

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	1. Кривомазова Анастасия Олеговна 2. Овсепян Лаура Арменовна 3. Устьянцева Татьяна Валерьевна 4. Ярская Олеся Николаевна
Дата рождения	1. 24.05.2001 2. 26.11.1990 3. 06.06.1978 4. 30.03.1974
Образование	1. Среднее профессиональное, «Учитель начальных классов» 2. Высшее. Учитель психологии 3. Высшее, Педагогика и методика дошкольного образования 4. Высшее, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии.
Телефон автора	1. 89615520364 2. 89374200937 3. 89124713415 4. 89611174184
Адрес электронной почты автора	1. nastya.stupitskaya@mail.ru 2. laura.armenovna@mail.ru 3. utv0606@rambler.ru 4. fikyss17@gmail.com
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №198 «Акварелька»
Адрес ОО	350029 г. Краснодар, ул. Черкасская, д.139
Должность	1. воспитатель 2. воспитатель 3. воспитатель 4. воспитатель
Педагогический стаж, квалификационная категория	1. 2 года 2. 2 года 3. 3 года 4. 26 лет
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	_____
Размещение РИПО на сайте ОО	https://ds198.centerstart.ru/node/404
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	Программа «Чудеса из конструктора» по LEGO-

	конструированию для детей старшего дошкольного возраста»
2. Предметная область	Познавательное развитие
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	При составлении комплекса методического материала по LEGO-конструированию учитывались материалы методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду». Отличительная особенность предложенного планирования выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов LEGO и вариативном применении инструкционных карт для реализации индивидуального подхода в освоении образовательных задач [6]. Усвоение материала проходит в 4 этапа: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании совместной и самостоятельной деятельности ребенок видит результат своей работы
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	Цель: создать дополнительный инструмент для реализации индивидуального подхода в освоении образовательных задач Задачи: • создать условия для овладения основами конструирования; • способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. • создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления; • способствовать развитию творческой активности ребёнка; • способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире. Формы работы: образовательная, индивидуальная, самостоятельная, досуговая, коррекционная, сотворчество взрослых и детей. Данные формы направлены на интеграцию образовательных областей и стимулируют развитие потенциального творчества и способности каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию Ожидаемые результаты. В ходе работы с использованием инструкционных карт «Чудеса из конструктора» ребенок быстрее усвоит: основные детали LEGO -конструктора (назначение, особенности); - простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей

	механизма); - виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. - проявление креативности в изготовлении построек из разных видов конструктора. - наглядность, красочность и возможность самостоятельного изучения повысить результат выполнения работы и усвоения новой темы. Темп работы у детей разный: кто-то много времени тратит на анализ демонстративных конструкций, кто-то тщательно подбирает детали, кто-то пропустил некоторое время из-за болезни и требует помощи педагога, а кто-то уже все сделал и пытается найти себе занятие, зачастую «предлагая» активную помощь товарищам. В таких случаях ребятам можно предложить инструкционные карты с различными заданиями, соответствующими текущей теме.
5. Результат изменений	В ходе работы с использованием инструкционных карт «Чудеса из конструктора» ребенок быстрее усвоит: основные детали LEGO -конструктора (назначение, особенности); - простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма); - виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. - проявление креативности в изготовлении построек из разных видов конструктора. - наглядность, красочность и возможность самостоятельного изучения повысить результат выполнения работы и усвоения новой темы.
6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах	-
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	-
III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта	
Представленная парциальная программа «Чудеса из конструктора» по организации конструирования из деталей LEGO для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ направлена на пропедевтику инженерно-технического образования дошкольников, которое формируется на основе технического конструирования. Авторами работы представлена система деятельности по решению задач развития	

творческих и конструктивных способностей через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов LEGO и вариативном применении рабочих листов со схемами, рисунками и фотографиями построек для копирования или творческого преобразования.

Практическая значимость рассматриваемой Программы заключается в детальном рассмотрении различных форм конструирования (по образцу, по модели, по условиям, по чертежам и наглядным схемам) и советы педагогам по их применению в образовательном процессе.

Также представлено комплексное тематическое планирование, примеры конспектов по отдельным лексическим темам, рабочие листы с практическими и творческими заданиями.

IV. Экспертное заключение

Левина Лейла Эдуардовна кандидат педагогических наук, доцент ведущий специалист отдела развития образования МКУ МО «Краснодарский научно-методический центр»

Парциальная «Чудеса из конструктора» по LEGO-конструированию для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ соответствует содержанию и требованиям ФГОС и направленно на формирование и раскрытие потенциальных возможностей и способностей в конструировании детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Программа включает опыт педагогических работников, по отбору методов, приемов и технологий для развития личности, и волевой сферы ребёнка, а также психических процессов и умственных способностей дошкольников. Конструирование способствует развитию пространственного и образного мышления, речи, мелкой моторики, фантазии, воображения, глазомера, коммуникативных навыков. В пособии очень хорошо прописаны цель и задачи по развитию творческих и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов LEGO и вариативном применении рабочих листов для реализации индивидуального подхода в освоении образовательных задач.

Актуальность Программы заключается в использовании современных подходов к развитию конструктивных умений детей дошкольного возраста.

Дополняется методическими рекомендациями по планированию игровых ситуаций с применением различных видов конструктора, комплекса занятий по LEGO - конструированию, творческих заданий в инструкционных листах для реализации индивидуального подхода в освоении образовательных задач, а также с наглядными моделями для игр и упражнений.

Программа является практической помощью педагогам, методистам, студентам вуза в приобретении и освоении как передовых теоретических знаний, так и практического опыта по формированию конструктивных навыков.

Может быть рекомендовано педагогам дошкольных, дополнительных образовательных организаций, студентам вуза, родителям.

