать их интерес к событиям и явлениям общественной жизни, но и стимулировать критическое осмысление этих явлений, умение видеть причинно-следственные связи и выражать своё отношение к происходящему. Важно организовывать с детьми обсуждения актуальных тем, которые их волнуют, и помогать им формулировать свои мысли и чувства по этому поводу.

Существует распространённое мнение, что воспитание патриотических чувств у детей происходит последовательно: сначала формируется любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем — к городу, а после — ко всей

стране. Однако это упрощённое представление не учитывает сложность и многогранность процесса формирования патриотизма. Нельзя утверждать, что воспитание любви к близким автоматически ведёт к воспитанию любви к Родине.

Более того, важно осознавать, что преданность своему дому и семье не всегда коррелирует с глубоким чувством ответственности за судьбу страны и её будущее. К сожалению, известны случаи, когда сильная привязанность к близким и своему жизненному укладу сосуществует с безразличием к общественным проблемам или даже с предательством национальных интересов. Поэтому задача взрослых — не только пробуждать у детей тёплые чувства к родным местам, но и формировать у них понимание ценности общего дела, стремления к процветанию своей страны и готовности участвовать в её жизни.

Для этого необходимо создавать условия для развития у детей чувства гордости за свою страну, её историю, культуру и достижения, а также уважения к её символам и традициям. Важно поддерживать интерес к изучению прошлого своей страны, её героической истории, воспитывать уважение к подвигам предков, которые защищали Родину и её интересы. Одновременно с этим следует формировать у детей понимание современных вызовов и проблем, с которыми сталкивается страна, и развивать у них чувство ответственности за её будущее.

Только комплексный подход, включающий в себя эмоциональное, интеллектуальное и практическое взаимодействие с детьми, может обеспечить полноценное формирование патриотических чувств и готовности вносить свой вклад в развитие и процветание своей страны.

Мы стремимся с первых лет жизни привить ребёнку не просто любовь и уважение к родителям как к близким людям, но и понимание их роли в обществе. Важно, чтобы малыш видел в родителях не только любящих и заботливых взрослых, но и ответственных граждан, которые вносят свой вклад в жизнь страны и общества.

Чувство преданности и глубокой эмоциональной связи с родителями является фундаментом для формирования личности ребёнка. Оно помогает ему ощущать защищённость и благополучие, создаёт основу для будущих социальных взаимодействий. Однако мы понимаем, что эти важные эмоциональные связи должны стать не только основой для личных отношений, но и стимулом для развития патриотизма и любви к Родине.

Для того чтобы чувство привязанности к родителям переросло в более широкое понимание гражданской ответственности, необходимо, чтобы дети как можно раньше осознали своих родителей не только как личностей, но и как активных участников общественной жизни. Важно показать ребёнку, что родители — это не только семья, но и граждане, которые трудятся на благо общества, вносят свой вклад в общее дело, поддерживают ценности и традиции.

Это помогает формировать у ребёнка представление о том, что каждый человек является частью большего целого, что его действия имеют значение не только для близких, но и для общества в целом. Такое понимание способствует

развитию чувства гордости за свою семью, за своих родителей, за их достижения, а в дальнейшем – и за свою страну, её историю и культуру.

Одним из ключевых аспектов патриотического воспитания подрастающего поколения является глубокое погружение детей в традиции и культурное наследие своего народа. Это не только способствует формированию любви и уважения к своей стране, но и развивает у детей чувство принадлежности к историческому и культурному контексту своего народа.

К примеру, празднование профессиональных и традиционных праздников, таких как праздники урожая, является не только весёлым событием, но и возможностью для передачи ценностей и обычаев из поколения в поколение. Особое место в этом ряду занимает чтение памяти погибших воинов, что является неотъемлемой частью национальной идентичности и патриотизма.

На просторах нашей страны можно встретить множество памятников и обелисков, воздвигнутых в честь героев, отдавших свои жизни за Родину. Эти символы памяти служат не только напоминанием о трагических страницах истории, но и источником гордости за предков и их подвиги.

Старший дошкольный возраст – это период, когда дети начинают осознавать не только свои личные эмоции, но и способны переживать за других. Важно использовать этот возраст для формирования у детей эмпатии и понимания исторических событий. Рассказы о тяжёлых моментах истории, например, о жестокости фашистов во время войны, могут вызвать у ребёнка сильные эмоции, которые не следует подавлять.

Пусть дети услышат истории о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Эти рассказы могут показаться тяжёлыми, но они не расстроят нервную систему ребёнка в долгосрочной перспективе, а станут началом формирования его патриотических чувств и понимания ценности мира и свободы.

Не стоит ограждать детей от сильных эмоций, связанных с историческими событиями. Важно, чтобы они осознавали трагизм и жестокость войн, но при этом понимали, что такие события стали возможны благодаря подвигам и жертвам предыдущих поколений. Это поможет воспитать в детях уважение к истории своей страны и её героям.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку – является фундаментальной составляющей формирования национального самосознания и любви к Родине. Мысль о том, что всё созданное человеком, будь то материальные блага или духовные ценности, является результатом его труда, должна как можно раньше зародиться в сознании ребёнка. Важно, чтобы дети с ранних лет понимали, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, способствуя её процветанию и укреплению.

Показанный ребёнку героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее, чем героизм военного подвига. Труд, требующий от человека не только физических, но и моральных сил, преданности своему делу и готовности к самопожертвованию, является истинным проявлением патриотизма. Педагог

может посоветовать родителям рассказывать детям о своей работе, об её особенностях и о том, зачем она нужна, чтобы они могли видеть в ней не только средство достижения личного благополучия, но и вклад в общее дело.

При ознакомлении детей с трудом взрослых очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только для конкретного человека, но и для всей страны. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба, который обеспечивает продовольственную безопасность государства и благополучие его граждан.

Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогают воспитывать в детях гордость за человека-труженика, уважение к его достижениям и понимание важности каждого вклада в общее дело. Это способствует формированию у детей чувства ответственности за свою страну и её будущее, а также развивает в них стремление к самосовершенствованию и труду на благо Родины.

Кроме того, важно не только рассказывать о героическом труде, но и показывать его через призму человеческих отношений, взаимопомощи и поддержки. Это поможет детям понять, что труд – это не только индивидуальная деятельность, но и часть коллективной работы, способствующей развитию общества и укреплению государства. Таким образом, воспитание патриотизма через призму отношения к труду является важным аспектом формирования гармоничной личности, способной внести свой вклад в развитие страны и её процветание.

В системе патриотического воспитания детей книги о защитниках Родины играют ключевую роль, формируя у юного поколения глубокие и многогранные представления о любви к Отечеству. Героизм, представленный в литературных произведениях, не только волнует воображение ребёнка, но и притягивает его, пробуждая стремление к подражанию и желание следовать высоким идеалам.

Для полноценного патриотического воспитания важно, чтобы дети не только знали о героях прошлого, но и понимали текущую жизнь своей страны. Примеры трудовых подвигов людей, совершённых во имя благополучия и славы Родины, а также традиции, с которыми знакомит их педагог, помогают им осознать патриотизм как чувство, проявляющееся каждодневно в поступках и делах каждого гражданина.

Исторические знания также играют важную роль в формировании патриотических чувств. Обращение к литературе, искусству и истории прошлого позволяет детям глубже понять и прочувствовать связь с наследием своего народа. Только тот, кто искренне любит, ценит и уважает то, что было накоплено и сохранено предыдущими поколениями, может по-настоящему стать патриотом и активным участником жизни своей страны, внося вклад в её развитие и процветание.

2. Советы родителям: «Как приобщить ребёнка к патриотическому воспитанию?»

1. Обсудите с ребёнком, как семья и дом являются фундаментальными основами, формирующими личность и влияющими на мировоззрение человека. Рассмотрите, как эти ценности отражаются в культуре и традициях разных народов, и почему они сохраняют свою актуальность на протяжении многих поколений.

Попросите ребёнка поделиться своими мыслями и воспоминаниями о традициях его семьи, о том, какие обычаи и ритуалы передаются из поколения в поколение. Поговорите о том, как важны семейные узы и поддержка близких в трудные времена.

Затем предложите ребёнку создать модель дома из конструктора или деревянных кубиков. Обсудите с ним, каким он хочет видеть свой дом: прочным, красивым, удобным для жизни. После постройки дома устройте «новоселье» с помощью кукол, зайчиков, мишек и других игрушек.

Понаблюдайте вместе с ребёнком за тем, насколько устойчив и гармоничен созданный дом, удобен ли он для размещения игрушек. Обсудите, какие элементы конструкции можно улучшить или изменить, чтобы дом стал ещё более комфортным и уютным.

В процессе игры обратите внимание ребёнка на то, как важно заботиться о своём доме и о тех, кто в нём живёт, поддерживать порядок и гармонию в семейных отношениях, сохранять и передавать традиции следующим поколениям.

2. Ознакомление дошкольников с их родным городом представляет собой сложную педагогическую задачу, требующую от воспитателя глубокого понимания особенностей восприятия информации детьми младшего дошкольного возраста. Ребёнку непросто осознать устройство большого города, уловить связь между историческими событиями и возникновением определённых мест, а также запомнить и представить себе разнообразие городских достопримечательностей.

Для эффективного знакомства малышей с их городом необходимо использовать поэтапный подход, начиная с самого близкого и знакомого для ребёнка. Сперва стоит рассказать ему о семье, о том, как семья взаимодействует с окружающим миром, о месте проживания — доме и улице. Затем можно перейти к обсуждению детского сада, который становится для ребёнка вторым домом, и микрорайона, где расположено множество интересных для изучения мест. И только после этого можно постепенно расширять горизонты, рассказывая о городе в целом, его истории и значимых достопримечательностях, а затем и о стране, в которой ребёнок живёт.

3. Маленькие дети уже в дошкольном возрасте проявляют живой интерес к изучению истории своей страны и родного края. Этот интерес можно и нужно поддерживать и развивать, чтобы с ранних лет формировать у малышей чувство

патриотизма и уважения к прошлому. Для этого можно организовывать разнообразные мероприятия, которые помогут детям лучше понять и прочувствовать исторические события.

Например, можно провести экскурсию в краеведческий музей, где дети смогут увидеть экспонаты, рассказывающие о жизни людей в разные исторические периоды. Это могут быть предметы быта, одежда, орудия труда и другие артефакты, которые помогут малышам представить, как жили их предки.

Также стоит посетить мемориал «Вечный огонь» — это место, где дети могут узнать о тяжёлых страницах истории, о том, как важно помнить о подвигах и жертвах, которые принесли люди во время войн и других испытаний. Важно рассказать дошкольникам о том, как тяжело было в военное время, о нехватке еды, о лишениях и страданиях, которые пережили многие поколения.

Такие экскурсии и беседы помогут детям не только узнать больше об истории, но и развить эмпатию, научиться ценить мир и понимать важность сохранения памяти о тех, кто отдал свою жизнь за Родину. Это будет способствовать формированию у дошкольников уважительного отношения к истории и культуре своей страны, а также к памяти погибших.

4. Сформируйте у ребёнка уважительное и бережное отношение к вещам, игрушкам и книгам. Объясните ему, что создание каждой вещи требует труда множества людей: от добычи сырья и его обработки до производства и изготовления конечного продукта. Подчеркните важность сохранения этих вещей в надлежащем состоянии для будущих поколений.

Развивайте у ребёнка интерес к содержанию книг, погружайте его в мир литературы. Спланируйте совместный поход в библиотеку, чтобы он мог увидеть, как там хранятся книги, и узнать о правилах их обращения.

Используйте игровой приём «как в библиотеке» для закрепления привычки бережно относиться к книгам. Например, создайте дома импровизированную библиотеку с полками и книгами, где ребёнок сможет «работать» с книгами в условиях, имитирующих библиотечные. Это поможет ему лучше понять ценность аккуратного обращения с книгами и осознать важность их сохранения.

5. Сформируйте у ребёнка глубокое и осознанное понимание ценности хлеба, воспитывая в нём уважительно-бережное отношение к этому продукту. Организуйте наблюдение за процессом доставки и разгрузки хлеба, уделяя внимание деталям работы сотрудников и логистике.

Расскажите ребёнку не только о том, как привозят хлеб, но и о каждом этапе его производства: от посева зерновых культур до сбора урожая, помола зерна и выпечки хлеба. Подчеркните, сколько человеческого труда и усилий вкладывается на каждом этапе, чтобы на столе появился свежий хлеб. Обсудите с ребёнком важность рационального и бережного отношения к хлебу как к результату труда многих людей.

6. Расскажите ребёнку о своей работе более подробно: опишите, какие задачи и обязанности вы выполняете ежедневно, какие знания и навыки для этого необходимы. Подчеркните, какую пользу приносит ваш труд не только

отдельным людям, но и обществу в целом, как он способствует развитию страны и её благополучию. Приведите примеры того, как ваша работа влияет на жизнь людей и делает её лучше. Также поделитесь с ребёнком, какие аспекты вашей профессии вам особенно нравятся, что вас вдохновляет и мотивирует в вашей деятельности.

