

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Тема: «Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)»

Тип урока: урок-практикум (комплексного применения знаний и умений).

Цели урока:

– **обучения:** формирование прочного навыка различения глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, умения образовывать видовые пары и правильно употреблять глаголы обоих видов в речи;

– **развития:** развитие логического мышления, языкового чутья, навыков анализа и сравнения языковых явлений, умения работать с алгоритмом;

– **воспитания:** воспитание внимательного отношения к слову, интереса к богатству глагольных форм русского языка, культуры устной и письменной речи.

Планируемые результаты:

– **предметные:** учащиеся научатся различать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять их по вопросам, образовывать видовые пары (с помощью приставок, суффиксов, а также на примере глаголов с разными корнями), правильно использовать глаголы в речи, избегая грамматических ошибок;

– **метапредметные:** развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль и взаимопроверку;

– **личностные:** формирование навыков самооценки, осознание практической важности владения грамматическими нормами для успешной коммуникации.

Формируемые УУД:

– **познавательные:** анализ и сравнение глагольных форм, установление причинно-следственных связей (значение действия — вопрос — вид), построение алгоритма определения вида;

– **регулятивные:** целеполагание, планирование последовательности действий, самоконтроль и коррекция в процессе выполнения заданий;

– **коммуникативные:** умение работать в паре, аргументировать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.

Оборудование: доска для ведения записей, раздаточный материал для самостоятельной работы (карточки). При наличии проекционного оборудования часть материалов конспекта можно проецировать с его помощью. Важно, чтобы таблицы и примеры были написаны крупно, четко, с использованием цветного мела (маркера) для выделения вопросов и значков.

Методический комментарий для учителя: «Виды глагола».

Если коротко: вид глагола — это способ показать, как именно происходит действие. Мы даже не задумываемся, но в речи постоянно это используем. Сравните: *я читал книгу* (процесс) и *я прочитал книгу* (результат). Смысл совершенно разный!

В 5 классе важно не загружать детей терминологией, а научить их чувствовать разницу между действием-процессом и действием-результатом.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (1 мин.)

Цель: создание рабочей атмосферы, мотивация.

— Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок-практикум, на котором мы будем практиковаться в работе с глаголами совершенного и несовершенного вида, что поможет сделать нашу речь более грамотной и разнообразной, а также не делать распространённые речевые ошибки, которые допускают в разговоре окружающие нас люди. Мы уже знакомы с темой «Вид глагола». Наша задача сегодня — не просто вспомнить правило, а научиться применять его безошибочно, чувствовать себя уверенно при любых «глагольных ловушках». Открываем тетради, записываем число и тему: «Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)».

2. Актуализация знаний. Лингвистическая разминка (5 мин.)

Цель: актуализировать понятие «вид глагола», вопросы и значение глаголов каждого вида.

Организация работы: на доске заранее оформлены две колонки (можно закрыть шторкой или открыть в начале этапа), при наличии проекционного оборудования на экране представлена таблица.

Вчера моя младшая сестра (Катя)	Вчера моя старшая сестра (Аня)
Учила стихотворение (но выучить не успела — позвали гулять).	Выучила стихотворение (и рассказала его маме без запинки).
Пекла печенье (тесто было вкусное, но печенье подгорело).	Испекла пирог (он получился румяным и очень вкусным).
Мыла посуду (ей это надоело, и она оставила три грязные тарелки).	Вымыла посуду (вся раковина блестит!).

Ход беседы

Учитель обращает внимание класса на доску:

— Ребята, посмотрите на доску. Сегодня у нас в гостях две сестры — младшая, Катя, и старшая, Аня. Давайте прочитаем, что они делали вчера.

(Учитель указывает на первую строку в колонке младшей сестры)

Учитель:

— Что делала младшая сестра, Катя?

Предполагаемый ответ учеников:

— Катя учила стихотворение.

Учитель:

— А что сделала старшая сестра, Аня?

Предполагаемый ответ учеников:

— Аня выучила стихотворение.

Учитель:

— В чем разница между этими действиями? Катя учила — и что дальше?

