

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
результативного инновационного педагогического опыта

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО	
I. Общие сведения	
Ф. И. О. автора	1. Диниченко Ольга Борисовна, 2. Карась Татьяна Юрьевна, 3. Кононец Дарья Васильевна 4. Кулинич Екатерина Васильевна
Дата рождения	1. 09.03.1983 2. 07.07.1988 3. 01.12.1987 4. 05.10.1981
Образование	1. Высшее профессиональное, Психолого-педагогическое образование 2. Среднее профессиональное образование, Специальное дефектологическое образование, учитель-логопед. 3. Высшее, Специальное дефектологическое образование, учитель-логопед. 4. Высшее, Дошкольное образование
Телефон автора	1. 89064365919 2. 89186522811 3. 89186292433 4. 89094464654
Адрес электронной почты автора	1. ds198akvarelka@mail.ru 2. miss.taha88@mail.ru 3. darya.gorbacheva.1987@mail.ru 4. kulinich_8181@mail.ru
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №198 «Акварелька»
Адрес ОО	350029 г. Краснодар, ул. Черкасская, д. 139
Должность	1. воспитатель 2. воспитатель 3. учитель-логопед 4. старший воспитатель
Педагогический стаж, квалификационная категория	1. 28 лет 2. 11 лет 3. 9 лет 4. 15 лет
Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора	_____

Размещение РИПО на сайте ОО	https://ds198.centerstart.ru/node/404
II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема РИПО	«Развитие интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью мини-робота»
2. Предметная область	Познавательное развитие Речевое развитие
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений)	<p>Для ребенка с ОВЗ, в частности, с тяжелыми нарушениями речи (далее – ребенок с ОВЗ) необходимо создать особые условия, которые будут способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности.</p> <p>Включение мини-робота в совместную и игровую деятельность детей с ОВЗ позволит разнообразить методы по развитию их коммуникативных, когнитивных и технологических навыков. Игры с роботом могут помочь детям учиться работать в команде, развивать свою речь, учиться программированию и логическому мышлению, а также повышать их интерес к научным и техническим дисциплинам.</p> <p>Использование мини-робота Bee-Bot «Умная пчела» в комплексе с традиционными методами обучения в коррекционной работе с детьми с ОВЗ эффективно повышает мотивацию в обучении, побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, развивает речь и коммуникативные навыки. Игровые ситуации помогают решить такие важные задачи, как развитие слухового восприятия, внимания и памяти, зрительно-моторной координации, совершенствование грамматически правильной речи.</p> <p>Занимательные занятия оказывают на воспитанников глубокое эмоциональное воздействие, побуждают к высказыванию, развивают речь, помогают воспроизводить полученные знания и представления в своем воображении, способствуют развитию воображения, повышают коммуникативную активность каждого ребёнка.</p> <p>Внедрение мини-робота Bee-Bot «Умная пчела» в образовательный процесс с детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении позволяет создать индивидуальный и интересный подход к обучению, развивает навыки и способствует социальному взаимодействию детей.</p> <p>В целом, использование мини-роботов может быть эффективным способом активизации интеллектуальных способностей у детей с ОВЗ.</p>
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски)	<p>Новые знания лучше всего усваиваются тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с мини-роботом Bee-bot «Умная пчела» базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание маршрута движения робота.</p> <p>Для того, чтобы ввести детей в игру с мини-роботом Bee-bot «Умная пчела», авторы работы предлагают воспользоваться следующим алгоритмом действий, разработанным ими:</p> <p><i>1. Введение «Bee-bot» в предметно развивающую среду</i></p> <p>Вводя робота в среду, создаем условия для проявления</p>

	<p>детского интереса.</p> <p><i>2. Определяется сфера использования (что? зачем?)</i> Перед детьми ставится задача, попробовать ответить на вопросы: Что это за предмет? Для чего он предназначен? Как его можно использовать?</p> <p><i>3. Использование в совместной образовательной деятельности</i> Взрослый знакомит детей с вариантами использования материала, ведет диалог.</p> <p><i>4. Постановка задачи (проблемы), при совместном обсуждении</i> Реализуется это через создание проблемной ситуации и акцент на то, что дети являются главными фигурами в решении этого вопроса.</p> <p><i>5. Поиск решения проблемы</i> Во взаимодействии друг с другом дети ищут пути решения, пробуют выдвинутые предложения, решая поставленную задачу, комментируя свои действия и полученный результат.</p> <p><i>6. Подведение итогов.</i> Задача педагога на данном этапе – дать детям возможность презентовать свою деятельность, показать взаимодействие, организовать речевую работу и подвести детей к выводу, что поставленную задачу можно решить несколькими способами и все они правильные.</p>
<p>5. Результат изменений</p>	<p>Активизация творческих способностей у детей с ОВЗ с помощью мини-робота может иметь значительные положительные результаты.</p> <p>Предложенные авторами методы помогут детям с ОВЗ поэтапно пополнять свой словарный запас с помощью мини-робота. Они смогут практиковать умение использовать новые слова и фразы в различных контекстах, что поможет им развивать свои коммуникативные навыки и расширить свои возможности в обучении и общении.</p>
<p>6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах</p>	<p>Круглый стол в рамках инновационной деятельности по реализации программы «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Всероссийский Старикова Т.С.Юминова Н.В.</p> <p>Доклад с презентацией «Создание условий для реализации познавательной активности дошкольников с ТНР через использование мини-робота BeeBot «Умная пчела» на мастер-классе «Индивидуализация — развития современного ребенка средствами эффективных инновационных форм». Муниципальный Кононец Д.В.</p> <p>Доклад по теме: «Создание условий для формированию коммуникативных компетенций у дошкольников с ТНР средствами СТЕМ - технологии» Муниципальный</p>

