

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**результативного инновационного педагогического опыта**

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО</b>	
<b>I. Общие сведения</b>	
Ф. И. О. автора	1. Бармина Ольга Николаевна 2. Зубова Елена Григорьевна 3. Старикова Татьяна Сергеевна 4. Юминова Наталья Владимировна
Дата рождения	1. 11.06.1987 2. 23.11.1967 3. 17.09.1984 4. 01.08.1976
Образование	1. Средне-специальное образование, Березниковское музыкальное училище, Народное исполнительство, Преподаватель игры на инструменте, высшее - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2. Средне-специальное образование, образование детей дошкольного возраста 3. Высшее, Менеджмент, «Управление инновациями в образовании» 4. Образование высшее, квалификация Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»
Телефон автора	1.89898216694 2. 89048293772 3.89969374880 4. 89996374246
Адрес электронной почты автора	1. olga-akko@mail.ru 2. Zubbova777@gmail.com 3.fikyss17@gmail.com 4. yuminova.natalya.78@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №198 «Акварелька»
Адрес ОО	350029 г. Краснодар, ул. Чебркасская, д.139
Должность	1.Музыкальный руководитель 2.Воспитатель 3.Заместитель заведующего 4.Воспитатель
Педагогический стаж, квалификационная категория	1. 13 лет 2.18 лет 3. 14 лет 4.27 лет
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	

Размещение РИПО на сайте ОО	<a href="https://ds198.centerstart.ru/node/404">https://ds198.centerstart.ru/node/404</a>
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>	
1. Тема РИПО	«Мультстудия «Я творю мир» как основа формирования детско-родительского сообщества в работе с детьми с ОВЗ
2. Предметная область	Познавательное развитие Художественно-эстетическое
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p>Основные изменения основаны на опыте работы по внедрению модуля «Мультстудия. Я творю мир» к парциальной модульной программе «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в воспитательно-образовательный процесс группы компенсирующей направленности и его использования с учетом организации образовательного процесса по принципу лексических тем. Опыт набора материала для съемки мультфильма без отрыва от деятельности группы и решения образовательных задач, когда тема недели, раскрывающаяся в рассказах детей, экспериментировании, играх, становится основой для мультфильма.</p> <p>Также раскрывается пошаговая деятельность по вовлечению в данный процесс семей воспитанников, выстраивание единого образовательного пространства, в котором каждый участник является значимой фигурой, вносит посильный вклад в общее дело и получает от взаимодействия определенный результат. Итогом такого организованного взаимодействия является то, что простое общение семей между собой перерастает в детско-родительские сообщества, основой которых является мультстудия.</p> <p>Авторами пособия разработаны буклеты в помощь родителям по организации деятельности с детьми при составлении истории для мультфильма, атрибутов и декораций.</p>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<p>Ценностные преимущества данной методической разработки состоят в том, что в ней представлен комплексный подход организации воспитательно-образовательного процесса старших дошкольников с ТНР с включением STEM - модуля Мультстудия «Я творю мир» в жизнедеятельность группы компенсирующей направленности.</p> <p>«Мультстудия «Я творю мир» является ярким показателем изменения педагогической практики и направления ее в инновационное русло. Эта деятельность открывает перед педагогами возможность организации партнерского взаимодействия с дошкольниками, проявления детьми «Я - позиции». При формировании которой, авторами пособия выявлены определенные шаги взаимодействия, являющиеся обязательным компонентом данной совместной деятельности.</p> <p>Для решения поставленных задач и достижения необходимых результатов педагогами представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта-схема воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul> <p>Это дает возможность комплексно посмотреть на организацию взаимодействия с детьми и увидеть в какое время возможна реализация задач блока «Мультстудия», без перегрузки детей и с возможностью компоновать задачи, тем самым усиливая образовательный эффект от сочетания образовательной программы</p>