Получилось у неё выучить?

Предполагаемый ответ учеников:

— Нет, она не успела, её позвали гулять. Действие было, но результата нет. А Аня выучила — и рассказала маме, у неё есть результат.

Учитель:

— Верно. Смотрим дальше. Что делала Катя?

(Учитель указывает на вторую строку)

Предполагаемый ответ учеников:

— Катя пекла печенье.

Учитель:

— А Аня?

Предполагаемый ответ учеников:

— Аня испекла пирог.

Учитель:

— Какое действие просто длилось (было процессом), но не привело к хорошему результату?

Предполагаемый ответ учеников:

— Катя пекла, но у неё печенье подгорело. А Аня испекла — и пирог получился отличный!

Учитель:

— Отлично! И последняя пара. Что делала Катя с посудой?

Предполагаемый ответ учеников:

— Катя мыла посуду, но не домыла — ей надоело.

Учитель:

— А Аня?

Предполагаемый ответ учеников:

— Аня вымыла всю посуду, и теперь она блестит.

Учитель:

— Итак, давайте сделаем вывод.

— Какие вопросы мы зададим к глаголам левого столбика (про Катю)?

Предполагаемый ответ учеников:

— Что делала? Что делала? Что делала? (Учила, пекла, мыла).

Учитель:

— А к глаголам правого столбика (про Аню)?

Предполагаемый ответ учеников:

— Что сделала? Что сделала? Что сделала? (Выучила, испекла, вымыла).

Учитель:

— Совершенно верно! Глаголы, которые обозначают действие-процесс (без результата), отвечают на вопрос «что делать? / что делал?». А глаголы, которые обозначают действие-результат, отвечают на вопрос «что сделать? / что сделал?».

— Где действие представлено как процесс, длительность? (В левом столбике). Где действие представлено как результат, завершенность? (В правом столбике).

Учитель подводит к выводу:

— Глаголы, которые обозначают процесс, длительное или повторяющееся действие, относятся к несовершенному виду. Глаголы, которые обозначают результат, завершенное действие, относятся к совершенному виду.

Вывод записывается в тетрадь (или проговаривается вслух):

Вид глагола помогает нам точно выражать мысль: хотим мы сказать о процессе или о результате.

3. Повторение теоретических сведений (3 мин.)

Цель: систематизация опорных знаний.

Организация работы: на доске (или на заранее подготовленном плакате/таблице) представлена опорная схема. Если доска двухстворчатая, можно открыть ее после разминки.

Учитель открывает вторую половину доски, где крупно записано:

Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
ПРОЦЕСС ☞	РЕЗУЛЬТАТ ☐
Вопросы: что делать? что делал? что делает? что будет делать?	Вопросы: что сделать? что сделал? что сделает?
Примеры: прыгать, бежать, писать	Примеры: прыгнуть, прибежать, написать
Есть формы настоящего времени	Нет форм настоящего времени

Работа с таблицей

— Давайте еще раз хором проговорим вопросы каждого вида. Я показываю на колонку, вы дружно отвечаете.

Класс повторяет:

— Несовершенный вид: что делать? что делал? что делает? что будет делать?

— Совершенный вид: что сделать? что сделал? что сделает?

— Обратите внимание на важное различие: у глаголов несовершенного вида есть три времени — прошедшее, настоящее и будущее. А у глаголов совершенного вида — только два: прошедшее и будущее. Почему? (Потому что у них нет настоящего времени: если действие уже завершилось или завершится, оно не может происходить прямо сейчас).

— Запомните этот признак: наличие или отсутствие форм настоящего времени — один из надежных способов различения видов.

Учитель просит 1-2 учеников повторить основные отличия видов своими словами.

4. Практикум. Применение знаний и умений (20 мин.)

Цель: отработка навыка распознавания вида и образования видовых пар.

Задание 1. «Сыщики» (работа с предложениями) — 5 мин.

Цель: закрепить умение определять вид глагола.

Прочитайте предложения. Найдите глаголы, определите их вид. Объясните свой вывод по образцу.

