**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**результативного инновационного педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО** | |
| **I. Общие сведения** | |
| Ф. И. О. автора | *Фролова Юлия Станиславовна* |
| Дата рождения | *06.08.1973* |
| Образование | *Высшее. Специальность история* |
| Телефон автора | *89181861731* |
| Адрес электронной почты автора | yulya\_frolova\_73@mail.ru |
| Образовательная  организация | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар средняя общеобразовательная школа № 65 им. Героя Советского Союза Корницкого М.М.* |
| Адрес ОО | *350900, г. Краснодар, ул. Дорожная, дом 1* |
| Должность | *Учитель истории и обществознания* |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | *27 лет, 1 квалификационная категория* |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора | *\_* |
| Размещение РИПО на сайте ОО | *school65.centerstart.ru/node/465* |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | |
| 1. Тема РИПО | *Технологическая карта урока истории на тему: «Реформы Ивана IV «Избранная рада»* |
| 2. Предметная  область | *История* |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) | *Использование коммуникативно-информационных технологий в обучении, применение интерактивных технологий, проверка усвоения теоретических знаний при заполнении таблиц, расширение возможностей реализации воспитательных целей и задач урока* |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | *Перестройка привычного видения учебного материала и самого учебного процесса на основе взаимного сотрудничества в ходе подготовки и проведения учебного занятия, усвоения учебного материала и его закрепления.*  *Трудоемкость заключается в том, что учитель должен хорошо разбираться в материале, данном при рассмотрении данной темы, т.е. иметь должную квалификацию, а также владеть основами работы на компьютере. Риски – увеличение нагрузки, трудоемкость обработки материала.* |
| 5. Результат  изменений | *1. Появление новой методической разработки с элементами исследования.*  *2. Использование технологической карты в условиях дистанционного обучения.*  *3.Обширный демонстрационный материал.* |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях,  профессиональных конкурсах | *-* |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта | *Публикация на сайте МБОУ СОШ № 65 school65.centerstart.ru/node/465* |
| **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта** | |
| *Представленная технологическая карта урока истории России по теме: «Реформы Ивана IV «Избранная рада» может быть использована в повторительно-обобщающем курсе изучения истории России в 11 классе, на основе программы «История России до 1914 года. Повторительно обобщающий курс. В.В. Кириллова; М.А. Бравина. «Русское слово» ФГОС». Данная технологическая карта была составлена в 2020 году с целью расширения объема изучаемого материала. В связи с наличием в каждой школе сети Интернет и компьютерных технологий, технической оснащенности предметных кабинетов возникла необходимость в изменении технологий видения учебных занятий, подачи нового материала. Также данная технологическая карта может быть использована при дистанционном обучении. Наглядность, визуальность восприятия, красочность – все это повышает учебный интерес у обучающихся. Данная технологическая карта была апробирована в этом учебном году на параллели 11-х классов. Необходимо отметить тот факт, учащиеся 11-х классов стали более внимательно изучать и транслировать свои знания по предмету. Визуальное восприятие на уроке, подкрепленное видеоматериалом и презентациями повысило уровень усвоения материала.* | |
| **IV. Экспертное заключение** | |
| Главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса Департамента образования муниципального образования г. Краснодар И.В. Антипова | *Рассмотренный педагогический опыт затрагивает актуальную для современной системы образования проблему профессиональной самореализации и самовыражения педагога, что способствует активации творческой деятельности, учит глубже анализировать достижения, бережно относиться к собственным методическим находкам, систематизировать, закреплять и развивать их.*  *Актуальность инновационного педагогического опыта «Реформы Ивана IV. Избранная рада», обусловлена потребностью в повышении мотивации старшеклассников в учебной деятельности, чему способствует широкое распространение использования коммуникативно-информационных технологий в обучении, применение интерактивных технологий, проверка усвоения теоретических знаний при составлении таблиц, расширение возможностей реализации воспитательных целей и задач урока.*  *Проблема инновационного педагогического опыта заключается в необходимости перестройки привычного видения учебного материала и самого учебного процесса на основе взаимного сотрудничества в ходе подготовки и проведения учебного занятия, усвоения учебного материала и его закрепления.*  *Идея педагогического опыта стала актуальной весной 2020 года при переходе на дистанционное обучение, когда технологическая карта «Реформы Ивана IV. Избранная рада» была успешно применена. Обширный демонстрационный материал доступен, так как каждая современная школа оснащена в полной мере it-технологиями, что дает возможность изменить технологию видения учебных занятий, подачу нового материала.*  *В работе над инновационным педагогическим опытом, автор проявил умение и мастерство при применении данного опыта в работе. Технологическая карта «Реформы Ивана IV. Избранная рада» была применена в повторительно-обобщающем курсе изучения истории России в 11 классе на основе программы «История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс В.В. Кириллова; М.А. Бравиной, «Русское слово», ФГОС». Педагогический опыт направлен на расширение изучаемого материала, благодаря наглядности, визуальности восприятия, красочности, что повышает учебный интерес у обучающихся. Автором применены следующие методы: проблемное обучение, проектный метод, психодиагностические методы, практик ориентированная деятельность, анализ и самоанализ, самообучение (как индивидуальное, так и в группах).*  *Основной формой работы автор использовала работу с презентацией, просмотр видеофрагментов, анализ исторической личности. Заполнение таблиц, работу в группах.*  *Новизной педагогического опыта явилось то, что усвоение школьниками материала принимает форму его индивидуального проекта, целью которого становится развитие способностей к анализу, логическому мышлению.*  *Авторским вкладом стало то, что учащиеся стали более внимательно изучать и транслировать свои знания по предмету. Визуальное восприятие на уроке, подкрепленное видеоматериалом и презентациями повысило уровень усвоения материала.*  *Педагогический опыт заслуживает высокой оценки и рекомендуется к внедрению в практику в общеобразовательные учреждения.* |