	<p align="center">Кононец Д.В.</p> <p align="center">IX открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» 2022 г.</p> <p align="center">Муниципальный Кононец Д.В. Диплом лауреата</p>
7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта	-
III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта	
<p>Учитывая специфику развития детей с ОВЗ традиционные подходы к СТЕМ образованию требуют трансформации и корректировки. Этим и обусловлена актуальность данного материала.</p> <p>Методическая разработка «Развитие интеллектуальных способностей детей с ОВЗ с помощью мини-робота» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание новых форм, методов и средств интеллектуального развития детей с ОВЗ; • сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению поставленной цели; • диагностический инструментарий отслеживания динамики развития интеллектуального развития детей с ОВЗ. <p>В работе раскрыта система включения образовательного модуля «Робототехника» к парциальной модульной программе «СТЕМ образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в образовательную деятельность группы компенсирующей направленности и его трансформация с учетом особенностей развития воспитанников с ОВЗ. Одним из основных направлений является использование мини-робота с безэкранным программированием.</p> <p>Большую ценность представляют разработанные авторами игры с мини-роботом, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей: овладению детьми способами построения замысла; элементарному планированию собственных действий, освоению различных форм символизации; речевому планированию и комментированию процесса собственной деятельности и др.</p> <p>Кроме того, игры с мини-роботом способствуют позитивному общению со взрослыми и сверстниками и повышают осведомленность в различных сферах жизни.</p> <p>Практическая значимость предложенного материала состоит в раскрытии механизма введения мини-робота в совместную и самостоятельную деятельность детей на основе разработанного алгоритма, позволяющего сделать этот процесс более эффективным.</p> <p>Предложенные авторами рекомендации также направлены на активное привлечение родителей к образовательному процессу.</p>	
IV. Экспертное заключение	
<p>Левина Лейла Эдуардовна кандидат педагогических наук, доцент ведущий специалист отдела развития образования МКУ МО</p>	<p>Актуальность выбранной разработки состоит в том, что работа по включению мини-робота в совместную и игровую деятельность детей с ОВЗ позволит разнообразить методы по развитию их коммуникативных, когнитивных и технологических навыков. Игры с роботом могут помочь детям учиться работать в команде, развивать свою речь, учиться программированию и логическому мышлению, а также повышать их интерес к научным и техническим дисциплинам.</p> <p>Методическая разработка направлена на раскрытие особенности</p>

<p>«Краснодарский научно-методический центр»</p>	<p>включения программированного мини-робота в совместную и игровую деятельность для развития интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ. Позволяет раскрыть влияние мини-робота на интеллектуальное развитие детей с ОВЗ, содержит методические рекомендации по внедрению мини-робота в совместную и самостоятельную деятельность детей. Включает диагностический материал, определяющий уровень эффективности внедрения мини-робота и развитие речевых, когнитивных и интеллектуальных способностей детей с ОВ..</p> <p>В методической разработке говорится не только о положительном влиянии мини-роботов на интеллектуальное и речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ, но и о трудностях, с которыми могут столкнуться педагоги при его интеграции в различные виды деятельности.</p> <p>Включение мини-робота отлично подходит для решения образовательных задач во всех образовательных областях таких как развитие логического мышления, творческого, проблемного мышления, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и программирования.</p> <p>Практическая часть разработки включает в себя: планы-конспекты совместной деятельности с включением мини-робота, примеры игр на интеллектуальное развитие детей с ОВЗ</p> <p>Методическая разработка предназначена для старших воспитателей и воспитателей дошкольных образовательных организаций, заинтересованных в повышении своего профессионального мастерства в современных условиях развития образования и общества в целом.</p>
--	---