7. Игра «Кто больше заметит интересного?» – это увлекательный способ не только развлечь ребёнка, но и помочь ему развить наблюдательность и внимательность. Она способствует формированию ярких представлений об окружающем мире и его особенностях.

Выходя с ребёнком из детского сада, предложите ему сыграть в эту игру. Суть её проста: вы по очереди рассказываете друг другу, что интересного заметили на улице. Например, вы можете сказать: «Я вижу, что машины убирают улицу». А затем спросите у ребёнка: «А что ты видишь?» Это стимулирует его обращать внимание на детали и анализировать происходящее вокруг.

Дома после прогулки вы можете предложить ребёнку нарисовать то, что больше всего привлекло его внимание. Это может быть что-то необычное, яркое или просто интересное для него лично. Рисунок поможет закрепить в памяти увиденное и поспособствует более глубокому осмыслению окружающего мира.

Такая игра не только разнообразит прогулки, но и станет отличным инструментом для развития когнитивных навыков ребёнка. Она поможет ему научиться анализировать, сравнивать и делать выводы на основе наблюдений. Кроме того, совместное времяпрепровождение в игре укрепит ваши отношения и сделает общение более близким и доверительным.

8. Любовь к Родине – это глубокое и многогранное чувство, которое включает в себя не только эмоциональную привязанность к историческим и культурным аспектам своей страны, но и трепетное отношение к природе родного края. Общение с природой пробуждает в человеке лучшие качества: делает его более чутким, отзывчивым и внимательным к окружающему миру.

Когда мы проезжаем мимо живописных полей, пышных садов и ухоженных виноградников нашего края, стоит остановиться и задуматься о том, насколько уникальна и богата земля Краснодарского края. Эта плодородная земля способна давать жизнь множеству разнообразных культур, которые радуют глаз и обеспечивают жителей и гостей региона свежими и качественными продуктами.

Виноградники, раскинувшиеся на склонах и равнинах, свидетельствуют о способности почвы Краснодарского края дарить обильные урожаи винограда, из которого производят знаменитое кубанское вино. Поля, засеянные пшеницей, кукурузой и другими зерновыми культурами, подчёркивают аграрную мощь региона и его вклад в продовольственную безопасность страны. Сады, где цветут и плодоносят фруктовые деревья, наполняют воздух ароматами, которые становятся неотъемлемой частью образа родного края.

Природа Краснодарского края не только обеспечивает регион природными ресурсами, но и вдохновляет людей на творчество, любовь и бережное отношение к окружающему миру. Любовь к природе – это неотъемлемая часть

любви к Родине, которая формирует в человеке чувство ответственности за сохранение и приумножение природных богатств для будущих поколений.

9. Помните, что глубокое и осмысленное чувство любви к большой Родине зарождается через трепетное и внимательное отношение к природе родного края. Природа не просто формирует в человеке отзывчивость и чуткость, но и учит его видеть прекрасное в обыденном, находить гармонию в кажущемся хаосе и постигать взаимосвязь всех элементов окружающего мира.

Старайтесь как можно больше времени проводить на природе, выбирая разнообразные активности: зимой — катайтесь на лыжах, летом — исследуйте окрестности на велосипеде, а в любое время года — отправляйтесь на пешие прогулки. Посещайте леса, чтобы в полной мере насладиться их неповторимой красотой, прислушайтесь к пению птиц и журчанию ручьёв, ощутите свежесть воздуха и разнообразие ароматов.

Важно не только наслаждаться природой, но и воспитывать в себе и в своём ребёнке бережное и ответственное отношение к ней. Приучайте малыша заботиться о природе, объяснять ему важность сохранения экологического баланса и участия в природоохранных мероприятиях. Вместе изучайте флору и фауну вашего края, учитесь распознавать редкие и исчезающие виды, чтобы сформировать у ребёнка понимание ценности каждого живого существа и необходимости его защиты.

3. Памятка для родителей

«Наши малыши – будущие патриоты: комплексный подход к воспитанию»

Воспитание патриотических чувств у детей – это многогранный процесс, который начинается с формирования любви к близким, дому, родному городу и стране. Важно не только говорить ребёнку о любви к Родине, но и показывать это через конкретные действия и примеры.

Для эффективного воспитания патриотизма у малышей следуйте следующим рекомендациям:

1. **На прогулках** обращайте внимание ребёнка не только на достопримечательности города, но и на его архитектурные особенности, зелёные насаждения, исторические места. Обсуждайте с малышом, почему некоторые здания и места важны для города и его жителей.
2. **Рассказывайте** не только о том, что находится на вашей улице, но и о культурной и исторической значимости близлежащих улиц, аллей, скверов и парков. Показывайте ребёнку, как меняется город, и обсуждайте с ним планы по его благоустройству.
3. **Формируйте** у малыша представление о работе различных общественных организаций, таких как библиотека, почта, музей, магазин. Наблюдайте вместе с ребёнком за работой сотрудников этих организаций, обсуждайте

ценность и значимость их труда для общества. Объясните, как эти учреждения способствуют развитию города и страны.

4. **Вовлекайте** ребёнка в посильный труд по благоустройству двора, дачного участка или других общественных пространств. Это поможет малышу понять важность участия каждого человека в создании комфортной среды для жизни.
5. **Учите** ребёнка давать правильную оценку своим поступкам и поступкам других людей, опираясь на нравственные и моральные ценности. Обсуждайте ситуации, в которых проявляются хорошие и плохие поступки, и помогайте ребёнку делать выводы.
6. **Читайте** с ребёнком книги не только о родной стране, но и об её истории, традициях, героях, культуре и искусстве. Обсуждайте с малышом прочитанное, помогайте ему понять и прочувствовать связь между литературными образами и реальными событиями.
7. **Поощряйте** стремление ребёнка к поддержанию порядка и чистоты не только в доме, но и в общественных местах. Объясняйте, почему важно соблюдать правила поведения в общественных местах и как это способствует созданию благоприятной атмосферы для всех жителей города.
8. **Организовывайте** семейные поездки и экскурсии по значимым историческим и культурным местам вашего региона или страны. Это поможет ребёнку лучше узнать и полюбить свою Родину, увидеть её красоту и величие.
9. **Поддерживайте** интерес ребёнка к изучению государственных символов, праздников и значимых дат. Рассказывайте о значении государственных символов (флага, герба, гимна) и о том, почему определённые дни отмечаются в стране.
10. **Стимулируйте** участие ребёнка в творческих и волонтерских проектах, направленных на помощь другим людям и благоустройство города. Это поможет малышу почувствовать свою значимость и вклад в общее дело, а также укрепит его патриотические чувства.

4. Памятка для родителей: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»

Если вы стремитесь вырастить ребёнка достойным человеком и полноценным гражданином, помните о следующих принципах:

1. Избегайте негативных высказываний о стране, в которой вы живёте, в присутствии ребёнка. Обсуждайте с ним положительные аспекты жизни в обществе, даже если иногда кажется, что поводов для оптимизма мало.
2. Делитесь с ребёнком историями о подвигах и достижениях ваших предков, о том, как они преодолевали трудности и сохраняли честь и достоинство. Показывайте примеры мужества, патриотизма и любви к Родине.

3. Активно знакомьте ребёнка с памятными и историческими местами вашей Родины. Планируйте семейные поездки к достопримечательностям, рассказывайте о значимости этих мест для истории и культуры страны.

4. Не забывайте о важности раннего и регулярного посещения музеев, выставок и других культурных мероприятий. Даже если в выходной день вам не хочется отправляться в музей, помните, что это вложение в будущее вашего ребёнка. Чем чаще вы будете это делать, пока он маленький, тем выше вероятность, что в подростковом возрасте и юности он будет проявлять интерес к культуре и искусству.

5. Будьте внимательны к своему отношению к жизни. Помните, что ваш пессимизм и недовольство могут передаваться ребёнку. Старайтесь выражать оптимизм и веру в лучшее, чтобы формировать у него позитивное отношение к жизни и будущему.

6. В общении с ребёнком старайтесь не только обсуждать его учебные и психологические проблемы, но и находить позитивные моменты в его жизни. Поощряйте его интересы, достижения и успехи, даже самые маленькие. Это поможет ребёнку чувствовать себя ценным и значимым, укрепит его самооценку и мотивацию к развитию.

7. Используйте возможности образовательных программ и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание дошкольников. Участвуйте вместе с ребёнком в тематических занятиях, квестах и проектах, посвящённых истории и культуре вашей страны. Это не только обогатит знания ребёнка, но и укрепит семейные связи через совместное обучение и деятельность.

8. Обсуждайте с ребёнком важность уважения к культурному наследию и традициям других народов. Объясняйте, что патриотизм не ограничивается любовью к своей стране, но включает в себя уважение к другим культурам и народам. Это поможет воспитать в ребёнке толерантность и понимание многообразия мира.

9. Создайте дома атмосферу уважения к государственным символам и традициям. Показывайте ребёнку, как правильно обращаться с флагом и другими символами страны, рассказывайте об их значении. Это поможет формировать у ребёнка чувство принадлежности к своей стране и её истории.

10. Будьте примером для своего ребёнка. Ваш образ жизни, отношение к труду, к людям и к стране – всё это влияет на формирование его ценностей и убеждений. Демонстрируйте любовь к Родине, уважение к её истории и культуре, трудолюбие и стремление к самосовершенствованию.

5. Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников

Для полноценного развития личности ребёнка важно не только познакомить его с основами патриотизма, но и помочь сформировать у него глубокие эмоциональные связи с культурными и историческими ценностями страны. В детстве закладываются основы мировоззрения, поэтому важно создать для

ребёнка условия, в которых он сможет испытать разнообразные чувства: от восхищения подвигами предков до гордости за достижения своей страны.

Эмоциональный опыт, приобретённый в детстве, становится фундаментом для более сложных чувств. Жалость к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за родителей и восхищение от соприкосновения с подвигами — всё это помогает ребёнку лучше понимать и переживать различные ситуации.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него — родного дома, улицы, на которой он живёт, детского сада. Важно, чтобы ребёнок с раннего возраста ощущал связь с местом, где он растёт.

Что можно делать для патриотического воспитания:

1. Обращайте внимание ребёнка на красоту родного города во время прогулок. Рассказывайте ему о достопримечательностях, архитектурных особенностях зданий, парках и скверах. Обсуждайте, какие чувства вызывает у вас и у ребёнка вид определённых мест.
2. Поговорите о значении каждого объекта на вашей улице. Объясните ребёнку, для чего нужны те или иные здания и сооружения, какую роль они играют в жизни города и его жителей.
3. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Наблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отмечайте ценность их труда. Обсуждайте с ребёнком, как важно поддерживать порядок и чистоту в городе, заботиться о местах, где мы живём.
4. Вместе с ребёнком принимайте участие в труде по благоустройству территории вокруг дома, детского сада или других общественных мест. Это поможет ребёнку понять, что каждый человек может внести свой вклад в создание комфортной и красивой среды обитания.
5. Знакомьте ребёнка с историческими и культурными событиями, которые происходили в вашем городе или стране. Читайте книги, смотрите фильмы и мультфильмы, посвящённые этим событиям, обсуждайте их с ребёнком.
6. Поощряйте интерес ребёнка к изучению истории и культуры своей страны. Поддерживайте его желание задавать вопросы, делитесь интересными фактами и легендами.
7. Участвуйте вместе с ребёнком в мероприятиях, посвящённых патриотическим и культурным датам. Это может быть посещение музеев, выставок, концертов, праздничных мероприятий. Обсуждайте с ребёнком впечатления от этих событий, делитесь своими мыслями и чувствами.
8. Помните, что патриотическое воспитание — это не только слова и объяснения, но и пример, который вы показываете ребёнку своим поведением и отношением к окружающим людям и событиям.

Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию

Дидактические игры как многофункциональное средство нравственно-патриотического воспитания: комплексный подход и интеграция в различные виды деятельности.

Игра, являясь универсальным инструментом обучения и воспитания, представляет собой эффективный метод воздействия на формирование патриотических чувств и нравственных ориентиров. Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию позволяют не только решать игровые задачи, но и целенаправленно воздействовать на когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты восприятия детьми патриотических ценностей.

Преимущества использования дидактических игр в патриотическом воспитании заключаются не только в их гибкости и возможности применения в любое удобное время и в любом месте, но и в способности интегрироваться в различные виды деятельности: трудовую, творческую, учебную. Такие игры могут быть органично включены в воспитательно-образовательный процесс в дошкольных и школьных учреждениях, а также в семейное воспитание.

Для достижения максимальной эффективности дидактические игры по патриотическому воспитанию должны быть разработаны с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Они могут включать элементы изучения истории и культуры страны, знакомство с символами государства, развитие уважения к традициям и обычаям народа.

Педагоги могут адаптировать и модифицировать дидактические игры в зависимости от целей и задач конкретного занятия или мероприятия, а родители — использовать их для укрепления семейных ценностей и передачи патриотического наследия младшему поколению в домашней обстановке или во время путешествий.