Художник рисовал пейзаж всё утро. (...?)

Художник нарисовал пейзаж и ушёл на выставку. (...?)

Мама варила варенье из спелых яблок. (...?)

Мама сварила варенье и закрыла банки на зиму. (...?)

(После обсуждения на слайде или следующим слайдом появляется проверка).

Проверка

Рисовал — что делал? — действие длилось, результат не указан → несовершенный вид (НСВ).

Нарисовал — что сделал? — действие завершено, есть результат → совершенный вид (СВ).

Варила — что делала? — процесс, без указания на завершение → НСВ.

Сварила — что сделала? — результат (варенье готово) → СВ.

Работа: учащиеся по цепочке комментируют, учитель фиксирует ответы, затем открывает информацию для самопроверки.

Ответы: рисовал (что делал? НСВ); нарисовал (что сделал? СВ); варила (что делала? НСВ); сварила (что сделала? СВ).

Задание 2. «Мастерская. Образует видовые пары» — 10 мин.

Цель: научиться образовывать видовые пары с помощью приставок и суффиксов.

Учитель объясняет: «Глаголы с одинаковым лексическим значением, но разного вида образуют видовую пару. Такие глаголы обычно отличаются приставками или суффиксами».

Задание 2.1. Добавь приставку.

Образуйте от глаголов НСВ глаголы СВ с помощью приставки.

Строить (НСВ) → ... (СВ)

Учить (НСВ) → ... (СВ)

Бежать (НСВ) → ... (СВ)

Ехать (НСВ) → ... (СВ)

Работа в парах с последующей проверкой. После обсуждения открывается информация для проверки.

Ответы: построить, выучить, прибежать, приехать.

Задание 2.2. Добавь суффикс.

Образуйте от глаголов СВ глаголы НСВ с помощью суффикса.

Рассказать (СВ) → ... (НСВ)

Заболеть (СВ) → ... (НСВ)

Открыть (СВ) → ... (НСВ)

Решить (СВ) → ... (НСВ)

Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. Открывается информация для проверки.

Ответы: рассказывать, заболевать, открывать, решать.

Задание 3. «Ловушка» (видовые пары с разными корнями) — 5 мин.

Цель: познакомить с супплетивными видовыми парами (разные корни) (термин ученикам не говорится).

— В русском языке есть «хитрые» глаголы, у которых видовая пара образуется не с помощью приставки или суффикса, а меняется весь корень. Подберите пару.

Брать (НСВ) → ... (СВ)

Говорить (НСВ) → ... (СВ)

Класть (НСВ) → ... (СВ) !Важно: без приставки

Ловить (НСВ) → ... (СВ)

Коллективное обсуждение, затем проверка.

Ответы: взять, сказать, положить (с пометкой: глагола «ложить» без приставки в литературном языке нет!), поймать.

5. Физкультминутка (2 мин.)

Цель: снятие напряжения, закрепление материала через движение.

— Я называю глагол. Если он несовершенного вида (обозначает процесс, длительное действие) — вы плавно поднимаете руки вверх и тянетесь (как растущее растение). Если совершенного вида (результат, завершенность) — вы хлопаете в ладоши (как бы фиксируете результат) и приседаете.

Слова: читаю (НСВ — тянемся), прочитал (СВ — хлопок+приседание), пишу (НСВ), напишу (СВ), решать (НСВ), решить (СВ), прыгать (НСВ), прыгнуть (СВ), буду рисовать (НСВ), нарисую (СВ).

6. Задание 4. «Редакторы» (работа с текстом) — 6 мин.

Цель: предупреждение грамматических ошибок, развитие языкового чутья.

Текст с ошибками

— Перед вами письмо ученика 5 класса. Он очень старался, но допустил несколько ошибок в употреблении глаголов. Найдите и исправьте их.

«Здравствуй, мой друг! Я уже сделал уроки и теперь отдыхаю. Завтра я буду писать сочинение. Я буду выучить стихотворение вечером. А ты уже прочитал новую книгу? Я всегда кладу свои вещи на место, а мой брат часто ложит их где попало».

