

## **Технологическая карта**

**Разработала:** Карпова Татьяна Анатольевна, ГБОУ КК «Детская школа-интернат искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко» г. Краснодар, учитель географии

**Тема урока «Географическая оболочка: особенности строения и свойства.**

**Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия»**

Класс – 7

**Предмет – «География»**

Тип урока - урок открытия новых знаний

Цель урока - сформировать представление о географической оболочке как целостной, упорядоченной и ритмичной системе; выявить её свойства и географические следствия.

Задачи урока:

Образовательные - формировать понятие «географическая оболочка»; раскрыть её основные свойства — целостность, зональность, ритмичность; показать практическое значение этих свойств для понимания природных процессов.

Развивающие - развивать умение выявлять причинно-следственные связи в природе; формировать навыки работы с картами, схемами и текстом учебника.

Воспитательные - воспитывать бережное отношение к природе; способствовать осознанию единства и взаимосвязи всех компонентов природы.

Планируемые результаты обучения:

Личностные - формирование познавательного интереса к изучению географии, осознание единства и взаимосвязи компонентов природы, понимание роли географической оболочки в развитии планеты.

Предметные:

- знать понятие «географическая оболочка», её границы и составные части;
- понимать и объяснять свойства географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность;

- уметь приводить примеры проявления этих свойств и их географических следствий.

Метапредметные:

- регулятивные: умение ставить цели, планировать деятельность, контролировать и оценивать результаты;
- познавательные: умение работать с текстом, картами, схемами; анализировать, сравнивать, делать выводы;
- коммуникативные: умение вести диалог, работать в группе, аргументировать свою точку зрения.

Основные понятия:

- географическая оболочка, целостность, зональность, ритмичность, природный комплекс, широтная зональность, высотная поясность.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Методы:


- словесные (беседа, работа с учебником);
- наглядные (схемы, рисунки).


Место проведения: учебный кабинет



Ресурсы (оборудование): учебник География: 7 класс/А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Москва: Просвещение, 2025, атлас, мультимедийная презентация, раздаточный материал.



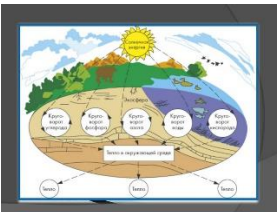
### Структура урока

Этапы урока	Задачи этапа	Визуальный ряд	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу		Приветствие, проверка готовности к учебному занятию, организация внимания учащихся.	Приветствуют учителя, чтение стихотворения на слайде, включаются в де-	<i>Регулятивные:</i> умение организовывать себя, настраиваться на работу.

		Слайд из презентации		ловой ритм урока.	
Актуализация ранее полученных знаний, создание мотивационной установки, определение темы урока.	Вовлечь учащихся в работу, создание мотивационной установки на получение новых знаний.	 <p>Слайд из презентации</p>	<p>Фронтальная работа с классом.</p> <p>Что объединяет все эти картинки? (вопрос к слайду)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие оболочки изучали?</li> <li>2. Из каких веществ состоят оболочки Земли?</li> <li>3. О каких круговоротах веществ вы знаете?</li> <li>4. Как человек влияет на оболочки Земли?</li> <li>5. Есть ли границы у оболочек Земли?</li> </ol>	Отвечают на вопросы.	<i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, излагать свои мысли в устной форме.
Целеполагание и мотивация	Обеспечить мотивацию, принятие целей урока	<p>На экране дата и тема урока.</p> <p>Слайд из презентации</p>	Объяснение нового материала.	Записывают в тетради дату и тему урока.	<i>Регулятивные:</i> умение принять познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регули-

					<p>ровать весь процесс их выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдение, умение моделировать.</p>
Усвоение новых знаний и способов усвоения	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемой темы.	<p>Видеоурок РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/996/</a></p>	<p>Просмотр видеоурока РЭШ.</p> <p>При просмотре видеоурока, выписать в тетрадь состав и границы географической оболочки.</p> <p>Работы с учебником.</p> <p>1. Выписать определение географической.</p> <p>2. Составить схему компонентов природы, входящих в географическую оболочку.</p>	<p>Письменная работа в тетрадях.</p> <p>Письменная работа в тетрадях.</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, схемы, развитие навыков нахождения закономерностей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации, излагать свои мысли в письменной форме.</p>
Организация первичного	Выявить пробелы первичного	Упражнения и задания РЭШ	Опрос учащихся. Учитель выводит задания	Устная работа в парах.	<p><i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои</p>

закрепления	осмысления изученного материала, корректировать выявленных пробелов, обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний по теме.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/996/</a>	на экран.		мысли в устной форме, умение взаимодействовать с соседом при выполнении учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> умение контролировать и корректировать учебную деятельность.
Подведение итогов урока	Закрепить новые понятия, изученные на уроке и выяснить степень их усвоения. Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	 1.  2.	<p>Фронтальная работа с классом.</p> <p>На экран выводятся рисунки, схемы по теме.</p> <p>Дети анализируют информацию по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ГО?</li> <li>2. Назовите взаимосвязи компонентов природы в ГО.</li> <li>3. Границы ГО.</li> <li>4. Влияние человека на ГО.</li> </ol>	<p>Умение объяснять материал по рисункам, схемам, фотографиям.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог.</p>

		 <p>3.</p>  <p>4.</p>  <p>5.</p> <p>Слайды из презентации</p>	5. Основные виды энергии в ГО.		
Домашнее задание	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Творческая работа (схема, рисунок, презентация, мини-проект)	Объяснение домашнего задания. п. 22 читать, подготовить информацию о взаимосвязях компонентов природы на территории Краснодарского края.	Записывают домашнее задание в дневники, задают вопросы.	<i>Личностные:</i> самоопределение по выполнению домашнего задания.

Рефлексия	Инициировать рефлексию учащихся по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими учащимися в классе.	Оценивают свою работу, делятся впечатлениями	Благодарит за урок учащиеся, сообщает оценки, желает удачи.	Оценивают свою работу, делятся впечатлениями (изображают смайлик, который соответствует собственному настроению на уроке)	<i>Регулятивные:</i> умение осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. <i>Личностные:</i> самооценка.
-----------	---	--	---	---	--