Интеграция дидактических игр по патриотическому воспитанию в различные виды деятельности позволяет создать целостную систему нравственно-патриотического развития личности, способствуя формированию у детей любви к Родине, уважения к её истории и культуре, готовности к служению общественным интересам.

Младший дошкольный возраст

Комплексные дидактические игры, ориентированные на решение задач патриотического воспитания в младшем дошкольном возрасте. Этот период характеризуется формированием базовых патриотических чувств ребёнка, которые во многом зависят от его взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Таким образом, тематика игр должна быть тщательно продумана и

направлена на создание эмоциональной связи с микросоциумом, включая семью и детский сад.

Игры должны способствовать интеграции детей в культурную и социальную среду родного микросоциума, формированию у них позитивного отношения к своему окружению. Важно, чтобы такие игровые практики способствовали развитию у малышей эмоциональной привязанности к близким, а также уважения к традициям, ценностям и нормам, принятым в их семье и обществе.

Кроме того, необходимо учитывать, что детский сад играет ключевую роль в социальной адаптации детей. В связи с этим, дидактические игры должны формировать у дошкольников позитивное восприятие детского сада как второго дома, способствующего их успешной интеграции в социальную среду.

Таким образом, использование комплексных дидактических игр в младшем дошкольном возрасте является эффективным инструментом для формирования патриотических чувств и социальной адаптации детей.

Игра «Мой адрес»

К концу младшего дошкольного возраста ребёнок должен знать свой адрес.

Цель игры: Закрепить знания об адресе местожительства детей.

Оборудование: мяч

Ход игры: В эту игру можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми. Ведущий (взрослый) по очереди бросает мяч детям и произносит: Я иву в городе ...? Или Я живу на улице...? Или: Я живу в доме № ...? Или: Я живу в квартире № ...? Или: я живу в стране под названием ...? Рядом с моим домом находится ...? И т.д. Играющий, который поймал мяч, должен продолжить фразу и вернуть мяч ведущему. Тот бросает мяч другому ребёнку и игра продолжается. Вопросы можно повторять.

Игра «Наш детский сад»

Эта игра подходит для второй младшей группы детского сада и проводится после комплекса занятий по окружающему миру, посвященных знакомству с детским садом и после ряда экскурсий по детскому саду.

Цель игры: закрепить знания о детском саде, о его сотрудниках. Воспитывать уважительное отношение к старшим, к сотрудникам детского сада и их труду.

Оборудование: Фотографии детского сада, помещений детского сада и игровых площадок, а так же сотрудников (воспитателей, заведующей, методиста, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО, руководителя ИЗО (если есть), повара, завхоза и т.д.).

Эта игра требует предварительной работы: проведение экскурсий по детскому саду, рассматривание фотографий с изображением площадок детского сада, группы и других помещений (кухни, спортивного зала, музыкального зала, методического кабинета, медицинского кабинета и т.д.).

Ход игры: Первый вариант игры заключается в том, чтобы дети, увидев фотографию, определили, что за место детского сада изображено. Воспитатель

поочерёдно достаёт картинки, а дети должны угадать, где это находится и назвать, что там делают. Во втором варианте игры необходимо разместить сотрудников детского сада по своим рабочим местам. Воспитатель предлагает детям фотографии разных мест детского сада и фотографии сотрудников, а детям нужно определить, кто, где работает. Например, повар – на кухне, музыкальный руководитель – в музыкальном зале, и т.д.

Игра «Добрые слова»

Цель игры: Закреплять умение детей использовать в речи «добрые слова». Воспитывать доброжелательность, положительное отношение друг к другу. Оборудование: картинки с изображением различных жизненных ситуаций (например, мальчик толкнул девочку в лужу, дети делятся конфетами, спасатель спас котёнка и отдал его детям и т.д.).

Ход игры: Ведущий (взрослый) достаёт поочерёдно картинки с сюжетами. Все участники игры рассматривают картинки и определяют, какие «добрые слова» необходимо сказать в увиденной ситуации. За каждый правильный ответ ведущий выдаёт фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всех фишек.

Игра «Волшебные слова»

Цель игры: Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям. Закреплять умение проявлять вежливость. Расширять словарный запас ребёнка набором вежливых слов.

Эта игра относится к категории словесных игр, поэтому играть в неё можно в любом месте. Для мотивации детей можно ввести сказочного персонажа, который не знает «волшебные слова» и дети должны ему подсказать.

Ход игры: Участники игры по очереди называют «волшебные слова» (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, до свидания, приятного аппетита, будьте здоровы, доброго пути, добро пожаловать, разрешите, угощайтесь, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, приятно познакомиться, извините, прошу прощения, благодарю и т.д.). Выигрывает тот, кто больше всех вспомнит таких слов.

Игра «Как я дома помогаю»

Цель игры: Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.

Оборудование: в первый раз можно использовать сюжетные картинки с разными видами хозяйственно-бытовой деятельности для подсказки. Позже можно играть без картинок

Ход игры: Дети по очереди называют домашние дела, в которых принимали участие дома. Разрешается называть и ту деятельность, которую они просто наблюдали, но хотели бы в ней поучаствовать. Выигрывает тот, кто назовёт больше дел.

Игра «Найди флаг»

Цель игры: знакомить детей с символикой родной страны, учить выделять флаг России из числа флагов других стран.

Оборудование: набор флагов разных стран (по 4 флага для каждой страны)

Ход игры: Перед ребенком (детьми) выкладывается набор флагов разных стран.

Задание для ребёнка: найти флаг своей страны. Если играет несколько участников, то выигрывает тот, кто найдёт больше флагов. Если играет один ребёнок – выигрывает, если найдёт правильно все флаги.

Игра «Дружная семейка»

Цель игры: Воспитывать интерес к своей семье, уважительное отношение к членам семьи. Развивать умение рассказать о членах своей семьи. Оборудование: разноцветные силуэты детских ладошек, фишки с изображением мамы, папы, дедушки, бабушки и ребёнка (по количеству играющих)

Ход игры: В начале игры проводится пальчиковая игра «Дружная семья»: (пальцы ребёнка зажаты в кулак)

Этот пальчик – дедушка (отгибается большой палец руки);

Этот пальчик – бабушка (отгибается указательный палец руки);

Этот пальчик – папочка (отгибается средний палец руки)

Этот пальчик – мамочка (отгибается безымянный палец руки);

Этот пальчик – я (отгибается мизинец)

Вот и вся моя семья!!! (все пальцы разжимаются и сжимаются в кулак)

Ребёнку предлагается выбрать ладошку понравившегося цвета и «расселить» на ней дедушку, бабушку, папу, маму и себя. Выкладывание персонажа можно сопровождать стихом об этом члене семьи или рассказом о нём.

Игра «Профессии»

Цель игры: Продолжать знакомить детей с профессиями людей. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и их деятельности.

Оборудование: Карточки с изображением человека – представителя профессии, знакомой детям младшего дошкольного возраста (Доктор, учитель, военный, повар, музыкант, художник, военный и т.д.), и карточки с атрибутами для этой профессии (по 4 для каждого представителя). Например, для врача – градусник, укол, таблетки, фонендоскоп; для учителя – парта, тетрадь, доска с мелом, глобус; для повара – половник, кастрюля, тарелка, нож с разделочной доской и т.д.

Ход игры: Детям предлагается весь набор карточек. Каждый ребёнок выбирает себе представителя профессии, которая ему понравилась, называет эту профессию, и рассказывает кратко, чем этот человек занимается на своей работе. Затем из общей массы выбирает предметы, которые помогают ему осуществлять свою профессиональную деятельность. Выигрывает тот, кто без ошибок подберет все предметы.

Для патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста отлично подойдёт организация сюжетно-ролевой игры **«Семья»**.

Благодаря ей дети создают для себя образ семьи, отражают все взаимоотношения в семье, учатся ставить себя на место своих родителей, что способствует воспитанию уважения к старшему поколению.

Средний дошкольный возраст

Игра «Вежливые слова»

Цель игры: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Оборудование: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребёнок толкнул другого, ребёнок поднял упавшую вещь, ребёнок жалеет другого ребёнка, и т.д.

Ход игры: взрослый показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

Игра «Как я дома помогаю?» Цель игры: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Оборудование: картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: взрослый показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

Игра «Расскажи о своей семье»

Цель игры: формировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Оборудование: фотоальбом с семейными фотографиями и генеалогическим деревом семьи, составленный совместно с родителями.

Игра «Благородные поступки»

Цель игры: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Оборудование: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры: детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Взрослый бросает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перебрасывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Игра «Моих родителей зовут...»

Цель игры: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Оборудование: семейные фотоальбомы.

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

Игра «Мой адрес»

Цель игры: формировать умения и знания детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж. Закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Оборудование: мяч

Ход игры: все становятся в круг, взрослый передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

Игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»

Цель игры: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Оборудование: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

Ход игры: взрослый начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие, а какие – нет.

Игра «Поиски добрых слов»

Цель игры: раскрыть на примерах значение слов «простите», «извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение

Оборудование: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

Ход игры: взрослый начинает рассказ о том, как следует извиняться, как, где и когда, применяются эти вежливые слова.

Игра «Я люблю...»

33Цель игры: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивать коммуникативные способности.

Ход игры: взрослый говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

Игра «У кого какой домик»

Цель игры: закрепить знания детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

Оборудование: картинки и иллюстрации с изображением жилищ животных.

Ход игры: медведю – берлога, белке – дупло.

Игра «Узнай, о ком я говорю»

Цель игры: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми. Ход игры: взрослый описывает внешность ребёнка, дети отгадывают, о ком рассказ.

Игра «Любимый детский сад»

Цель игры: закрепить знаний детей о своем детском саде, о работниках: какие обязанности они выполняют, где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

Оборудование: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. План 1, 2 этажа, группы детского сада.

Ход игры: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

Игра «Птицы нашего города (края)»

Цель игры: продолжать знакомить детей с птицами родного города (края). Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь живым существам и ухаживать за ними.

Оборудование: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями.

Ход игры: воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

Игра «Отгадай-ка»

Цель игры: знакомить с устным народным творчеством, способствовать самовыражению детей, умению загадывать и отгадывать загадки на нравственно-патриотческую тему (об армии, солдатах, Родине, растительном и животном мире) .

Оборудование: загадки и картинки с отгадками.

Ход игры: взрослый загадывает, дети отгадывают загадку.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Игра «Наша страна».

Цель игры: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Оборудование: иллюстрации, фотографии

Ход игры: взрослый показывает иллюстрации и картины, задает вопросы.

Дети отвечают.

Игра «Я имею право...»

Цель игры: Расширить область правовых знаний детей.

Оборудование: Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

Ход игры: Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

«Какие праздники ты знаешь?»

Цель игры: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Оборудование: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Взрослый начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

Игра «Что нужно артиллеристу?»

Цель игры: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибуты (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

Игра «Кем я буду в Армии служить?»

Цель игры: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры: Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

Игра «Кто защищает наши границы?»

Цель игры: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры: На карте России взрослый показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

Игра «Составь карту»

Цель игры: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Ход игры: Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

Игра «Отгадай военную профессию»

Цель игры: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

Игра «Соберём картинку»

Цель игры: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёт, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение.

Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

Игра «Как прадеды мир отстояли»

Цель игры: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры: Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

Игра «Кто знает, тот угадает!»

Цель игры: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; развивать память, речь; воспитывать наблюдательность, любознательность.

Ход игры: Ребёнок закрытыми глазами берёт на столе одну открытку с видами родного города, затем даёт краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента пока место родного города не будет отгадано. Ответивший верно ребёнок, становится ведущим. Игра повторяется. В начале игры воспитатель может дать свой рассказ – образец.

Игра «Найди флаг»

Цель игры: Закрепить представления детей о государственном флаге; развивать внимание, память; воспитывать чувство патриотизма.

Ход игры: взрослый на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем взрослый предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.

Игра «Узнай герб нашей страны»

Цель игры: Закрепить знания детей о государственном гербе; научить узнавать герб среди других стран; развивать внимание, память; воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры: взрослый предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.

Игра «В нашем городе гости»

Цель игры: В игровой форме закрепить знания о родном городе; развивать речь, память; воспитывать любовь к родному городу.

Ход игры: взрослый предупреждает детей, что сейчас к нам приедут иногородние гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать о особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба, называет имя главы города.

Игра «Прогулка по городу»

Цель игры: закрепить представления воспитанников об улицах ближайшего микрорайона и расположенных на них зданий; расширять представления о зданиях и их назначении; закреплять правила безопасного поведения на улице; расширять пространственные представления (слева, справа, перед, за, между, рядом, напротив, посередине и т.д.); развивать связную монологическую речь; воспитывать любовь и уважение к родному городу.