	<p>коррекционной группы и данного модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ритме дня определено место для реализации модуля «Мультстудия»</li> <li>- разработан комплекс мероприятий по изучению лексических тем с применением модуля «Мультстудия» Я творю мир».</li> <li>- выработан алгоритм включения модуля «Мультстудия» в общий ритм образовательного процесса коррекционной группы.</li> </ul> <p>Ориентация в процессе взаимодействия на данные шаги дает возможность качественного погружения в процесс как дошкольников, так и педагогов, что приводит к качественным изменениям в организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Максимально эффективным данный процесс делает использование ряда инструментов, позволяющих создать образовательное пространство, в котором сочетается решение образовательных задач коррекционной группы, реализация модуля «Мультстудия» и интерес дошкольников</p> <p>Организовав работу таким образом, можно видеть, что реализация STEM-модуля «Мультстудия «Я творю мир» в коррекционной группе дошкольного учреждения без отрыва от воспитательно-образовательного процесса становится основанием для выстраивания развернутого, конкретного и детализированного плана изменения взаимодействия как с воспитанниками, так и с их семьями. Данный план не навязан с высоты опыта воспитателя, а выстроен исходя из интересов детей, включенности родителей и активности педагога, подкрепленной внутренней потребностью к изменению практики.</p> <p>Внедряя модуль, мы усиливаем качественные изменения во всех отношениях (педагог-ребенок, ребенок-ребенок, педагог-родитель, педагог-педагог) и наращиваем профессиональные компетенции педагога, необходимые для этого. И результатом такой деятельности является как рост и развитие педагогов, повышение родительской заинтересованности, так и расширение, и преобразование педагогической практики всего детского сада.</p> <p>Правильно спланированная деятельность по освоению «Мультстудии» помогает достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с качественными изменениями практики в новых условиях, окунуться в инновационный процесс, понимая и осознавая необходимость и нужность каждого шага.</p>
<p>5. Результат изменений</p>	<p>Результатом коллективной деятельности будет являться система доступных и эффективных форм и методов взаимодействия с дошкольниками, которые окажут положительное влияние на изменение образовательного процесса в детском саду.</p> <p>Представленная в разработке модель взаимодействия с детьми и родителями обеспечивает проявление следующих эффектов:</p> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместно проведенное время родителя и ребенка</li> <li>Общие темы для общения,</li> <li>Любое мероприятие становится значимым эмоционально-наполненным и несет в себе особые воспоминания</li> <li>Семья планирует свою деятельность</li> <li>Создаются условия учитывая интересы каждого члена семьи.</li> </ul>

	<p>Интересы семей расширяются  На фоне общих интересов семьи воспитанники объединяются, сплачиваются  <b>Для детей</b>  Дети объединяются по интересам  Возникают новые темы для общения, обсуждения, споров  Умение доказать свою точку зрения  Умения встроиться в общую работу,  Внесение своего значимого и оцененного другими вклад  Воспитание ответственности ребенка за выполнение своей части работы.  Сплочение детей во время совместной деятельности  Свидетельством изменений является активное результативное участие педагогов и детей в конкурсах педагогического мастерства, участие в семинарах – практикумах, научно – практических конференциях.</p>
<p>б. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<p><b>Юминова Наталья Владимировна</b>  V фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»  Международный Призер 2 степени Март 2022  VIII конкурс профессионального мастерства "Образование XXI века"  Всероссийский Лауреат Март 2023  VI фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»  Международный Призер 1 степени Апрель 2023  X конкурс "Воспитатели России" Всероссийский Участник  Октябрь 2022  Семинар – практикум «Индивидуализация развития современного ребенка средствами эффективных инновационных форм»  Муниципальный Представление доклада Март 2022  семинар-практикум «Взаимодействие в дошкольном образовании: детско-взрослое сообщество»  Краевой Представление доклада Январь 2023  круглый стол в рамках инновационной деятельности по реализации программы «СТЕМ–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»  Всероссийский Представление доклада Март 2023  <b>Зубова Елена Григорьевна</b>  Муниципальный Представление доклада «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами авторской мультипликации» февраль 2023  Межрегиональный конкурс-фестиваль мультипликационных фильмов «Сами делаем мультфильм» (по произведениям К.Д.Ушинского, приуроченного к 200-летию великого русского педагога), организованного ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».  Призер 1 степени апрель 2023  <b>Старикова Татьяна Сергеевна</b>  Представление доклада на телемосте с дошкольными образовательными организациями республики Беларусь "Использование STEM-технологии в работе с детьми дошкольного возраста"  Февраль 2023  Представление доклада в рамках инновационной</p>