Задание: запишите исправленный вариант текста в тетрадь. Объясните, какие ошибки нашли.

Обсуждение:

«буду выучить» — ошибка: глагол СВ в будущем времени не требует вспомогательного глагола «буду», нужно «выучу».

«ложит» — грубая ошибка: глагола «ложить» без приставки нет, нужно «кладёт».

Проверка – образец исправленного текста.

«Здравствуй, мой друг! Я уже сделал уроки и теперь отдыхаю. Завтра я буду писать сочинение. Я выучу стихотворение вечером. А ты уже прочитал новую книгу? Я всегда кладу свои вещи на место, а мой брат часто кладёт их где попало».

7. Самостоятельная работа (дифференцированная) — 5 мин.

Цель: проверка уровня усвоения материала.

Учитель раздает карточки двух уровней (базовый и повышенный).

Уровень А (базовый). Вставьте пропущенные буквы, определите вид глаголов.

Я реш__л (__) задачу.

Мы долго реш__ли (__) уравнение.

Завтра я выуч__ (__) правило.
Каждый день я уч__ (__) новые слова.

Уровень Б (повышенный). Составьте с данными глаголами по одному предложению так, чтобы было понятно различие в их значении.

рисовал — нарисовал
учил — выучил
завтракал — позавтракал

Самопроверка по образцу (для уровня А, можно для выполнения карточки пригласить ученика или двух учеников к доске).

Я решил (СВ) задачу.
Мы долго решали (НСВ) уравнение.
Завтра я выучу (СВ) правило.
Каждый день я учу (НСВ) новые слова.

Уровень Б зачитывается 2-3 учениками.

8. Рефлексия (2 мин.)

Цель: осмысление результатов работы.

Оцени свою работу на уроке.

Метод «Незаконченные предложения»:

Сегодня я научился(ась) отличать ...

У меня хорошо получалось ...

Мне было трудно, когда ...

Я похвалил(а) бы себя за ...

Чтобы не делать ошибок в видовых парах, нужно ...

(2-3 ученика по желанию озвучивают свои мысли).

9. Домашнее задание (1 мин.)

Цель: закрепление материала, дифференциация.

Домашнее задание

Для всех: выучить правило (вопросы глаголов СВ и НСВ, лайфхак с приставкой С в вопросе).

На выбор:

Для теоретиков: составить опорную схему-памятку «Как определить вид глагола» (в тетради).

Для практиков: упражнение из учебника № ... (по указанию учителя).

Для исследователей: найти в любой русской народной сказке 5 глаголов СВ и 5 глаголов НСВ. Выписать их, указать название сказки и вид. Понаблюдать, каких глаголов больше в сказках и почему.

Напоминание для учителя (база)

В русском языке у глаголов два вида:

Несовершенный вид (НСВ) — отвечает на вопрос «что делать?» и его формы (что делал? что делает? что будет делать?).

Значение: действие длится, повторяется, находится в процессе. Нам неважно, закончилось оно или нет, важен сам процесс.

Пример: *рисовать, петь, строить, решать.*

Совершенный вид (СВ) — отвечает на вопрос «что сделать?» и его формы (*что сделал? что сделает?*).

Значение: действие завершено, есть результат, или оно произошло один раз (и сразу закончилось).

Пример: *нарисовать, спеть, построить, решить.*

Главный лайфхак для учащихся 5 класса: если в вопросе есть приставка **С-** (*что сделать?*) — перед нами глагол совершенного вида.

Как и зачем появились виды глагола в русском языке (для учителя, с методическими пояснениями)

Древний человек, начиная говорить, не особо задумывался о том, *как именно* протекает действие. Для него было важно лишь одно: когда это случилось? Сейчас? Вчера? Поэтому в древнейших языках (в том числе в индоевропейском — предке многих языков Европы и Азии) главной категорией было время, а не вид.

