

Технологическая карта

Разработала: Карпова Татьяна Анатольевна, ГБОУ КК «Детская школа-интернат искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко» г. Краснодар, учитель географии

Тема урока «Географическая оболочка: особенности строения и свойства.

Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия»

Класс – 7

Предмет – «География»

Тип урока - урок открытия новых знаний

Цель урока - сформировать представление о географической оболочке как целостной, упорядоченной и ритмичной системе; выявить её свойства и географические следствия.

Задачи урока:

Образовательные - формировать понятие «географическая оболочка»; раскрыть её основные свойства — целостность, зональность, ритмичность; показать практическое значение этих свойств для понимания природных процессов.

Развивающие - развивать умение выявлять причинно-следственные связи в природе; формировать навыки работы с картами, схемами и текстом учебника.

Воспитательные - воспитывать бережное отношение к природе; способствовать осознанию единства и взаимосвязи всех компонентов природы.

Планируемые результаты обучения:

Личностные - формирование познавательного интереса к изучению географии, осознание единства и взаимосвязи компонентов природы, понимание роли географической оболочки в развитии планеты.

Предметные:

- знать понятие «географическая оболочка», её границы и составные части;
- понимать и объяснять свойства географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность;

- уметь приводить примеры проявления этих свойств и их географических следствий.

Метапредметные:

- регулятивные: умение ставить цели, планировать деятельность, контролировать и оценивать результаты;
- познавательные: умение работать с текстом, картами, схемами; анализировать, сравнивать, делать выводы;
- коммуникативные: умение вести диалог, работать в группе, аргументировать свою точку зрения.

Основные понятия:

- географическая оболочка, целостность, зональность, ритмичность, природный комплекс, широтная зональность, высотная поясность.

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Методы:

- словесные (беседа, работа с учебником);
- наглядные (схемы, рисунки).

Место проведения: учебный кабинет

Ресурсы (оборудование): учебник География: 7 класс/А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Москва: Просвещение, 2025, атлас, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

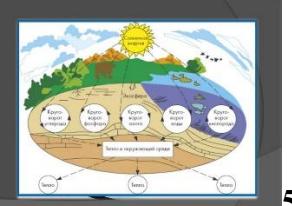
Структура урока

Этапы уро- ка	Задачи этапа	Визуальный ряд	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организа- ционный момент	Создать благо- приятный психо- логический настрой на работу	 <p>Глаза на глобус – шар земной, и погруп вздохнул он, как живой. И шепнула мне Материк : «Ты береги нас, береги!» В тревоге рощи и леса, Роса на травах, как спина И тихо прошептала земля : «Ты береги нас, береги!»</p> <p>Глаза на глобус – шар земной, Словно теряя берега, И погруп вздохнул он, как живой. «Ты береги нас, береги!» Смотрю на глобус – шар земной. Такой прекрасный и родной!»</p> <p>Богдан Дубасов</p>	Приветствие, проверка готовности к учебному занятию, организация внимания учащихся.	Приветствуют учи- теля, чтение стихо- творения на слайде, включаются в де- ятельность.	<i>Регулятивные:</i> умение организовывать себя, настраиваться на работу.

		Слайд из презентации		ловой ритм урока.	
Актуализация ранее полученных знаний, создание мотивационной установки, определение темы урока.	Вовлечь учащихся в работу, создание мотивационной установки на получение новых знаний.	 Слайд из презентации	<p>Фронтальная работа с классом. Что объединяет все эти картинки? (вопрос к слайду)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие оболочки изучали? 2. Из каких веществ состоят оболочки Земли? 3. О каких круговоротах веществ вы знаете? 4. Как человек влияет на оболочки Земли? 5. Есть ли границы у оболочек Земли? 	Отвечают на вопросы.	<p><i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, излагать свои мысли в устной форме.</p>
Целеполагание и мотивация	Обеспечить мотивацию, принятие целей урока	На экране дата и тема урока. Слайд из презентации	Объяснение нового материала.	Записывают в тетради дату и тему урока.	<p><i>Регулятивные:</i> умение принять познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регули-</p>

					ровать весь процесс их выполнения. <i>Познавательные:</i> наблюдение, умение моделировать.
Усвоение новых знаний и способов усвоения	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемой темы.	Видеокурс РЭШ https://resh.edu.ru/subjectlesson/996/	Просмотр видеокурса РЭШ. При просмотре видеокурса, выписать в тетрадь состав и границы географической оболочки. Работы с учебником. 1. Выписать определение географической. 2. Составить схему компонентов природы, входящих в географическую оболочку.	Письменная работа в тетрадях. Письменная работа в тетрадях.	<i>Познавательные:</i> понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, схемы, развитие навыков нахождения закономерностей. <i>Регулятивные:</i> умение работать с различными источниками информации, излагать свои мысли в письменной форме.
Организация первичного	Выявить пробелы первичного	Упражнения и задания РЭШ	Опрос учащихся. Учитель выводит задания	Устная работа в парах.	<i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои

закрепления	осмыслиения изученного материала, корректировать выявленных пробелов, обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний по теме.	https://resh.edu.ru/subjectlesson/996/	на экран.		мысли в устной форме, умение взаимодействовать с соседом при выполнении учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> умение контролировать и корректировать учебную деятельность.
Подведение итогов урока	Закрепить новые понятия, изученные на уроке и выяснить степень их усвоения. Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	 	<p>Фронтальная работа с классом.</p> <p>На экран выводятся рисунки, схемы по теме.</p> <p>Дети анализируют информацию по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> Что такое ГО? Назовите взаимосвязи компонентов природы в ГО. Границы ГО. Влияние человека на ГО. 	<p>Умение объяснять материал по рисункам, схемам, фотографиям.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог.</p>

		 3.	<p>5. Основные виды энергии в ГО.</p>		
Домашнее задание	Обеспечить понимание учащимся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	 4.	<p>Слайды из презентации</p>  5.	<p>Объяснение домашнего задания. п. 22 читать, подготовить информацию о взаимосвязях компонентов природы на территории Краснодарского края.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники, задают вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение по выполнению домашнего задания.</p>

Рефлексия	Инициировать рефлексию учащихся по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и др. гими учащимися в классе.	Оценивают свою работу, делятся впечатлениями	Благодарит за урок учащихся, сообщает оценки, желает удачи.	Оценивают свою работу, делятся впечатлениями (изображают смайлик, который соответствует собственному настроению на уроке)	<i>Регулятивные:</i> умение осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. <i>Личностные:</i> самооценка.
-----------	--	--	---	---	--