**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**результативного инновационного педагогического опыта**

|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО** |
| **I. Общие сведения** |
| Ф. И. О. автора | Голикова Светлана Вячеславна |
| Дата рождения | *13.07.1973* |
| Образование | *Высшее. Специальность география* |
| Телефон автора | *89184189624* |
| Адрес электронной почты автора | Golikova.ymr@mail.ru |
| Образовательная организация | *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар средняя общеобразовательная школа № 101 им. Героя Советского Союза Неустроева С.А.* |
| Адрес ОО  | *350089, г. Краснодар, ул. Думенко, дом 33, кв.119* |
| Должность | *Учитель географии* |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | *27 лет, высшая категория* |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора | *\_* |
| Размещение РИПО на сайте ОО | *school101@kubannet.ru* |
| **II. Сущностные характеристики опыта** |
| 1. Тема РИПО  | *Технологическая карта урока географии на тему: «Что изучают в курсе «География материков и океанов»* |
| 2. Предметная область | *География* |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) | *Использование коммуникативно-информационных технологий в обучении, применение интерактивных технологий, проверка усвоения теоретических знаний при заполнении таблиц, расширение возможностей реализации воспитательных целей и задач урока* |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | *Перестройка привычного видения учебного материала и самого учебного процесса на основе взаимного сотрудничества в ходе подготовки и проведения учебного занятия, усвоения учебного материала и его закрепления.**Трудоемкость заключается в том, что учитель должен хорошо разбираться в материале, данном при рассмотрении данной темы, т.е. иметь должную квалификацию, а также владеть основами работы на компьютере. Риски – увеличение нагрузки, трудоемкость обработки материала.* |
| 5. Результат изменений | *1. Появление новой методической разработки с элементами исследования.**2. Использование технологической карты в условиях дистанционного обучения.* |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах | *Участие в XX Краснодарском педагогическом марафоне. Провела мастер-класс по теме «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий на уроках географии»* |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта | *Публикация на сайте МАОУ СОШ № 101* *school101@kubannet.ru* |
| **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта** |
| *Представленная технологическая карта урока географии по теме: «Что изучают в курсе «География материков и океанов» может быть использована в повторительно-обобщающем курсе изучения географии за курс 7 класса. Данная технологическая карта была составлена в 2023 году с целью расширения объема изучаемого материала. В связи с наличием в каждой школе сети Интернет и компьютерных технологий, технической оснащенности предметных кабинетов возникла необходимость в изменении технологий видения учебных занятий, подачи нового материала. Также данная технологическая карта может быть использована при дистанционном обучении. Наглядность, визуальность восприятия, красочность – все это повышает учебный интерес у обучающихся. Данная технологическая карта была апробирована в этом учебном году на параллели 7-х классов. Необходимо отметить тот факт, учащиеся 7-х классов стали более внимательно изучать и транслировать свои знания по предмету.*  |
| **IV. Экспертное заключение** |
| Главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса Департамента образования муниципального образования г. Краснодар Е. А. Копыт |  *Рассмотренный педагогический опыт затрагивает актуальную для современной системы образования проблему профессиональной самореализации и самовыражения педагога, что способствует активации творческой деятельности, учит глубже анализировать достижения, бережно относиться к собственным методическим находкам, систематизировать, закреплять и развивать их.*  *Актуальность инновационного педагогического опыта «Что изучают в курсе «География материков и океанов», обусловлена потребностью в повышении мотивации школьников в учебной деятельности, чему способствует широкое распространение использования коммуникативно-информационных технологий в обучении, применение интерактивных технологий, проверка усвоения теоретических знаний при составлении схем, расширение возможностей реализации воспитательных целей и задач урока.* *Проблема инновационного педагогического опыта заключается в необходимости перестройки привычного видения учебного материала и самого учебного процесса на основе взаимного сотрудничества в ходе подготовки и проведения учебного занятия, усвоения учебного материала и его закрепления.*  *Идея педагогического опыта стала актуальной весной 2020 года при переходе на дистанционное обучение, когда технологическая карта «Что изучают в курсе «География материков и океанов» была успешно применена в ходе обобщающего повторения материала. Обширный демонстрационный материал доступен, так как каждая современная школа оснащена в полной мере it-технологиями, что дает возможность изменить технологию видения учебных занятий, подачу нового материала.*  *В работе над инновационным педагогическим опытом, автор проявил умение и мастерство при применении данного опыта в работе. Технологическая карта «Что изучают в курсе изучения «Географии материков и океанов» была применена в повторительно-обобщающем курсе изучения «Географии материков и океанов» в 7 классе. Педагогический опыт направлен на расширение изучаемого материала, благодаря наглядности, визуальности восприятия, что повышает учебный интерес у обучающихся. Автором применены следующие методы: проблемное обучение, проектный метод, психодиагностические методы, практик ориентированная деятельность, анализ и самоанализ, самообучение (как индивидуальное, так и в группах).*  *Основной формой работы автор использовала работу с атласом и контурной картой, анализ различных источников информации, заполнение схем и таблиц.* *Новизной педагогического опыта явилось то, что усвоение школьниками материала принимает форму его индивидуального проекта, целью которого становится развитие способностей к анализу, логическому мышлению.*  *Авторским вкладом стало то, что учащиеся стали более внимательно изучать и транслировать свои знания по предмету. Визуальное восприятие на уроке, подкрепленное видеоматериалом повысило уровень усвоения материала.*  *Педагогический опыт заслуживает высокой оценки и рекомендуется к внедрению в практику в общеобразовательные учреждения.*  |