1. Древнейшая эпоха: время вместо вида

В праславянском языке (непосредственном предке русского) существовала очень сложная и разветвлённая система времён. У глаголов было не одно прошедшее время, а четыре. Каждое из них несло свою информацию о том, *как протекало* действие:

Время	Что обозначало	Пример (условный)
Аорист	Мгновенное, целостное действие в прошлом, которое произошло и закончилось.	«вскочи», «реши», «падё» (упал)
Имперфект	Длительное или повторяющееся действие в прошлом.	«читаше» (читал долго / обычно)
Перфект	Результат прошлого действия, важный для настоящего момента.	«есмь пришель» (я стою здесь, потому что пришёл)
Плюсквамперфект	Действие, которое произошло раньше другого действия в прошлом (давнепрошедшее).	«бяхъ пришель» (я пришёл раньше, чем что-то другое случилось)

В древнерусском языке эти формы использовались не всегда строго, их значения могли пересекаться, но в целом система работала так.

Эти времена сами по себе уже несли информацию о характере действия (длительности, завершённости, однократности). Отдельной категории «вид» ещё не было — эти значения были «вплетены» в систему времён.

2. Переломный момент: экономия языковых средств

Примерно с XIII–XIV веков в языке началась перестройка. Древние сложные времена (аорист, имперфект) стали исчезать из живой речи, оставаясь только в книжных текстах. Процесс был постепенным: в разных диалектах они могли сохраняться дольше, но в целом язык двигался к упрощению.

Им на смену пришла одна форма прошедшего времени — бывшее причастие на -л-, которое раньше было частью перфекта.

Как это было.

В древности перфект состоял из двух слов:

- вспомогательный глагол **ѣсмь** (быть) + причастие на -л-;
- «*ѣсмь пришель*» = я **есть** пришедший (я пришёл и сейчас здесь стою).

Со временем вспомогательный глагол (ѣсмь, еси, есть...) перестали употреблять. Причастие на -л- осталось одно и стало обозначать любое прошедшее действие без дополнительных оттенков. Так появилась современная форма прошедшего времени: «*приишёл*», «*читал*», «*сделал*».

Возникла проблема: как теперь, не имея аориста и имперфекта, различать, было действие долгим или однократным, завершённым или незавершённым?

Язык нашёл выход: он перенёс функцию различения характера действия с временных форм на словообразование. Так начала формироваться категория вида. Теперь пара глаголов (например, *решать* и *решить*) стала обслуживать все времена, чётко указывая: процесс перед нами или результат.

3. Как технически строились видовые пары

Язык использовал для создания «пар» два основных инструмента:

А) Приставки (превращение процесса в результат)

Добавление приставки к глаголу процесса делало его глаголом результата. В науке это называется перфективация (от лат. *perfectus* — «совершенный»).

- *писати* → *на-писати*, *съ-писати*
- *дѣлати* → *съ-дѣлати*

Б) Суффиксы (превращение результата обратно в процесс)

Если нужно было от глагола с приставкой (который стал «совершенным») снова сделать «длительный» глагол, использовались специальные суффиксы *-ыва-/ива-*, *-ва-*, *-а-*. Это называется имперфективация.

- *записати* (СВ) → *запис-ыва-ти* (НСВ)
- *дать* (СВ) → *да-ва-ть* (НСВ)

[Для уроков: детям можно показать эту пару как «волшебное превращение». Суффиксы *-ыва-/ива-* — главный сигнал того, что глагол, даже с приставкой, может быть несовершенного вида.]

В) Чередование гласных в корне (древний способ)

В древности видовые оттенки могли выражаться даже чередованием гласных в корне. Например:

- *бирати* (собирать много раз, длительно)
- *бѣрати* (собирать один раз, конкретно)

В современном языке это превратилось в чередования вроде *собирать* — *собрать*, но теперь это часть системы приставок и суффиксов, а не самостоятельный механизм.

4. Парадокс: супплетивизм как наследие древности

А откуда взялись пары вроде *брать* — *взять* или *говорить* — *сказать*?

Это «ископаемые», реликты той самой древней системы, где разные времена (аорист, имперфект, перфект) образовывались от совершенно разных корней. Когда сложные времена исчезли, а вид стал главной категорией, эти разнокоренные глаголы «склеились» в видовую пару.

