

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	1. Гонтаренко Ирина Викторовна 2. Громицкая Евгения Анатольевна 3. Кулинич Екатерина Васильевна 4. Старикова Татьяна Сергеевна
Дата рождения	1. 30.10.1975 2. 27.03.1970 3. 05.10.1981 4. 17.09.1984
Образование	1. Высшее профессиональное, «Учитель русского языка и литературы», Менеджмент 2. Высшее. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию 3. Высшее, Дошкольное образование 4. Высшее, Менеджмент, «Управление инновациями в образовании»
Телефон автора	1. 89064365919 2. 89189915284 3. 89094464654 4. 89969374880
Адрес электронной почты автора	1. ds198akvarelka@mail.ru 2. gromitskaya@yandex.ru 3. kulinich_8181@mail.ru 4. fikyss17@gmail.com
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №198 «Акварелька»
Адрес ОО	350029 г. Краснодар, ул. Черкасская, д. 139
Должность	1. заведующий 2. воспитатель 3. старший воспитатель 4. заместитель заведующего
Педагогический стаж, квалификационная категория	1. 28 лет 2. 29 лет 3. 15 лет 4. 13 лет
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	_____
Размещение РИПО на сайте ОО	https://ds198.centerstart.ru/node/404

II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	«Принципы построения образовательного процесса в условиях вариативности применения STEM-материала с детьми с ОВЗ»
2. Предметная область	Познавательное развитие Речевое развитие
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p>Принимая во внимание особенности развития детей с ОВЗ (ТНР), педагоги пришли к созданию модели организации воспитательно-образовательного процесса на основе деятельностного подхода. Исходя из этого, для каждого субъекта образовательных отношений были выработаны определенные критерии, реализация которых позволит им приобретать позитивный опыт взаимодействия в ключе решения образовательных задач коррекционной группы с использованием STEM-модулей и STEM-материала:</p> <p style="text-align: center;">Педагоги</p> <p>Создание мотивационного момента к любой деятельности. Создание условий для самостоятельного планирования деятельности детьми. Создание условий для реализации детского замысла. Создание условий для результативного завершения деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Дети</p> <p>Умение ответить на вопрос «Для чего мне это?» Умение осуществить планирование «Как я это буду делать?» Умение организовать на решение поставленных задач. «Я делаю это сам» Умение презентовать результат своей деятельности «Что и почему у меня получилось?»</p> <p style="text-align: center;">Родители</p> <p>Стремление поддержать интерес ребенка. Погружение в тему. Отклик на информационный запрос ребенка. Сопровождение ребенка в процессе реализации деятельности. Позитивное принятие любых результатов деятельности ребенка.</p> <p>Принципы, которыми руководствуются педагоги при организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на ребенка (субъектная позиция) Поддержка высказываний и предложений детей для организации решения образовательных задач с учетом их интереса в сотрудничестве (в парах, в малых группах). • Ориентация на задачу При организации образовательной деятельности педагоги планируют взаимодействие с детьми учитывая интерес детей, поддерживая их предложения и создавая условия для самостоятельного выбора материала, возможности деятельности с ним для получения результата. • Ориентация на процесс Взаимодействие педагога и детей ориентировано на погружение каждого ребенка в деятельность. • Ориентация на результат детской деятельности Педагог, планируя образовательную деятельность, выстраивает

	<p>взаимодействие таким образом, чтобы у детей была возможность представить продукт своей деятельности.</p> <p>Ориентация на познавательную активность При организации образовательной деятельности поддерживается получение каждым ребенком своего опыта.</p>		
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)</p>	<p>Вариативное построение образовательного процесса подразумевает использование несколько вариантов изучения определенных тем. Это позволяет педагогам выбирать наиболее подходящие методы и формы обучения, а также учитывать индивидуальные особенности детей. Вариативное построение образовательного процесса способствует более гибкому и эффективному обучению, а также повышению мотивации воспитанников основанной на интересе.</p> <p>Деятельность в данном ключе отвечает на вопрос вариативного использования STEM материала, направленного на развитие интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ.</p> <p>В представленную работу вошли принципы построения и модели организации воспитательно-образовательного процесса на основе деятельностного подхода, «опорные» материалы, способствующие проявлению субъектной позиции воспитанников при организации совместной и самостоятельной деятельности, примерные планы-конспекты образовательной деятельности, картотеки игр с применением игрового STEM материала.</p>		
<p>5. Результат изменений</p>	<p>- использование предложенных инструментов позволяет педагогам создавать условия, которые будут способствовать проявлению субъектной позиции воспитанниками при организации совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>- мы получаем модель организации образовательной деятельности, направленной на поддержку детской инициативы и самостоятельности, активизации познавательной активности и как следствие развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами STEM-технологии.</p>		
<p>6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<p>Круглый стол в рамках инновационной деятельности по реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Старикова Т.С.</p>
	<p>Телемост с дошкольными образовательными организациями республики Беларусь «Использование STEM-технологии в работе с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Старикова Т.С.</p>