Оборудование: игровое поле зеленого цвета, на которой серым цветом обозначены схемы автомобильных дорог со светофорами и зеленой зоной; фотографии городских заведений и учреждений (10-15 шт.), ближайших к

детскому саду; постоянные объекты (ориентиры) на игровом поле (например: аэропорт, памятники, цирк); карты со стихами-загадками – 10-15 шт.; кубики с наклеенными на каждую грань фотографиями учреждений – 3 шт.; фигурка человечка – 1 шт.; фотографии города, разрезанные в форме мозаики. В игре может участвовать как один ребенок, так и подгруппа детей – 3-5 чел.

Варианты игры:

Игра «Найди улицу».

Ребенку предлагается поставить фигурку человечка на ту улицу, которую назовет взрослый. (Все здания находятся на игровом поле).

Игра «Загадки на улицах города».

В игре используется игровое поле и карточки-стихи. Взрослый раздает играющим детям фотографии, читает стихи-загадки, а дети отгадывают, о каком заведении идет речь. Ребенок, у которого находится фото загаданного здания, помещает его на игровое поле. Следует добиваться использования в речи пространственных терминов. Вначале можно загадывать наиболее знакомые, ближайшие к детскому саду объекты, затем – более удаленные.

Игра «Доберись до дома».

Ребенку предлагается определить на игровом поле местоположение своего дома – поставить туда фигурку человечка. Задание – описать путь движения от дома до детского сада и обратно, соблюдая правила дорожного движения.

Игра «Подскажи дорогу».

В игре используется игровое поле со всеми закрепленными на нем объектами и кубики с фотографиями. Ребенок бросает кубик. Задание – объяснить дорогу от детского сада до выпавшего на кубике заведения, соблюдая правила дорожного движения.

Игра «Что перепутано?»

Взрослый намеренно неправильно расставляет фотографии зданий на игровом поле. Детям предлагается исправить ошибки, комментируя свои действия.

Игра «Дополни картинку».

Детям дается задание вместе с родителями прогуляться по ближайшим к детскому саду улицам и найти на них заведения, которые не встречаются в игре.

Игра «Собери мозаику».

Разрезанные фрагменты фотографий перемешиваются, детям предстоит правильно собрать изображение и объяснить, где оно находится и для чего предназначено.

Игра «Где находится памятник?»

Цель игры: Учить ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Оборудование: Карта-схема города, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

Ход игры: взрослый предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его место нахождения. Ответивший верно, получает фишку.

Игра «Узнай по описанию»

Цель игры: Закрепить представления о достопримечательностях города, активизировать мышление и воображение.

Ход игры: взрослый предлагает послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

Игра «Знатоки города».

Цель игры: Закреплять знания о памятниках города, развивать память, воображение.

Оборудование: Разрезные картинки с видами памятников города, фишки. Ход игры: взрослый делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту открытки, фотографии узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводится итог.

Игра «Кто подберет больше слов»

Цель игры: Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам города.

Ход игры: взрослый называет существительное – дети подбирают подходящие по смыслу определения-прилагательные. Например, город ... (красивый, древний, большой, любимый и т.д.), башня (круглая, высокая, каменная и т.д.)

Игра «Продолжи»

Цель игры: Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города.

Примеры фраз для продолжения.

- Наш город называется...

- Жителей нашего города называют...

Игра «Так бывает»

Цель игры: Учить рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.

Ход игры: взрослый называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение. Например. Холодный (город зимой), сиреневый (город весной, когда цветет сирень), белый ... (город весной, когда цветут сады), веселый ... (город в

праздники - День города, карнавал, Масленица и др.), молодой ... (новостройки, молодые жители), мокрый ... (город во время дождя, город ранней весной) и т.д.

Игра «Найди отличия»

Цель игры: Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

Ход игры: взрослый предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались; как и где работали мужчины; как и где работали женщины; во что играли дети; старинные улицы и современные и др.

Игра «Всё ли верно? Докажи»

Цель игры: Закрепить знания о городе, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства.

Ход игры: взрослый предлагает детям внимательно послушать высказывание и определить, верно ли это оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

Игра «Городские загадки»

Цель игры: В ходе отгадывания загадок закреплять знания о достопримечательностях города, развивать воображение, фантазию, память.

Ход игры: взрослый загадывает загадку о каком-нибудь месте в городе, дети отгадывают и находят это место на карте-схеме города.

Например. Это здание стоит на... улице. Оно большое, красивое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом. (Детский сад.) Это парк в центре города, в нем много красивых деревьев, кустарников. Есть качели, карусели. И т.д.

Игра «Найди лишнюю картинку»

Цель игры: упражнять детей в классификации предметов, ориентируясь на существенные признаки, лежащие в основе родовых понятий, вычленять лишнее. Узнавать знакомые здания, памятники, автомобили. Испытывать чувство гордости за свой город.

Оборудование: Таблицы с изображением группы предметов, относящихся к одному родовому понятию + один лишний.

Ход игры: Взрослый предлагает внимательно рассмотреть каждый ряд картинок, найти одну лишнюю и обвести ее (закрыть фишкой). Объяснить, почему эта картинка лишняя. Уточнить, как одним словом можно назвать оставшиеся предметы и почему их так называют (достопримечательности города)

Игра «Собери из частей целый автомобиль»

Цель игры: Закрепить знания об окружающем; упражнять детей в нахождении лишних предметов или объектов в определенной группе; уметь группировать по

назначению; объяснять свой выбор; развивать у детей способность к анализу и синтезу.

Оборудование: разрезанные картинки разных форм и конфигураций.

Ход игры: За определенное время ребятам предлагается правильно собрать из частей (8–10) целый автомобиль. Определить его название. По ходу игры побеседовать с детьми о людях, выпускающих автомобили.

Игра «Узнай, где я нахожусь»

Цель игры: Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивее.

Оборудование: Фотографии с видами родного города.

Ход игры: взрослый раздает детям по одной фотографии с видами города и предлагает рассказать о том, что изображено, не называя самогo места. Остальные дети должны догадаться, о каком месте родного города им рассказывают, взрослый может помочь детям, подсказывая или задавая наводящие вопросы.

Игра «Угадай, кем и где я работаю»

Цель игры: Закрепить знания детей о профессиях; испытать уважение к умелому человеку, стремление подражать ему.

Оборудование: Картинки с изображением людей разных профессий.

Ход игры:

1 вариант. Взрослый раздает каждому ребенку по картинке с изображением той или иной профессии. Задача каждого играющего – внимательно посмотреть на свою картинку и рассказать все о профессии, которая изображена на картинке.

2 вариант. На столе картинки с изображением людей разных профессий. Необходимо взять одну картинку и никому ее не показывать. Дети задают вопросы, а взрослый, у которого в руках картинки может отвечать только «да» и «нет». Только по этим ответам дети должны попробовать отгадать вашу профессию.

Например, профессия водитель:

- Вы что-нибудь делаете руками? (нет),
- Вы работаете в городе? (да),
- Ваша работа связана с техникой? (да),
- Вы водитель? (да).

Игра «Что сначала, что потом»

Цель игры: Закреплять знания детей о родном крае, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение составлять рассказ по серии картинок.

Оборудование: Серии последовательных картинок (от 3 до 5) на тему родного края.

Творческие задания для детей старшего дошкольного возраста

Тема «Мой дом»

Частью какого большого целого является дом? Как он вписывается в городской или сельский ландшафт? Из каких элементов состоит конструкция дома, и как каждый из них влияет на его функциональность и эстетику? Какие инновационные материалы и технологии могут быть использованы при строительстве современного дома?

Красивый, ухоженный дом – это не только эстетически приятное зрелище, но и свидетельство заботы и любви его обитателей. Какие архитектурные и дизайнерские решения способствуют созданию гармоничного и уютного пространства? Какие детали и элементы декора могут подчеркнуть индивидуальность и характер дома?

Некрасивый, неухоженный дом – это отражение безразличия или нехватки ресурсов у его владельцев. Какие факторы могут привести к ухудшению внешнего вида и состояния дома? Какие признаки могут свидетельствовать о необходимости ремонта или реставрации?

Придумайте и объясните:

Необычные двери в доме – это не просто элемент входа, а настоящее произведение искусства или инновационное решение, например, двери-невидимки, двери, меняющие цвет в зависимости от времени суток, или двери с встроенной системой умного дома.

Необычный лифт – это не только средство передвижения между этажами, но и элемент дизайна, например, лифт, выполненный в виде винтовой лестницы, или лифт с панорамными окнами, позволяющими любоваться видами города.

Необычное окно – это не просто отверстие для света, но и возможность для творчества и экспериментов, например, окна в форме звёзд, оконные системы с изменяемой прозрачностью или окна, встроенные в стену с интерактивными элементами.

Придумайте дом будущего (рисование, аппликация «Чудо-дом»)

Представьте, как может выглядеть дом в будущем. Какие технологии и инновации могут быть использованы для создания комфортного и безопасного пространства? Какие формы и материалы могут стать популярными в архитектуре будущего? Какие элементы дизайна могут отражать ценности и приоритеты общества будущего?

Сочинение историй на темы:

«Как я буду жить в волшебном доме» – опишите свой идеальный дом в будущем, где всё соответствует вашим мечтам и желаниям. Какие технологии и удобства будут доступны вам? Какие элементы дизайна и интерьера будут отражать вашу личность и образ жизни?

«Дом, в котором всё круглое (квадратное, мягкое и т. д.)» — представьте дом, где все элементы имеют определённую форму. Как эта особенность влияет на ваше восприятие пространства? Какие преимущества и недостатки могут быть у такого дома? Как вы можете адаптировать свой образ жизни к особенностям формы дома?

Тема «Улицы города»

Придумать названия будущим улицам города и обосновать их выбор. Названия должны отражать историю, культуру или особенности местности. Например, они могут быть связаны с известными личностями, историческими событиями или природными особенностями.

Примеры названий:

Улица Академика Павлова — в честь известного учёного, который внёс значительный вклад в развитие науки. Это может быть одна из центральных улиц, где расположены научные учреждения или учебные заведения.

Улица Солнечных ветров — название может отражать особенности местности, например, если улица расположена в районе, где часто дуют ветры с моря или из степей.

Улица Зелёная мечта — подойдёт для улицы, где много парков, скверов и зелёных насаждений.

Проспект Героев — улица, названная в честь героев, защищавших город в трудные времена. Это может быть широкая и просторная улица с памятниками и мемориалами.

Абрикосовая аллея — для улицы, вдоль которой растут абрикосовые деревья.

Продолжить предложение «Красивая улица — это улица, где гармонично сочетаются архитектура, озеленение и благоустройство. Она имеет удобную инфраструктуру, привлекательные фасады зданий, зелёные насаждения и декоративные элементы, которые создают уютную и приятную атмосферу для жителей и гостей города».

Тема «Город»

Какие аспекты городской жизни могут сочетать в себе элементы прошлого и настоящего, традиций и инноваций? Проанализируйте, как историческое наследие может сосуществовать с современными технологиями и архитектурными решениями. Приведите примеры, где старые и новые элементы не только соседствуют, но и взаимодействуют, создавая уникальный городской ландшафт.

Какие изменения произошли бы в жизни города, если бы реки в нём пересохли или были перенаправлены? Рассмотрите экологические, экономические и социальные последствия такого сценария. Как бы изменилась инфраструктура, транспортная система и рекреационные зоны?

Представьте, что в городе исчезли все магазины. Какие проблемы это вызвало бы у жителей? Как бы изменилась повседневная жизнь горожан? Какие альтернативные способы получения товаров и услуг могли бы появиться?

Какие функции выполняют школы в городе, и что бы изменилось, если бы они исчезли? Рассмотрите влияние на образование, социальную интеграцию и экономическое развитие. Какие альтернативные формы обучения могли бы заменить школы?

- Город будущего – это какой город? Опишите его архитектуру, технологии, транспортную систему, социальные и культурные аспекты. Какие инновации и тенденции могут определить облик города в будущем?

- Город, в котором нет взрослых людей – это какой город? Какие особенности могли бы иметь такой город, его инфраструктура, социальные институты и культура? Как бы решались вопросы образования, здравоохранения и социальной поддержки?

Придумайте и опишите памятник, который мог бы стать символом инноваций и прогресса в городе. Какие идеи и ценности он бы отражал? Как бы он вписывался в городской ландшафт и взаимодействовал с окружающей средой?

Представьте себе магазин, прачечную и детский сад будущего. Какие технологии и инновации могли бы быть использованы в этих учреждениях? Как бы изменилась их функциональность и дизайн? Какие принципы устойчивого развития и заботы о здоровье могли бы лежать в основе их работы?

Каким станет город в будущем? Опишите возможные сценарии развития городской среды, учитывая технологические, экологические и социальные тенденции. Какие вызовы и возможности могут возникнуть перед городскими властями и жителями?

Тема «Мой дом»

Рассмотрите дом как часть более крупной системы – города, района, природы. Проанализируйте, как дом взаимодействует с окружающей средой и другими зданиями. Какие функции он выполняет? Из каких элементов состоит: фундамент, стены, крыша, коммуникации и так далее? Какие материалы используются для строительства и отделки?