	<p>деятельности по реализации программы «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>ХIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе»</p> <p>Лауреат март 2023 г.</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	<p><b>Старикова Татьяна Сергеевна</b></p> <p>Публикация в печатном издании «Панорама образования» № 7 от 21.04.2023</p>

### III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта

Методическая разработка по теме «Мультстудия «Я творю мир» как основа формирования детско-родительского сообщества в работе с детьми с ОВЗ» является ярким примером организации комплексного развития детей на основе синтеза художественного развития и цифровизации, интегрированных в Мультстудии в сотворчестве с родителями.

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью привлечения современных родителей к образовательному процессу в ДОО и повышению его эффективности средствами совместной продуктивной деятельности.

В работе раскрыта система реализации образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир» к парциальной модульной программе «СТЕМ образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в группе компенсирующей направленности на основе интересов детей, включенности родителей и активности педагогов, подкрепленной внутренней потребностью к современным изменениям практики.

Авторами представлен ряд инструментов, позволяющих создать образовательное пространство, в котором сочетается решение образовательных задач коррекционной группы, реализация модуля «Мультстудия» и интерес дошкольников: формы мотивирования детей и родителей к совместной творческой деятельности; формирование общей ответственности за результат; последовательность совместных действий на разных этапах съемки мультипликационных фильмов; презентация результатов в публичном пространстве.

Практическая значимость предложенного материала состоит в подробном алгоритме действий на примере освоения темы «Профессии» в течение недели, с включением различных видов деятельности и ориентацией на получение готового продукта – снятого мультфильма «Когда я вырасту большим...»

Методические рекомендации являются продуктом инновационного проекта «Развитие интеллектуальных способностей детей с ОВЗ средствами STEM-технологии», реализуемого в МАДОУ МО город Краснодар «Центр-детский сад № 198» и представляют интерес для педагогов, родителей воспитанников групп как компенсирующей так и общеразвивающей направленности.

### IV. Экспертное заключение

<p><b>Левина Лейла Эдуардовна</b> кандидат педагогических наук, доцент ведущий специалист отдела развития образования МКУ МО «Краснодарский научно-методический центр»</p>	<p>Методические рекомендации на тему «Мультстудия «Я творю мир» как основа формирования детско-родительского сообщества» в работе с семьями детей с ОВЗ» соответствует содержанию и требованиям ФГОС и раскрывает потенциал модуля «Мультстудия «Я творю мир» в процессе взаимодействия с дошкольниками и их семьями в группе компенсирующей направленности.</p> <p>Данные рекомендации раскрывают особенности построения воспитательно-образовательного процесса при условии включения модуля «Мультстудии «Я творю мир» в работу с детьми с ОВЗ,</p>
--	--

показывают интеграцию методов и приемов в систематической работе по освоению лексических тем в компенсирующей группе детского сада, детализируют процесс подготовки к съемке мультфильма в условиях решения образовательных задач компенсирующей группы детского сада, представляют деятельность по организации партнерского взаимодействия с родителями для расширения возможностей и обогащения творческого процесса создания мультфильма.

В методической разработке говорится о мультипликации как групповом творческом процессе, в котором дети знакомятся с разными техниками мультипликации, примеряют разные роли: режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора. Описываемые педагогические условия помогают погрузиться в процесс создания мультфильма. Предлагаемая авторами системная работа, позволяет выстроить взаимодействие с семьями детей с ОВЗ таким образом, чтобы решить образовательные задачи коррекционной группы, но разнообразными, современными методами и приемами.

Ценность данных рекомендаций в том, что в них представлен комплексный подход организации воспитательно-образовательного процесса старших дошкольников с ОВЗ с включением STEM - модуля Мультстудия «Я творю мир» в жизнедеятельность группы компенсирующей направленности.

Результатом коллективной деятельности является система доступных и эффективных форм и методов взаимодействия с дошкольниками, которые оказывают положительное влияние на изменение образовательного процесса в детском саду.

Данные методические рекомендации включают идеи и опыт авторов по созданию условий в формировании детско-родительских сообществ на основе STEM-модуля «Мультстудия «Я творю мир».