	Семинар-практикум «Создание условий для развития инициативного дошкольника средствами STEM-технологии»	Муниципальный	Кулинич Е.В.
	Научно-практическая конференция «Дошкольное образование в России: результат нового времени и взгляд в будущее»	Всероссийский	Гонтаренко И.В. Кулинич Е.В.

7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта

-

III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

В дошкольном возрасте происходит общее развитие ребёнка и закладка фундамента, который в дальнейшем позволяет ему успешно осваивать любые специальные знания. Определённое направление развития получают все психические процессы ребёнка, но более интенсивно идёт познавательное развитие. Если интеллектуальный потенциал ребёнка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удаётся реализовать его в полной мере.

Воспитатель, применяющий на занятиях STEM-материал, не учит, как нужно сделать, а делает вместе с детьми, ищет наиболее интересное и оригинальное решение задачи, поддерживает интерес, создаёт условия, чтобы начатое дело было доведено до конца. Он даёт детям сильную возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное.

Познание мира начинается с удивления! Ожидание чего-то нового развивает любознательность и познавательную активность. Необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы, что способствует совершенствованию навыков коммуникации и развитию речи, так как исследование происходит в группе, и ему приходится пробовать, внедрять своё решение в общий алгоритм деятельности, а для этого нужно уметь договариваться с другими ребятами.

Принцип построения образовательного процесса в условиях вариативности применения STEM-материала в работе с детьми ОВЗ заключается в том, чтобы предлагать разнообразные задания и активности, которые позволяют детям развивать различные навыки и интересы. Вариативность применения STEM-материала позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ребенка и создать условия для его саморазвития и самореализации.

IV. Экспертное заключение

Варианты построения образовательного процесса в детском саду являются важным аспектом, позволяющий учитывать

<p>Левина Лейла Эдуардовна кандидат педагогических наук, доцент ведущий специалист отдела развития образования МКУ МО «Краснодарский научно-методический центр»</p>	<p>индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать условия для его развития и обучения, делая образовательный процесс интересным и разнообразным.</p> <p>В методическом пособии широко представлены ряд преимуществ игрового STEM-материала в организации единого процесса в детском саду, а именно: помогает развивать у детей наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы; способствует развитию коммуникативных навыков, умению слушать других, выражать свои мысли и сотрудничать с другими; стимулирует творческое мышление, создавая различные объекты и решая задачи с использованием своей фантазии и креативности, что развивает их творческий потенциал и способность находить нестандартные решения.</p> <p>Методическое пособие раскрывает варианты построения воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, основанного на деятельном подходе и включении STEM - материала. Позволяют рассмотреть принципы построения образовательного процесса с детьми с ОВЗ Авторы раскрывают ценность использования базовых аспектов, необходимых в развитии интеллектуальных особенностей дошкольников, показывают варианты построения образовательного процесса воспитателем с применением отобранного STEM-материала, с учетом запроса детей. А также обосновывают действенность разработанного инструмента для фиксации и отслеживания развития детских компетенций в диагностике.</p> <p>Авторы отмечают, вариативное построение образовательного процесса позволяет использовать отдельные модули или игры. Их можно включать в работу с детьми не только по прямому назначению, заявленному авторами программы, а также расширить их образовательный потенциал, применяя в совокупности с различными методами и приемами.</p> <p>Методическое пособие предназначена для старших воспитателей и воспитателей дошкольных образовательных организаций, заинтересованных в повышении своего профессионального мастерства в современных условиях развития образования и общества в целом.</p>
---	--