Красивый, ухоженный дом – это дом, который гармонично вписывается в окружающую среду, имеет аккуратный внешний вид, чистые и ухоженные элементы. Он может быть построен с учётом определённых архитектурных стилей, имеет продуманный ландшафтный дизайн вокруг.

Некрасивый, неухоженный дом – это строение, которое может выглядеть неопрятно, иметь повреждения, трещины, неуместные или изношенные элементы отделки. Такой дом может не соответствовать современным эстетическим стандартам или архитектурным нормам.

Необычные двери в доме – это двери, которые отличаются от традиционных по форме, конструкции или функциям. Например, двери-невидимки, двери-картины, двери-перегородки, меняющие своё положение или внешний вид.

Необычный лифт – это лифт, который может иметь нестандартный дизайн, дополнительные функции или особенности конструкции. Например, лифт с панорамными окнами, лифт с подсветкой, лифт с элементами мультимедиа.

Необычное окно – это окно, которое отличается от обычных по форме, размеру, расположению или функциям. Например, окно в виде арки, окно с зеркальным покрытием, окно с встроенной системой вентиляции или обогрева.

Придумайте дом будущего, используя современные технологии и инновационные решения. Представьте, как он может выглядеть, какие функции выполнять и как взаимодействовать с окружающей средой. Опишите его в деталях, используя элементы фантастики и футуризма.

Напишите сочинение на тему «Как я буду жить в волшебном доме», описывая не только бытовые аспекты, но и взаимодействие с технологиями, природой и другими людьми в этом доме. Рассмотрите, какие уникальные свойства и функции могут быть у такого дома, как они повлияют на повседневную жизнь.

Напишите другое сочинение на тему «Дом, в котором всё круглое (квадратное, мягкое и т. д.)». Опишите, как форма и материалы дома влияют на атмосферу и настроение. Как особенности строения могут отражать внутренний мир и ценности его обитателей? Какие преимущества и недостатки могут быть у такой конструкции?

Тема «Улицы города»

Придумать названия будущим улицам города, отражающие его особенности и атмосферу, и объяснить, почему выбраны именно такие названия. Названия должны быть уникальными и запоминающимися.

Например:

Улица Солнечных Мечтателей – названа так, потому что улица ведёт к парку, где жители города могут мечтать и наслаждаться солнечными деньками.

Проспект Звёздных Открытий – название символизирует научные и технологические достижения, которые могут ассоциироваться с инновационным центром или технопарком.

Аллея Вековых Дубов – улица названа в честь вековых дубов, которые растут вдоль неё, создавая особую атмосферу и придавая улице уникальность.

Бульвар Весёлых Гармошек – название отражает народный дух и музыкальные традиции города, где часто проводятся уличные концерты и фестивали.

Площадь Великих Искателей – названа в честь исследователей и первооткрывателей, которые внесли значительный вклад в историю города и страны.

Продолжить предложение «Красивая улица — это не только архитектурная гармония и зелёные насаждения, но и...» — это может быть, например, место, где сочетается история и современность, где жители и гости города чувствуют связь

времен и культур, где улицы наполнены искусством, музыкой, где есть места для отдыха и развлечений, где каждая деталь продумана для создания уютной атмосферы.

Тема «Город»

Что в городе может быть одновременно и молодым, и старым? Как архитектурные стили, культурные слои и социальные группы взаимодействуют, создавая уникальный городской ландшафт? Какие исторические и современные элементы переплетаются в городской среде, формируя её неповторимую атмосферу? Проанализируйте, как прошлое и настоящее влияют на жизнь города и его жителей.

Какие факторы определяют динамику развития города? Как бы изменилась жизнь в городе, если бы в нём не было рек? Рассмотрите экологические, транспортные, культурные и социальные аспекты такого сценария. А как бы функционировал город без магазинов? Какие альтернативные системы распределения товаров и услуг могли бы быть разработаны? Как бы изменилась образовательная система города без школ? Представьте альтернативные модели обучения и их влияние на будущее горожан. Как бы повлияла на жизнь города нехватка специалистов, например, врачей, строителей или учителей?

Город будущего – это какой город?

Представьте город будущего с точки зрения архитектуры, технологий, социальной структуры и экологии. Какие инновации могут изменить облик городов и улучшить качество жизни? Как развитие технологий повлияет на городское планирование и управление? Какие экологические решения станут неотъемлемой частью городов будущего? Опишите, какие принципы и ценности будут лежать в основе создания городов будущего.

Город, в котором нет взрослых людей – это какой город?

Представьте себе город, населённый преимущественно детьми и подростками. Как будет организована жизнь в таком городе? Какие особенности будут у образовательной системы, здравоохранения, социальной защиты и досуга? Какие вызовы и возможности появятся перед архитекторами, инженерами и градостроителями в таком контексте? Как изменится культурная жизнь города без взрослого населения?

Придумать и рассказать, какой памятник тебе хотелось бы установить в городе?

Представьте памятник, который стал бы символом инноваций и прогресса в вашем городе. Что могло бы быть изображено на этом памятнике? Какие идеи и ценности он должен отражать? Как его дизайн мог бы сочетаться с архитектурным стилем города? Опишите, как этот памятник мог бы стать местом встреч и обсуждений для горожан.

Как выглядят магазин, прачечная, детский сад будущего? Каким станет город в будущем?

Опишите, как могут измениться привычные нам учреждения в городе будущего. Какие технологии и инновации могут быть внедрены в работу

магазинов, прачечных и детских садов? Как изменится их интерьер, оборудование и услуги? Какие принципы устойчивого развития и заботы о здоровье будут лежать в основе их работы? Как эти изменения могут повлиять на жизнь горожан и облик города в целом?

Представьте, каким станет ваш город через несколько десятилетий. Какие новые технологии и тренды определяют его развитие? Как изменится транспортная инфраструктура, зелёные насаждения, общественные пространства? Какие новые культурные и социальные явления могут появиться в городе? Опишите идеальный город будущего с точки зрения экологии, комфорта, безопасности и возможностей для самореализации жителей.

**Сценарии мероприятий по воспитанию нравственных качеств
у дошкольников**

**1. День пожилого человека
«А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки!»**

Цель: Воспитывать любовь и уважение к бабушкам и дедушкам; способствовать созданию

семейных традиций, тёплых взаимоотношений в семье.

Задачи:

1. Формировать доброе, уважительное отношение к старшему поколению.
2. Развивать артистичность, выразительность исполнения стихотворений.
3. Создать позитивное, праздничное настроение у аудитории.

Участники: дети подготовительной группы, воспитатели, бабушки, дедушки.

Ход мероприятия.

Ведущая 1. Придёт она, пора почётных лет

И от неё, куда нам деться,

Но в Ваши милые усталые глаза,

Нам всё равно глядеть, не наглядеться.

Ведущая: Дорогие дети, уважаемые гости. Мы рады приветствовать вас в нашем праздничном зале. Сегодня у нас необычный праздник, 1 октября года - День старшего поколения «это праздник человека, за плечами которого большая жизнь, опыт и мудрость» - День бабушки, День дедушки. Ничего, что морщинки на лицах, волосы побелели, любой из наших гостей может сказать, что душа по – прежнему молода и жажда жизни не угасла с годами. Сегодня у нас в гостях самые дорогие, любимые, весёлые и молодые бабушки и дедушки! Дорогие друзья! Давайте поаплодируем нашим гостям, подарим им немного хорошего настроения.

Ребёнок. Вам желаем, дорогие,

Быть здоровыми всегда

Чтоб вы жили долго – долго

Не старея никогда.

Ребенок: Мы едва успели встать с постели

Как наши бабушки успели

Нам косички заплести,

Пол в квартире подмести,

Кашу вкусную сварить,

В магазине хлеб купить.

С бабушками очень повезло нам!

Исполнение песни «Поцелую бабушку»

Ребёнок.

Мы с моею бабушкой

Старые друзья
До чего хорошая,
Бабушка моя

Ребёнок.

Сказок знает столько
Что не перечесть
И всегда в запасе
Новенькая есть

Конкурс «Отгадай бабушкины загадки про сказки»

(бабушкам раздаются карточки с загадками, которые они читают для детей).

Бабушка девочку очень любила

Шапочку красную ей подарила

Девочка имя забыла своё

А ну подскажите имя ее. (*Красная шапочка*).

Толстяк живёт на крыше

Летает он всех выше. (*Карлсон*).

Кошечка околдована

Иваном очарована

Земная подружка

Царевна - (*лягушка*).

Приходи ко мне лечиться

И корова, и волчица

И жучок, и червячок

И зайчонок, и щенок (*Айболит*).

Порой за себя

Мне бывает не ловко

Торчит у меня

Вместо носа морковка

Ведро набекрень надето

На шее платок

Непонятного цвета. (*Снежная баба*).

Какая обительница морских глубин

Проучила жадину? (*Золотая рыбка*)

Три кровати, три подушки

Угадайте без подсказки

Кто герой этой сказки. (*3 медведя*)

Она красива и мила

А имя её от слова «зола». (*Золушка*)

В темной чаше на опушке

Я живу в своей избушке

И умею колдовать

Тихо на метле летать. (*Баба Яга*)

7 **Ведущая:** Ребята так любят, когда бабушки им рассказывают сказки, поэтому решили показать сказку.

Кукольный театр сказка «Курочка ряба»

Рассказчик

Дед

Бабка

Курочка Ряба

Песня «Лучше друга в мире нет»

Ведущая: Дорогие бабушки и дедушки предлагаем вам принять участие в интеллектуальной игре «Продолжу пословицу» **Итак, мы начинаем, первая наша пословица для бабушек и дедушек.**

Делу время - *(потехе час)* .

Терпение и труд - *(всё перетрут)* .

Яблоко от яблони - *(недалеко падает)* .

Один в поле - *(не воин)* .

Что посеешь - *(то и пожнёшь)* .

Семь раз отмерь - *(один раз отрежь)* .

Не имей 100 рублей – *(а имей 100 друзей)* .

Худой мир - *(лучше доброй ссоры)* .

Под лежачий камень - *(вода не течёт)* .

Шила в мешке - *(не утаишь)* .

В гостях хорошо.... *(а дома лучше)*

Не красна изба углами *(а красна пирогами)*

Дети не в тягость... *(а в радость)*

Когда семья вместе, и ... *(и душа на месте)* .

Ведущая: Вы замечательно справились с заданием. Молодцы!

Выдаётся медаль «Самый эрудированный дедушка»

«Самая эрудированная бабушка»

Ребёнок. Я теперь уже большая – не играю в ладушки

Если только разрешают – помогаю бабушке

Очень бабушку свою, маму папину люблю

У неё морщинок много и на лбу седая прядь

Так и хочется потрогать, а потом поцеловать

Кто умеет все на свете – шить, варить, стирать, вязать?

Это бабушка моя, с нею очень дружен я.

Ребенок

ПРО ДЕДУШКУ

Дедушка очень у нас деловой:

Ходит по дому, забыл про покой.

Бабушке он помогает весь день,

Делать ему это вовсе не лень.

То постоянно очки он теряет,

То разобьёт что-то он, то сломает,

Вечно спешит, а устанет от дел,
Сядет с газетой — уже захрапел.
Ребёнок. Развесёлый, мы народ, гоним скуку из ворот!
Если только захотим вас сейчас развеселим!
Ставьте ушки на макушке! Детский сад поёт частушки!
У меня на сарафане
Петушки, да петушки
В целом мире нету краше
Моей милой бабушки.
А моя бабулечка
Самая затейница
Если только засмеётся-
Ярче солнце светится!
Я на бабушку похожа,
Я —неугомонная
А моя бабулечка
Самая весёлая!
Я весь день страдать готов
Без твоих, без пирогов.
До того, я настрадался
Один нос большой остался!
(Общая частушка)
Ребёнок. Праздник бабушек и дедушек сегодня,
Замечательный праздник у нас.
Мы желаем вам счастья, здоровья
И сейчас потанцуем для вас.
Танец «Я от тебя убегу, убегу»
Ребенок. Дай бабуля, поцелую
В волосах твоих седины
Подышу на них, подую,
Как зимою на снежинки
И быть может, понемножку
От тепла они растают,
Как цветы что на окошке
Зимней ночью вырастают.

«День народного единства»

Праздник для старшего дошкольного возраста

Звучит музыка А. Церята, сл. С. Баядин» Родина моя-Россия», дети входят в музыкальный зал.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие дети! Сегодня у нас праздник, а какой догадаетесь сами.

Ведущий читает стихотворение Н. Майданик «День народного единства»

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День Единства
Мы празднуем с тобой!

Ведущий: Правильно, молодцы! 4 ноября в нашей стране отмечается праздник, который называется День народного Единства. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и объединения всех российских народов. Если вы посмотрите на карту нашей Родины, то увидите, какая большая она! Простирается от Северного Ледовитого Океана до южного Чёрного моря, на востоке доходит до Тихого океана, а на западе – до Балтийского моря.

Дети читают строки С. Михалкова из Гимна РФ

1-ребенок: От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете. Одна ты такая-
Хранимая Богом родная земля!

