**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**результативного инновационного педагогического опыта**

|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО** |
| **I. Общие сведения** |
| Ф. И. О. автора | *Тихонова Инна Алексеевна* |
| Дата рождения | *01.08.1985* |
| Образование | *Высшее. Специальность история* |
| Телефон автора | *89054233205* |
| Адрес электронной почты автора | istinna2@yandex.ru |
| Образовательная организация | *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва* |
| Адрес ОО  | *350900, г. Краснодар, ул. Горького 173* |
| Должность | *Учитель истории и обществознания* |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | *15 лет, высшая квалификационная категория* |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора | *\_* |
| Размещение РИПО на сайте ОО | *-* |
| **II. Сущностные характеристики опыта** |
| 1. Тема РИПО  | *Технологическая карта урока истории на тему: «Холодная война. 1946-1964гг.»* |
| 2. Предметная область | *История* |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) | *Новые образовательные стандарты и программы ориентируют учителя не только на создание целостных (системных) представлений по изучаемой дисциплине, но  и на целенаправленное развитие предметного мышления, информационных и интеллектуальных умений школьников, на формирование навыков предметного познания. Осуществляется содействие закреплению навыка исследования как универсального способа получения прочных знаний, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе; освоение формы кооперативно-групповой работы; расширение применения методического приема «кроссенс» и иных интерактивных методов обучения, соответствующих личностно-ориентированному подходу.* |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | *Перестройка привычного видения учебного материала и самого учебного процесса на основе взаимного сотрудничества в ходе подготовки и проведения учебного занятия, усвоения учебного материала и его закрепления.**Трудоемкость заключается в том, что учитель должен хорошо разбираться в материале, данном при рассмотрении данной темы, т.е. иметь должную квалификацию. Риски – увеличение нагрузки, трудоемкость обработки материала.* |
| 5. Результат изменений | *1. Появление новой методической разработки с элементами исследования.**2.Обширный демонстрационный материал.* |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах | *-* |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта | *Публикация на портале Мультиурок* *https://multiurok.ru/istinna/files* |
| **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта** |
| *Представленная технологическая карта урока истории России по теме: ««Холодная война. 1946-1964гг.» может быть использована при изучении курса истории России в 10 и 11 классе, на основе авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6―10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020. Данная технологическая карта была составлена в 2020 году с целью расширения объема изучаемого материала. «Холодна война» в курсе истории изучается в русле внешней политики СССР фрагментарно, создание же целостного образа «Холодной войны» зачастую не происходит. Данная технологическая карта интегрирует информацию различных областей знаний – истории, географии, литературы, обществознания. Её применение позволяет понять особенности современной геополитической ситуации и международных отношений, истоки противоречий, форм и методов их разрешения, итогов и ошибок на пройденном пути противостояния.* *Данная технологическая карта была апробирована в этом учебном году на параллели 11-х классов. Необходимо отметить тот факт, учащиеся 11-х классов стали более внимательно изучать и транслировать свои знания по предмету. Визуальное восприятие на уроке, подкрепленное видеоматериалом и презентациями повысило уровень усвоения материала. Учащиеся стали быстрее ориентироваться в учебной ситуации, одновременно совершенствуются навыки общения, формируются гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.*  |
| **IV. Экспертное заключение** |
| Главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса Департамента образования муниципального образования г. Краснодар И.В. Антипова |  |