

Использование современных образовательных технологий на уроках окружающего мира в начальных классах

**Зацаринская Анастасия Сергеевна,
учитель начальных классов МАОУ №103**

Наше будущее – безусловно, это наши дети. Формирование молодого поколения сегодня происходит в условиях быстро меняющегося мира, поэтому, кто как не современный учитель обязан и даже вынужден искать эффективные методы и технологии в преподавании учебных предметов.

Целью образования является воспитание и обучение всесторонне развитой личности, способной к творчеству. Достичь этой цели помогают современные педагогические технологии.

Педагогической технологией – называют систему функционирования всех компонентов образовательного процесса, она построена на научной основе, запрограммирована во времени и в пространстве и обязательно приводит к намеченным результатам.

Современные образовательные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик — активный и равноправный участник образовательной деятельности.

В образовательном процессе представлен широкий спектр технологий, которые применяются в обучении. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными стали:

- критического мышления
- здоровьесберегающие
- Информационно-компьютерные (ИКТ)
- учебного взаимодействия
- проектно-исследовательской деятельности
- личностно-ориентированного развития
- уровневой дифференциации обучения
- сотрудничества (групповая, работа в парах, в командах)
- игровые
- информационно- коммуникативные
- проблемного обучения
- развивающего обучения

Говоря об учебном предмете «Окружающий мир» - можно сказать, что дисциплина сложная, но очень интересная и познавательная. Обучающимся важно научиться ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы. И для того, чтобы интерес к предмету не пропал, а усвоение информации было эффективным, необходимо сделать урок занимательным и творческим.

Достичь этого можно, используя технологии. Остановимся на некоторых из них, те, которые я активно использую в своей образовательной деятельности.

1. Технология личностно – ориентированного образования.

Работая по учебно-методическому комплекту «Школа России» по А.А. Плешакову, убеждена в том, что он рассчитан на личностно-ориентированный подход в образовании младших школьников, в нём изначально заложен принцип постепенного усложнения в предъявлении учебного материала. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Есть категория учащихся, которых не удовлетворяет только работа с учебником, они изучают словари, рассматривают энциклопедии, исследуют специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы, наблюдают, экспериментируют, ставят опыты. Особенность учебника А.А. Плешакова – разнообразие домашних заданий, направленных на работу с дополнительной литературой, выполнение домашних опытов и наблюдений, что способствует активизации познавательной активности учеников, развитию практических умений и навыков, творческих способностей. Поэтому на уроках мы часто используем дополнительные источники литературы для более обширной работы с материалом, перед уроком дети идут в библиотеку за энциклопедиями определённой тематики или приносят из домашней библиотеки.

2. Игровые технологии.

Игры, применяемые на уроках окружающего мира, многообразны. Например, основные направления игр: настольные, дидактические, подвижные, деловые, интеллектуальные.

Чаще всего мне удаётся включить в урок настольные игры (это ребусы, кроссворды). Настольная игра развивает воображение, сообразительность и наблюдательность, в нём присутствует элемент соревнования, и в результате дети учатся быстро и логично рассуждать. Дидактические игры тоже являются средством активизации познавательной деятельности младших школьников, например – определение/ характеристика природных зон по иллюстрациям. В сюжетной же игре – обучающиеся выполняют определённые роли, проигрывают определённый сценарий. Очень благодатные темы в данном случае – «Полезные ископаемые», где дети в роли геологов (надо назвать свойства, применение, условный знак, указать месторождение), или темы «Экологического» характера, когда дети в роли экологов, и решают экологические проблемы, здесь же можно включить метод «мозгового штурма», когда соединяется определённая проблематика в сюжет и разыгрывается её решение в сюжетной игре. Но большую активность у обучающихся можно наблюдать при интеллектуальных играх. Такие игры, как шарады, головоломки, филворды – можно вставить в любой этап урока, и данные игры, в любом формате (ПК или бумажный носитель) – будут вызывать интерес у детей.

3. Технология проектно-исследовательской деятельности

Думаю, технология проектной деятельности используется у учителей на уроках окружающего мира чаще всего. Обычно в основе проектной деятельности лежит освоение новой информации, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ученика от более низкого к более высокому уровню обучения, от репродуктивного к творческому. Проектная деятельность позволяет

решить мою главную задачу как учителя – активизация познавательной активности. Кроме того, позволяет формировать личностные качества учащихся и в первую очередь – умение работать в коллективе, анализировать результаты своей деятельности. Всё чаще я наблюдаю за тем, как проекты у детей становятся всё «взрослее», обучающиеся стараются подходить к этому виду деятельности креативно и творчески.