2 ребенок: Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.

Нам силу дает наша верность Отчизне
Так было, так есть и так будет всегда!

3.Что такое Родина?-

Маму я спросила.

Улыбнулась мама, повела рукой:
«Это наша Родина, милая Россия.

Нет другой на свете Родины такой».

3 ребенок: В сердце ты у каждого, Родина, Россия!

Белые березки, колос налитой.

Нет тебя привольней, нет тебя красивей,

Нет другой на свете Родины такой!

(С. Черницкая)

На экране демонстрируется Презентация «Из истории праздника...»

1-й ребенок: Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

2-й ребенок: В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.

3. Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щечке родинка –

Это тоже Родина.

(Т. Бокова)

Ведущий: Мы о Родине своей

Распеваем песни.

Потому что нет нигде

Родины чудесней.

*Дети исполняют песню «Моя Россия», муз. Г. Струве,
слова Н. Соловьевой*

Ведущий: Ребята! Все мы живём в великой стране, в России, где более тысячи городов, сёл, деревень! В ней проживают люди разных национальностей – русские, адыги, татары, украинцы, башкиры, марийцы, дагестанцы, белорусы, якуты и многие другие. Более 190 национальностей. И для всех нас Россия – это Родина! Мы все друг друга называем россиянами.

Живут в России разные

Народы с давних пор:

Одним тайга по нраву,

Другим – степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

И каждый из народов

Другому верный брат! (В Степанов)

Наша малая Родина, Кубань, как и вся Россия, многонациональная. И для всех нас, Россия является Родиной. Сохраняя свои национальные обычаи и традиции, чтобы понимать друг друга, мы говорим на одном языке – русском.

1-ребенок: Родина моя – бескрайняя Россия,

И Сибирь, и Волга, и Урал.

Все места для русского святы,

Где бы ты в России ни бывал!

(Т. Коти)

2- ребенок: Россия - как из песен слово

Березок юная листва

Кругом леса, поля и реки

Раздолье, русская душа.

(С. Васильев)

*Дети исполняют танец «Песня русская», муз. Е. Зарицкой,
сл. О. Дубровской*

Ведущий: Поднимите все ладошки, и потрите их немножко
Дружно хлопните раз пять: 1, 2, 3, 4, 5.

Продолжайте потирать!

Мой сосед такой хороший - я ему пожму ладоши.

И другой сосед хороший - и ему пожму ладоши.

Руки вверх поднять пора.

Всем народам, честь, хвала.

Крикнем дружное

Дети: Ура! !!

(Дети выполняют движения по тексту).

Ведущий: У кого тут хмурый вид?

Снова музыка звучит!

Собирайся, детвора!

Ждет кубанская игра!

Игра «Плеть»

Ведущий: Россия – единая, бескрайняя, могучая, гостеприимная страна.

И, как замечательно, что все народы живут в мире и согласии. Совсем не важно, к какой национальности относится человек. Главное, чтобы он был добрым, отзывчивым, и тогда рядом с ним будут настоящие друзья.

Дети читают стихи:

1- ребенок: Будь добрее, терпеливей,

Стань от этого счастливей.

Будь заботливей, щедрей,

Сердце чистое имей.

2 ребенок: Так ты станешь толерантным

Вежливым и элегантным.

Знай, в конфликтах жить нельзя,

Возьмёмся за руки, друзья!

Ведущий: Дружба не знает границ никогда!

Народы России – вместе всегда!

(Л.В. Дьяченко)

Дети исполняют флешмоб «Вперед, Россия!», сл. и муз. О. Газманова

Звучит музыка, дети выходят из музыкального зала.

2. «День Матери»

Праздник для старшего дошкольного возраста

Звучит музыка. Ведущий читает стих. «Песня о женщине». Сергей Островой

Есть в природе знак святой и вещий,

Ярко обозначенный в веках!

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребенком на руках.

От любой напасти заклиная

(Ей-то уж добра не занимать!)
Нет, не Богоматерь, а земная,
Гордая возвышенная мать.
Свет любви издревле ей завещан,
Так вот и стоит она в веках
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребенком на руках.
Все на свете метится следами
Сколько б ты ни вышагал путей,
Яблоня – украшена плодами,
Женщина – судьбой своих детей.
Пусть ей вечно солнце рукоплещет,
Так она и будет жить в веках
Самая прекрасная из женщин –
Женщина с ребенком на руках.
Под музыку выходят дети.

Танец с мамами «Рано утром просыпаюсь я от глаз твоих».

Ведущий: День матери - день торжественный,
День радости и красоты.
На всей земле он дарит мамам
Свои улыбки и цветы.

Дети читают стихи:

1. День матери – праздник особый,
Отметим его в ноябре:
Зимы ожидает природа,
И слякоть еще на дворе.

Но мы дорожим нашим мамам
Подарим веселый концерт!
Тепла и улыбок желаем
Огромный вам детский:

Дети: (все) Привет!

2. Если мне бывает больно,
Мама доброю рукой
Успокаивает боли
И несет с собой покой.

3. И когда игрушке новой
Шумно радуюсь я,
Улыбается со мною
Мама милая моя.

4. Лучше мамы в мире нет.
Ты одна на целый свет.
Ты умеешь все прощать,
Обиду в сердце не держать.

5. Тебя крепко обнимаю,
С праздником я поздравляю.
В День матери сказать хочу,
Что сильно я тебя люблю.

6. Защитишь меня собою,
Страхи детства отведешь.
Я желаю, чтоб всегда
Ты счастливою была.

Дети исполняют песню «Мамочка»

Ведущий. Любят наши дети петь и танцевать.
Умеют наши дети животных показать.
Актеры – театралы пока невелики,
И к выступленью будьте не очень вы строги.

Инсценировка «Гости ходят в огород»

Ведущий: Пусть звенят повсюду песни
И оркестр звучит для мам.
Мы за все, за все, родные,
Говорим: «Спасибо вам!» (все)

Бумажный оркестр

Ведущий: Сегодня праздник наш любимый,
Веселый, добрый, нежный, милый.
Для мам мы песенку споем,
Станцуем и стихи прочтем.

Выходят дети и читают стихи:

1. Когда я вырасту большим
Я буду офицером!
Я маму буду охранять
Я буду очень смелым.

2. Скажет мама: «Ты расти, расти сынок,
И не знай тревоги,
Ждут героя впереди Дальние дороги».

3. За твои заботы мама
Я тебя благодарю.
Поцелуй свой нежный самый
В этот день тебе дарю.

4. Улыбнись скорее,
Мама не грусти!
Подарю тебе я Солнечные дни.
Подарю листочки,
Подарю цветы.
Сбудутся пусть точно
Все твои мечты!

5. Нашей мамы нету лучше,

Нет добрей ее, нежней,
Станем навсегда послушны,
И поздравим матерей!

6.Радугу желаний Маме подарю,
Яркие браслеты Я из звёзд сплету.

Будет мама рада,
Засияет вся,

И теплом согреет
В холод ноября.

7.Мамочка родная,
Я тебя люблю.

Я зимой снеговика
Для тебя слеплю.

Принесу подснежник для тебя весной,
Осенью листочек клена золотой.

Летом соберу я для тебя букет.

Лучше моей мамы в целом мире нет.

8.Пусть несет с собою ветер

То, что всем открою я:

В целом мире, в целом свете

Мама лучше всех – моя.

Ведущий: Мама – это такой человек, который умеет делать все: и стирать, и мыть, и варить, и кормить ... и так можно до бесконечности перечислять все её достоинства. Нам надо дальше продолжать. Будем мы сейчас играть

Игра «Осенние заготовки»

Ведущий: С помощью этой ромашки мы узнаем, как мамы больше всего любят проводить своё свободное время.

Конкурс «Разноцветная ромашка»

(Мамы поочередно отрывают лепесток и зачитывают ответ сзади лепестка).

ГОТОВИТЬ ОБЕД

СТИРАТЬ

МЫТЬ ПОСУДУ

СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР

ВЕРТЕТЬСЯ ПЕРЕД ЗЕРКАЛОМ

ОТВОДИТЬ РЕБЕНКА В САДИК

ПИТЬ ЧАЙ С ПЕЧЕНЬКАМИ

ВАЛЯТЬСЯ НА ДИВАНЕ

ЕЗДИТЬ НА КУРОРТЫ

ВЫНОСИТЬ ГОРШОК

ТРАТИТЬ ЗАРПЛАТУ

БОЛТАТЬ С ПОДРУЖКАМИ ПО ТЕЛЕФОНУ

ХОДИТЬ ПО МАГАЗИНАМ

ЗАБИВАТЬ ГВОЗДИ И ЗАКРУЧИВАТЬ ГАЙКИ

Ведущий: И, сейчас, дорогие наши мамы, дети покажут вам, как они помогают дома убирать квартиру. Пылесосики, вперед!

Ребенок: Солнце ярко светит всем И не скучно нам совсем!

Так и хочется играть, Прыгать, петь и танцевать

Игра «Пылесос»

Ведущий: Вы- лучшие мамы чудесных детей,

С Днем матери вас поздравляем!

Любите детишек душой всей своей,

Мы также их всех обожаем!

Ведущий: Пускай ваши дети растут в доброте,

В любви, позитиве, уюте!

И пусть ваша жизнь не бежит в суете,

Ведь счастье есть в каждой минуте!

Флешмоб «Мама- Мария»

Ведущий: Мамин день, и мы желаем,

Чтобы маму понимали

Все: и папа, и детишки –

И девчонки, и мальчишки.

Чтобы слушались, ценили

И минуту находили

Мамочке сказать: «СПАСИБО» (*дети*)

Может и без слов, лишь видом.

Пожелаем Вам, оставаться,

Добрыми, красивыми

и самыми любимыми!

Звучит музыка. Дети дарят подарки мамам.

3. 23 февраля – день Защитника Отечества

Музыкально-спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование у детей представления о Российской Армии.

Задачи:

- исполнять согласованно песни, выразительно читать стихотворные тексты, проявлять ловкость и смекалку в соревновательных играх;
- развивать интерес к познавательным праздникам;
- воспитывать патриотические чувства, стремление быть похожими на защитников Родины.

Дети входят в зал под музыку песни «Защитники Отечества».

Дети под марш «Служить России» входят в музыкальный зал, перестраиваются четверками, останавливаются в центре зала.

Ведущий: Сегодня большой праздник – день нашей армии, День защитника Отечества. Наша армия самая могучая и сильная, наши воины самые смелые и

храбрые. Защитники есть в каждой семье – это и дедушки, и старшие братья, и, конечно же, ваши любимые папы! Когда наши мальчики вырастут, они тоже станут достойными защитниками Отечества.

Ребенок: Чтоб мирно всем жилось, чтоб мирно всем спалось
Каждый день и каждый час зорко охраняет нас
Армия родная, смелая, могучая, Армия родная – самая лучшая!

Ребенок: Наша армия родная
И отважна, и сильна.
Никому не угрожая,
Охраняет мир она!

Ребенок: Оттого мы любим с детства
Этот праздник в феврале
Слава армии Российской,
Самой лучшей на земле!

Ведущая: У нашей армии Российской день рожденья в феврале!
Слава ей, непобедимой, слава миру на земле!
Трубы громкие поют, нашей армии...

Все: САЛЮТ!
В море корабли плывут, нашей армии...

Все: САЛЮТ!
Мир на планете берегут, нашей армии...

Все: САЛЮТ!

Песня «Наша армия самая сильная» (перестраиваются и садятся на стульчики)

Ведущая: Пройдет совсем немного времени, наши мальчики подрастут и займут место тех, кто сейчас стоит на страже нашей Родины. И сегодня этот праздник мы проведем, как игру. Итак, добро пожаловать в Школу молодого бойца! Наблюдать за учениями будут - ваши папы и наши уважаемые гости. Поприветствуем наши команды:

1к. – пограничники! Ваш девиз:

Дети-пограничники: Ни шагу назад, и только вперед.
Пограничники – смелый народ!

Танец «Граница»

Ведущая:

Команда моряков, ваш девиз:

Дети- Гусары : Дружба и успех,
Мы победим сегодня всех!

Танец «Аты, баты или солдаты»

Ведущая: Команды, готовы соревноваться?

Дети: да!

Ведущая: Чтоб нести службу с честью, нужно готовиться к этому с детства. Представьте, что вы служите в армии и в вашей части объявили учения. Солдат должен быть быстрым. Если ночью прозвучит тревога, он должен вскочить с кровати и за минуту одеться. Попробуем и мы с вами одеваться так же быстро, как солдат.

1. Эстафета «Боевая тревога»

Участвуют двое детей (по одному с каждой команды). На стульях лежат пилотка, ремень и игрушечный автомат. По удару музыкальных тарелок дети быстро надевают на голову пилотку, застегивают ремень и перекидывают через плечо автомат.

Ведущая: Молодцы, ребята справились.

Следующее боевое задание для наших новобранцев – опасное и непростое. Необходимо разобрать боевой склад.