[Нюанс: иногда такие пары могли возникать и потому, что в разных диалектах были разные слова для одного действия. Со временем они закрепились в литературном языке как пара «процесс — результат».]

5. Научное осознание: долгий путь к пониманию

Интересно, что сами лингвисты долго не могли понять природу вида.

В XVIII — начале XIX века учёные, воспитанные на латыни и греческом, пытались втиснуть русский глагол в привычные для них рамки. М.В. Ломоносов в своей «Российской грамматике» (1755) описал 10 времён русского глагола. Он уже интуитивно чувствовал видовые оттенки (выделял «однократные» и «многократные» глаголы), но называл их всё же «временами», следуя античной традиции.

Например, глаголы *дуть*, *дунуть*, *сдуть*, *дувать* считались формами одного глагола в разных временах.

И только в XIX веке (благодаря учёным А.В. Болдыреву, А.В. Таппе, а позже — А.А. Потебне и Ф.Ф. Фортунатову) восторжествовало понимание, что это разные глаголы, объединённые отношением вида.

Оказалось, что русский язык не беден временами (их всего три), а богат видами, которые и создают ту смысловую глубину, которой мы пользуемся сегодня. Категория вида стала одной из главных особенностей славянских языков, отличающей их от многих других языков мира.

Резюме (для быстрого повторения)

Было (древность)	Стало (современность)
Разветвлённая система времён (4 прошедших + настоящие и будущие формы).	Система из трёх времён: настоящее, будущее, прошедшее на -л-.
Времена сами указывали на характер действия (длительность, завершённость, однократность).	Времена лишь указывают на время действия.
Отдельной категории «вид» не существовало.	Появилась категория вида (НСВ и СВ).
	Приставки и суффиксы взяли на себя функцию различения процесса и результата.

Методический комментарий (как использовать этот текст)

1. Для себя — это фон, который позволяет чувствовать себя уверенно и отвечать на любые вопросы учеников.
2. Для рассказа на уроке (5 класс) — лучше адаптировать, убрав сложные термины («перфективация», «имперфективация», «супплетивизм») и оставив только суть.
 - Раньше было много времён, но они исчезли.
 - Чтобы не запутаться, язык придумал вид.
 - Глаголы стали работать парами: один про процесс, другой про результат.
 - Пары строятся с помощью приставок (*делать* — *сделать*) и суффиксов (*рассказать* — *рассказывать*).
 - Некоторые пары — исключения (*брать* — *взять*), их надо запомнить.
3. Для факультатива или кружка — можно использовать полностью, добавив примеры из древнерусских текстов (есть в хрестоматиях).

История видов глагола (рассказ для детей)

Знаете ли вы, что у наших предков было не одно, а целых ЧЕТЫРЕ прошедших времени? Представьте: можно было сказать «читал» (долго), а можно было «чте» (один раз и быстро) — и все понимали разницу!

Но примерно 700–800 лет назад эти сложные времена исчезли из речи. Осталось только одно прошедшее время — то самое, на -л-, которым мы пользуемся сейчас (читал, писал, ходил).

И тут возникла проблема: как же теперь различить, было действие долгим или уже закончилось? Язык нашёл гениальный выход: он придумал виды глагола. Теперь у каждого действия появилась пара: один глагол — для процесса (что делать?), второй — для результата (что сделать?).

Чтобы создавать такие пары, язык использовал приставки (рисовать — нарисовать) и специальные суффиксы (рассказать — рассказывать).

А пары вроде брать — взять или говорить — сказать — это настоящие «ископаемые»! Они достались нам в наследство от той самой древней системы, где у разных времён были разные корни.

Так русский язык, потеряв много времён, приобрёл нечто более ценное — богатство видов, которое делает нашу речь такой точной и выразительной!

Этот рассказ займёт не больше минуты, но создаст у детей целостную картину и покажет, что правила в языке — не просто скучные параграфы, а результат живой истории.