4. Информационно- коммуникационные технологии

Не секрет, что уроки окружающего мира в большей степени, чем другие предметы, требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Компьютер с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия. Творческий учитель, владеющий ИКТ, может подготовить богатейший материал к уроку. Это не только привычная презентация к уроку или видеоролик, это различные интерактивные игры, индивидуальное или коллективное тестирование и обратная связь при проверке домашних заданий. Дети проявляют огромный интерес к созданию индивидуальных или парных презентаций в выполнении домашнего задания, и с удовольствием защищают их на уроке. У меня есть прекрасная возможность на уроках работать с интерактивной доской, благодаря которой работа моя упрощается (есть готовые таблицы, схемы, генератор случайных чисел, таймер, документ - камера).

При активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее

достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

5. Технология проблемного обучения

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе. Например, на этапе актуализация знаний – ребятам 4 класса было предложено восстановить перепутанную ленту событий по пройденным темам.

6. Технология критического мышления

Данная обширная технология позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Эта технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Думаю, для всех не секрет, что базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.

На этапе первой стадии, когда происходит пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации, на уроках окружающего мира можно эффективно использовать:

- Таблица «З-Х-У».
- Плюс-минус-вопрос.
- Верные и неверные утверждения
- Корзина идей
- Кластер

Когда учитель выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять, внимательно выслушивает их ответы. А обучающиеся актуализируют и обобщают имеющиеся знания по данной теме или проблеме, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ. Вторая стадия – это получение новой информации. Чаще всего я применяю такие методы:

- «Знаю - хочу узнать - узнал» - маркировочная таблица.
- Чтение с остановками.
- Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»
- «Дерево предсказаний».
- «Шесть шляп мышления».
- Приём «Кубик»

Задача учителя в данный момент - поддержать у обучающихся активность, и выступить в роли консультанта. А дети в этот момент получают новую информацию; осмысливают ее; соотносят с уже имеющимися знаниями. И третья стадия - рефлексия — это осмысление, рождение нового знания. Приемы:

- Синквейн
- Эссе
- Дискуссия
- Круглый стол
- «РАФТ»
- Фишбоун

Учитель на данном этапе возвращает учащихся к первоначальным записям – предположениям, вносит изменения, дополнения, даёт творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. Роль обучающихся - соотнести «новую» информацию со

«старой»; обобщить полученную информацию. Отмечаются следующие преимущества данной технологии КМ:

- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- есть возможность повторения, усвоения материала;
- усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса);
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- письменная речь развивает в детях навыки чтения и наоборот;
- в ходе обсуждения обнаруживается несколько трактовок одного и того же содержания, а это еще раз работает на понимание;
- развивает активное слушание

7. Здоровьесберегающие технологии

И, конечно, не стоит забывать про здоровьесберегающие технологии — это создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения учащихся, инициация разнообразных видов деятельности, способствовать сохранению и укреплению здоровья.

Стоит помнить, что при таком большом многообразии современных цифровых технологий, не стоит забывать про:

- наличие мотивации на здоровый образ жизни учеников
- наличие физкультминуток (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).
- наличие гигиенического контроля.

Все ранее перечисленные современные образовательные технологии можно с лёгкостью использовать на уроках окружающего мира в начальной школе. Использование данных технологий позволяет не только облегчить усвоение учебного материала, но и дает новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повышает мотивацию учащихся к обучению; активизирует познавательную активность; развивает мышление и творческие способности учащихся; индивидуализирует учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения; развивает самостоятельность путем выполнения заданий осознанно; повышает качество наглядности в учебном процессе. Но безусловно, это далеко не все ресурсы возможностей методов работ в урочном формате, рамки современных технологий безграничны, стоит только захотеть их раскрывать для себя и обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Ануфриев А.Ф., С.Н.Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1999.
2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Бородовской Н.В. 2 изд., стер. – М.: КНОРУС, 2004
3. Витковская И.М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников. – Начальная школа. – 1997. - №12.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.ИНТОР.1996.
5. Константинова Т. Г., Афонина Е. В. Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин. - М., «Просвещение», 2005. 154 с.
6. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ под общ. ред. Кукушина В.С. – Ростов н/Д: издат. центр «МарТ»; Феникс, 2010.
7. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. – К., 2004.
8. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. -Новосибирск, ИПСО РАО.-1997.- 1. с.77-81.