2 эстафета: «Разбери боеприпасы»

Пусть наши мальчики покажут, смогут ли они рассортировать боеприпасы с закрытыми глазами (мячи и кубики).

Ведущая: Молодцы, справились отлично. Но будущий защитник должен быть не только быстрым, но и сообразительным. Следующее задание для наших команд называется «Зарядка для ума». Итак, первую загадку слушают пограничники:

1. От страны своей вдали
Ходят в море (корабли) .
2. Льды морские расколол
Острым носом (ледокол) .
3. Кто там вырулил на взлет?
Реактивный (самолет) .
4. К звездам мчится птица эта,
Обгоняет звук (ракета) .
5. Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю.
Отправляется в полет
Наш российский (Вертолет) .
6. Хожу в железном панцире,
Бронею весь обшитый.
Стреляю я снарядами,
Я очень грозный с виду (Танк) .
7. Под водой железный кит,
Днем и ночью кит не спит.
Днем и ночью под водой
Охраняет мой покой (Подводная лодка.)
8. Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту
Межпланетную (Ракету).

Ведущая: Отлично! И с этим заданием команды справились замечательно. Следующее боевое задание для наших новобранцев – опасное и непростое. Необходимо разобрать боевой склад.

4 эстафета: «Сапёры»

У них сложная и конечно тоже опасная работа – найти и обезвредить мины! У нас мины – бутылочки, вам придется их найти с закрытыми глазами, а чтобы обезвредить, нужно открутить крышку.

5 эстафета: «Разведчики»

Главная их задача – узнать планы врага, чтобы он не застал нашу армию врасплох, и доставить в военный штаб секретную информацию. Разведчикам почти всегда нужна маскировка, у нас это будет покрывало. Вам необходимо проползти под покрывалом, взять секретный конверт с информацией и вернуться обратно к своей команде.

Ведущая: Ребята, сегодня вы тренируетесь, как настоящие бойцы! Конечно, в армии солдаты не только воюют и тренируются, они еще и отдыхают, ходят в увольнение. А если им встречается старший по званию, то нужно не забывать поздороваться, т. е. по военному «отдать честь»!

Упражнение «Увольнительная»

Звучит песня «Идет солдат по городу», дети идут строевым шагом по залу. В конце любой музыкальной фразы нажимается «пауза» – дети отдают честь. (после упражнения дети строятся в круг. Ведущая проводит игру с флажками)

Игра с флажками

Ведущая попеременно показывает флажки разного цвета. Задача детей – выполнять действия, которые требует каждый цвет:

Синий – хлопать в ладоши;

Зеленый – топать ногами;

Желтый – молчать;

Красный – кричать «Ура! »

Ведущая: Все вы знаете, что после сложных учений солдаты должны отдыхать, набираться сил. На привале они вспоминают всех, кто их ждет дома. Вот и мы сейчас немного отдохнем девочки приготовили для мальчиков поздравления стихи.

Танец «Десантницы»

Девочки:

Ребенок1: Какой чудесный праздник
Сегодня отмечаем,
И всех мужчин мы с радостью
Гордо поздравляем.

Ребенок: Сегодня - день особый
Для мальчишек и мужчин.

День Защитника Отечества
Знает каждый гражданин!

Ребенок: Вы – лучшие защитники,
В почете вы всегда,
Пока вы рядом с нами –
К нам не придет беда.

Ребенок: На защиту Родины
В дождь и снегопад
Каждый день выходит
Доблестный солдат!

Ведущая: Вот и подошли к концу наши учения в школе молодого бойца. Может быть, не все получилось сразу, но можно с уверенностью сказать, что все достойно сегодня тренировались для защиты нашей родной России. И за это наши бойцы заслужили памятные медали.

Вручение медалей детям.

Звучит тихо музыка песни «Мир без войны».

Ведущая: Наш праздник подходит к концу и напоследок хотелось бы всем пожелать добра и спокойного неба над головой.

1. Нам дорог этот мир, где мы живем,
Где птичьи голоса и смех детей,
Давайте от беды его спасем,
Пусть будет этот мир еще светлей!

2. Нет, нам не нужны ни раздоры, ни войны,
Пусть звезды горят и кричат журавли,
И, радуясь миру, светло и спокойно
Пусть бьется огромное сердце Земли!

Песня «Защитники Отечества»

4. «9 мая – День Победы»

Праздничный парад – концерт, посвященный Дню Победы.

Цель: Формирование познавательного интереса к истории своей страны, формировать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Родины. Поощрять желание подражать их смелости, ловкости, отваге, в стремлении быть похожими на них.

Под музыку дети выходят на площадку перед детским садом.

Звучат фанфары

Ведущий:

Внимание, внимание, Дорогие ребята! Дорогие гости! Поздравляем всех, с великим праздником Победы. Всем мирно!

Звучат гимны России, Кубани, Краснодара.

Гимны России, Кубани, Краснодара.

Ведущий:

Какое весеннее майское солнце,

Сегодня весенний победный парад.

Мы крикнем все вместе, пусть слышат повсюду:

Дети: УРА, УРА, Ура!

Ведущий: Дню Победы! Ура!

Дети: Ура!

Ведущий:

Внимание, торжественный парад, посвященный Дню Великой Победы считать открытым. Сейчас каждый отряд строем пройдет по площади. Направо. Шагом марш.

Под музыку дети маршем обходят детский сад.

Ведущий: Ярок день с утра, чудесен,

Весь цветами он расцвёл,

Слышу я звучанье песен,

Праздник в город мой пришёл!

Сегодня праздник – День Победы!

Счастливый праздник – день весны,

В цветы все улицы одеты,

И песни звонкие слышны.

Ведущий: А сейчас мы вместе исполним песню «9 Мая»

Песня «9 Мая»

Ведущий:

9 мая – День Победы. Этот праздник знает каждый. Страшная война никого не обошла стороной, никого не пощадила. Мы благодарны всем тем, кто сохранил мир на нашей земле. Мы перед вами в неоплатном долгу. Мы всегда будем помнить о вашем подвиге. Сегодня на нашем празднике присутствуют Ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, военнослужащие, ветераны боевых действий, ветераны труда, (Ф.И.О.)

Слово ветеранам.

Ведущий:

Память героев, погибших за Родину,

Почтим минутой молчания.

Минута молчания (Стук сердца)

Ведущая: Во время войны вся страна встала на защиту своей Родины. И молодые девушки стремились на фронт – многие были санитарками, разведчицами, даже лётчицами. А помогали бойцам сохранять боевой дух артисты и музыканты. Вот такие песни пели они между боями.

Попурри на военные песни (исполняют музыкальные руководители)

«Три танкиста»

На границе тучи ходят хмуро,

Край суровый тишиной объят,

У высоких берегов Амура

Часовые Родины стоят.
у высоких берегов Амура
Часовые Родины стоят.

«Катюша»

Расцветали яблони и груши,
Поплыли туманы над рекой,
Выходила на берег Катюша,
На высокий, берег на крутой.

«Смуглянка»

Как-то летом, на рассвете
Заглянул в соседний сад:
Там смуглянка-молдаванка
Собирает виноград.
Я краснею, я бледнею,
Захотелось вдруг сказать:
"Встанем над рекою зорьки летние встречать"
Раскудрявый, клён зелёный лист резной,
Я влюбленный и смущенный пред тобой.
Клен зелёный, клен кудрявый,
Раскудрявый резной.

«Синий платочек»

Синенький скромный платочек
Падал с опущенных плеч
Ты говорила, что не забудешь
Ласковых памятных встреч.
И пусть со мной
Нет сегодня любимой, родной
Знаю с любовью ты к изголовью
Прячешь платок дорогой.

«Ехал я из Берлина»

Ехал я из Берлина по дороге степной
На попутной машине ехал с фронта домой,
Ехал мимо Варшавы, ехал мимо Орла,
Там, где русская слава все тропинки прошла.
Эх, встречай, да крепче обнимай,
Чарочку хмельную скорее наливай.

Ведущий: На фронте солдаты в минуту отдыха между боями писали письма своим близким, пели песни и танцевали. И сегодня наши воспитатели исполняют Вальс «Ах, эти тучи в голубом», музыка

Вальс «Ах, эти тучи в голубом»

Ведущий: А сейчас я приглашаю детей старших групп прочитать стихи и исполнить музыкально-спортивную композицию «Главный праздник».

Песня «Главный праздник»

Дети старших групп читают стихи:

1. Я знаю от папы, я знаю от деда,
9 мая пришла к нам Победа!
Тот день весь советский народ ожидал,
Тот день самым радостным праздником стал!
2. Отстоял народ Отчизну,
Шел отважно в грозный бой.
Не жалели люди жизни,
Для Отчизны дорогой!
3. Принесли отцы и деды,
Счастье людям всей земли.
Славим в светлый День Победы
Всех, кто в бой великий шли.

Музыкально-спортивная композиция «Главный праздник»

Дети:

1. Ветераны с орденами
Вспоминают о войне.
Разговаривают с нами
О победной той весне.
2. Там, в Берлине, в сорок пятом,
После натиска атак
Взвился соколом крылатым
Высоко советский флаг.
3. Все кричали «Мир, победа!
Возвращаемся домой!»
Кому радость, кому беды,
Кто погиб, а кто живой.
4. Никогда забыть не сможем
Мы про подвиги солдат.
«Мир для нас всего дороже!»-
Так ребята говорят.

Танец с полотнами «Триколор»

Ведущий: Ребята, когда вы подрастёте, то пойдёте служить в Российскую Армию, чтобы быть на страже нашей Родины. А сейчас гости услышат песню, о том, каким должен быть солдат-защитник Отечества.

Дети:

- 1.Очень скоро подрастём,
В армию служить пойдём.
Нужно только не лениться,
В школе хорошо учиться,
- 2.Спортом надо заниматься,
Смелым, сильным стать стараться.
Надо очень много знать,
Чтоб Отчизну охранять.
- 3.В море, в небе и на суше
Грамотный защитник нужен.
Он примером должен быть
И очень Родину любить.

Песня «Будем солдатами»

Ведущий:

Славный праздник - День Победы
И цветет вокруг весна
Мы живем под мирным небом
Спит спокойно детвора.
Никогда забыть не сможем
Мы про подвиги солдат.
«Мир для нас всего дороже!»-
Так ребята говорят.

Флешмоб «Кубань-Отчий дом»

Ведущий:

Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живём!

5. «Наша Родина-Россия»

Праздник, посвященный Дню России для старшего дошкольного возраста

Действующие лица: Ведущий, дед Берендей- взрослые.

Атрибуты: клубочек, свиток, корзина яблок, большое сердечко из картона или сшитое из ткани, маска медведя, канат, лукошко с музыкальными инструментами, шарики триколор, цветы, флажки для флешмоба по 2 на каждого ребенка.

Под музыку дети собираются в зале. Выходит ведущий.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! 12 июня наша страна отмечает праздник День России! Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем
Тебя по-славянски назвали – Россия!
Ребята, выходите!
О России добрые слова скажите!
Выходят дети, читают стихи.

1ребенок: От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля
Одна ты на свете. Одна ты такая-
Хранимая Богом родная земля!

2 ребенок: Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне
Так было, так есть и так будет всегда!

3 ребенок: Россия – как из песен слово
Березок юная листва
Кругом леса, поля и реки
Раздолье, русская душа.

4 ребенок: Люблю тебя, моя Россия
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.

Песня «Моя Россия», муз. Г. Струве

Звучит музыка, ведущий обращает внимание на клубочек ниток около занавеса.

Ведущий: Ребята, что это за клубочек? Откуда он здесь появился?

Дети высказывают предположения.

Ведущий: Смотрите, к клубочку прикреплена весточка-свиток.

Ведущий вместе с детьми разворачивает записку и читает.

Ведущий: «Кто клубочек мой найдет

Да за ним тотчас пойдет,

Ко мне в гости, прямо в сказку,

Неприменно попадет!»

Подпись: «Дед Берендей».

Клубочек-то, оказывается, не простой. Он проводник в сказочный мир. Ребята, как вы думаете, куда приведет нас клубочек? (*Дети высказывают различные мнения*)

Ведущий: Вы хотите отправиться за клубочком в сказочное путешествие и познакомиться с дедушкой Берендеем?

Дети: Да!

Ведущий: Не бойтесь приключений? Тогда в путь!

Ведущий бросает клубок по направлению ко входу в музыкальный зал, дети идут с ведущим «змейкой». Затем садятся на места.

Под музыку выходит дед Берендей, пляшет.

Берендей: Здравствуйте, гости дорогие!

Славный дед я Берендей,

Здесь встречаю всех гостей.

Я вас здесь давно уж ждал,

Вам клубочек посылал.

Раз сюда вы все пришли –

Знать, клубочек мой нашли!

Непростой клубочек мой,

Путеводный, вот какой!

Всю страну он обошел,

Но назад домой пришел,

Мне о многом рассказал,

Обо всем, что повидал!

Ведущая: Расскажи нам, добрый дед наш Берендей, где клубочек твой бывал, что видал?

Берендей: О России матушке я вам расскажу,

И просторы Родины я вам покажу.

Только вы мне подскажите,

Старика вы научите,

Говорят у государства,

Будь то царство или ханство

Символы такие есть,

Что не можно глаз отвести!

Ведущая: Да, дедушка Берендей, у каждого государства есть свои символы. У нашей страны тоже есть. Сейчас мы тебе о них расскажем.

Под музыку выходят дети, читают стихи.

5 ребенок: Золотой орел двуглавый-

Символ силы, символ славы

И могущества державы.

Храбрый воин на щите-

Он врага копьем разит,

Он Отчизну защитит

И поможет ей в беде!

6 ребенок: Флаг у нас прекрасный –

Белый, синий, красный!

Белый-мир и чистота,

Синий-верность, небеса,

Красный-мужество, отвага

Вот цвета родного флага!

Ведущая: Мотив и гордый, и знакомый

Звучит по радио с утра.

Так просыпается страна
Под звуки Гимна – знак особый.
И нам не стоит забывать:
При звуках гимна –
Надо встать.

Дети встают, звучит Гимн РФ. (Дети садятся на места.)

Берендей: Молодцы, ребята! Все государственные символы назвали.
А со мной еще не поиграли!

Расскажите, мне ребята, какими добрым словами вы назовете
Россию-матушку!

Словесная игра «Передай сердечко и скажи словечко»

Дети передают по кругу сердечко и называют по одному прилагательному к слову «Родина», например, сильная, могучая, свободная, необъятная, любимая и т.д.

Берендей: У кого тут хмурый вид?
Снова музыка звучит!
Собирайся, детвора!
Ждет вас русская игра!

Игра «Хожу по бору»

Берендей: Ох и повеселились! Ну а теперь слушайте.

Что ж, пришел теперь черед,
Нас клубочек в путь зовет!
Обещание сдержу,
Вам Россию покажу.

Эй, клубочек, завертись

И в столице очутись!

Дед Берендей вращает клубок под музыку. На экране демонстрируется

Ведущий: Гордится им моя страна!

Всем городам он - голова, Столица Родины - Москва. А чем отличается столица
от других городов нашей страны?

Дети высказывают различные мнения.

Берендей: А вот и главная площадь нашей столицы? Как она называется?

Дети: Красная площадь.

Берендей: А почему ее называют Красной? *(ответы детей)*

Правильно, «красная» - значит красивая, главная.

А наш город как называется? *(краткий разговор о родном городе, крае)*

Старинная шуточная песня «Пчелочка золотая»

Ведущая: А теперь, на стулья сядем да в оркестре заиграем!

Тут для вас в моём лукошке есть трещотки, бубны, ложки!

Шумовой оркестр русских народных инструментов

(На усмотрение муз.руководителя инструменты играют по подгруппам по куплету: ложки, бубны, трещотки, бубенцы, все вместе.)

Ведущая: Молодцы! Каждый из вас музыкант,

У каждого свой талант!
Теперь ко мне идите мастерицы,
Дам вам в руки ленты заплести косицы,
Пусть красавицы порадуют народ!
Кто с работаю управится вперед?

Игра «Косы заплетаем»

На длинной веревке, которую держат взрослые, привязаны по три ленты для каждой девочки-мастерицы. Под музыку нужно из лент заплести косичку. Выигрывает та, кто быстрее справится с заданием. В игре могут участвовать 3-5 девочек.

Берендей: А ко мне сюда мальчишки подойдут
Перетягивать канат сейчас начнут!
Силу проявите – народ удивите!

Состязание «Перетягивание каната»

Мальчики делятся на две команды.

Ведущая: А теперь немного отдохнем,
О России-матушке стихи прочтем!

1-й Ребенок: Почему мы любим все
Родину Россию?
Потому что нет нигде
Родины красивей.

2-й ребенок: Потому что нет нигде
Лучше наших пашен,
Лучше наших синих рек
И полянок наших.

Песня Г. Струве «Так уж получилось»

3-й ребенок: Мы о Родине своей
Распеваем песни.
Потому что нет нигде
Родины чудесней.

Танец «Русская песня»

Берендей: В игры вместе поиграли.
И в столице побывали,
Путешествие заканчивать пора,
Помогайте, детвора!

Дети вращают руками, делая вид, что наматывают нитку на клубок.

Берендей: Наш клубочек завертись,
В детском саду очутись!

Дети под музыку возвращаются в дет. сад.

Берендей: О России-матушке вам я рассказал,
И просторы Родины я вам показал.
А теперь настал ваш час,
На веселый танец приглашаю вас.

Флешмоб «Я-гражданин России»

Берендей: Замечательный танец! Молодцы, ребята!

Где мы с вами побывали? *(Дети отвечают.)*

Что мы с вами повидали? *(Дети отвечают.)*

А во что мы здесь играли? *(Дети отвечают.)*

Наша Родина красива, Нами Родина любима.

Поклонимся мы земле, Нашей милой стороне.

Вам свой свиток подарю.

Вы историю мою про родную сторону

Допишите, дорисуйте!

Да меня не позабудьте.

Дед Берендей дарит детям свиток, который они позже в группе заполняют рисунками на тему «Россия - Родина моя» корзину с яблоками(дары природы)под музыку уходит.

Вед.: Белые березки, колос налитой.

Нет тебя привольней, нет тебя красивей,

Нет другой на свете Родины такой!

Дорогие друзья! Наш праздник заканчивается. Мы желаем вам мира, добра и благополучия. Еще раз с праздником – с Днем России!

Под музыку дети выходят из зала.

6. «День государственного флага РФ»

Праздник для детей старшего дошкольного возраста

Цель:

Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине.

Формировать основы патриотизма.

Вызвать у детей положительные эмоции.

Задачи:

Познакомится с символическим значением флага России;

Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.

Вызывать желание участвовать в празднике, стремиться к победе.

Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России,

Воспитывать гражданско-патриотические чувства,

Развивать ловкость.

Ведущий:

Дорогие ребята!

22 августа наша страна отмечает замечательную торжественную дату –

День рождения Российского флаг.

Россия – большая и прекрасная страна.

Мы славим тебя, родная Россия.

Хотим, чтоб страна, была наша сильной.

Пуškai гордо знамя в небо взлетит,
И песня России над миром звучит.
«Веселая песенка», муз. Г. Струве

Ведущий:

Ребята, при открытии любого торжественного праздника, звучит гимн страны.

Гимн – это тоже символ государства, эта музыка нас наполняет чувством радости и гордости за нашу Великую Державу – Россия!

Для торжественного открытия праздника внести Государственный флаг Российской Федерации.

Гимн РФ

Ведущий:

Флаг нашей страны имеет свою историю.

Много веков тому назад вместо флага люди использовали шест, привязывали к его верхушке пучки травы, красили ее, это был – стяг! Так раньше называли флаг.

С ним выходили на праздник, на улицу во время какого- то мероприятия, т. е. знамения.

Оттуда и пошло название большого и главного флага - знамя!

Главным назначением стяга было собрать, *«стянуть к себе»* воинов для защиты своей земли — села или городка.

Потом стяги стали делать из ткани.

И в те времена, и сейчас цвету придается особый смысл.

Белый цвет означает мир и чистоту совести,

синий — небо, верность и правду,

красный — огонь и отвагу.

Эти цвета издревле почитались на Руси.

Мы говорим *«синее море»*, *«белый свет»*, *«весна-красна»*, *«красная девица»*, употребляя слово *«красный»* в значении *«красивый»*.

Видимо, не случайно белый, синий и красный цвета стали цветами Государственного флага России.

Ведущий:

Велика Россия и бескрайна, но с любых высот все видят знак:

То, что Родина сильна необычайно – это наш трехцветный русский флаг!

Всех с Днем флага поздравляю, быть счастливыми желаю.

Пусть вас флаг всегда хранит, от врагов пусть защитит.

Презентация: «Флаг РФ»

Дорогие друзья, в начале праздника вы получили кружочки определённого цвета, белого, синего или красного.

Это цвета флага России.

Сейчас, как только зазвучит музыка, вам нужно будет

собраться в группы по цветам. Там, где белый шар,

подходят с белыми кружечками, к синему шару, с синими и к красному, с красными кружечками.

Игра «Триколор»

1-й ребёнок: (с флажками в руках)

Что за радуга на небе? Красный, синий, белый цвет?
Это флаг моей России. Прекрасней флага в мире нет!

2-й ребёнок:

Снизу красный – цвет побед. В середине – синий.
Это цвет великих рек, что текут в России!

3-й ребёнок:

Ну, а сверху – белый цвет. Это всякий знает,
Что душевной чистотой Русь гостей встречает!

4-й ребенок:

Три оттенка флага,
И страна им рада.
Отмечает праздник гордо,
День и чести, и свободы.

5-й ребенок:

Белый цвет — цвет чистоты.
Синий — неба синевы.
Третий — ярко-красный,
Что рассвет прекрасный!

6-й ребенок:

Флаг наш — символ доблести.
И народной гордости.
У России- важный день -
Отмечать нам нужно всем!

Ведущий:

С красной полоской флаг – в ней кровь отцов и дедов,
С красным цветом Россией добыты честь и победа.
Красная рябина под окном растёт, красная девица по воду идет.
А зимою белой, ну-ка, посмотри, красные на ветках птицы – снегири!
Как красив красный цвет, лучше цвета в мире нет.
Он для Родины нашей всех милей и краше!

Красные загадки:

1. Бусы красные висят, из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти дети, птицы и медведи... (*малина*)
2. Ярко-красные томаты на кустах ведут дозор.
Приготовим мы салаты, скажем: «Вкусный...»... (*помидор*)
3. Длинный тонкий стебелек, сверху – алый огонек.
Не растение, а маяк – это ярко красный... (*мак*)

Ведущий:

Синяя полоса – цвет неба ясного, чтоб жизнь в нашей стране была прекрасная!
Синие озера, цепи синих гор, расстелился в поле васильков ковер.
Солнышко сияет в синих небесах, а у россиянок синие глаза.

Как красив синий цвет, лучше цвета в мире нет.
Он для Родины нашей всех милей и краше!

Синие загадки:

1. По нему летают тучи и порхают облака.
И оттуда солнца лучик льется в окна, как река... (*небо*)
2. То фиолетовый, то голубой, он на опушке встречался с тобой.
Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли... (*колокольчик*)
3. Бежит, журчит, волнуется – все на нее любуются.
Никак не остановится, назад не поворотится... (*река*)

Ведущий:

Белый цвет – в нем добро, любовь и чистота.
Мы хотим жить в мире и в дружбе на века.
Белые березы, белые снега, белые на небе тают облака.
Белые туманы и цветущий сад, журавли над нами белые летят.
Как красив белый цвет, лучше цвета в мире нет.
Он для Родины нашей всех милей и краше!

Белые загадки:

1. Лежало одеяло, мягкое, белое, землю грело.
Ветер подул – одеяло согнул.
Солнце припекло – одеяло потекло... (*снег*)
2. Осенью его сажают, а весной ростки встречают.
Убивает он микробы, и расти здоровым чтобы,
Нужно есть его всегда – с ним болезни не беда!
Много съесть его не смог, потому что он... (*чеснок*)
3. Белый столбик встал в лесу, боится волка и лису.
С ними он играет в прятки – бегом без оглядки... (*заяц*)

Ведущий:

А теперь игра на внимание. «*Белый, синий, красный*».
Увидите белый флажок – надо хлопать в ладоши,
увидите синий флажок – надо топать ногами,
увидите красный флажок – надо крикнуть: «*Ура!*»

Игра «Белый, синий, красный».

Ведущий:

Ребята, где можно увидеть наш флаг?

(на Кремле, на зданиях, школах, д\садах, на государственных предприятиях)

И раньше и сейчас солдаты идут в бой за Родину под флагами своего государства.

Когда проходят спортивные мероприятия (*соревнования, спартакиады, олимпиада*) между государствами, то в честь победителей поднимают флаг того государства, где победили спортсмены.

Ведущий:

Давайте и мы проведем игры-соревнования:

1. Игра: «Вперед, мальчишки! Девчонки!»

Дети делятся на 2 команды. Каждая команда строится в одну колонну. У первых игроков флаг в руках. По сигналу дети соревнуются, чья команда первой поднимет флаг. Последний поднимает флаг вверх.

2. Игра «Собери Российский флаг»

3. Игра с шарами.

Предлагается составить флаг из девяти кубиков (*три белых, три синих, три красных*).

Ведущий:

Если долго-долго-долго в самолете нам лететь,
Если долго-долго-долго на Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда и леса, и города,
Океанские просторы, ленты рек, озера, горы...
Мы увидим даль без края. И поймем тогда, какая
Наша Родина большая, необъятная страна!

Музыкальная композиция (с флажками): «Мы - дети твои, Россия!».

Ведущий:

Пусть славится мощью своею Россия, большая и добрая наша страна!
И по ветру флаг развивается сильно, во веки веков и на все времена!

Звучит музыка. Дети выходят из зала.