

## КАРТА ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Ф. И. О. Дьяченко Елена Валерьевна
2. Образовательная организация Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184»
3. Занимаемая должность старший воспитатель
4. Тема педагогического опыта дидактическая игра «Эколята»
5. Номинация: описание идей, лежащих в основе опыта, урок с презентацией, видеоурок (нужное подчеркнуть)

Уровень опыта по степени новизны: репродукция, усовершенствование, комбинация, эвристика, открытие (нужное подчеркнуть)

6. Цель педагогического опыта: развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

7. Краткое описание опыта (системы работы, отдельных приемов или методов):  
- основные противоречия, решаемые в этом опыте:

Способствовать развитию у детей навыков бережного отношения к природе и всему живому путем понимания свойств полимерных бытовых отходов. Развивать мелкую моторику рук и пальцев, способствующих активации логического мышления, внимания, памяти. Формировать самостоятельность детей в организации знакомых игр в группе сверстников с элементами соревнования.

В старшем дошкольном возрасте дети чувствуют собственную ответственность за происходящее и оказывают посильную помощь в охране окружающей среды. Условия проведения игры «Эколята» побуждают дошкольников задумываться о бережном отношении к окружающей среде и собственном вкладе в дело ее охраны от загрязнения. Игра стимулирует ребёнка к мыслительной активности, воспитывает волю, характер, развивает умение работать в паре, в команде. Знания, закрепленные в ходе игры, являются более прочными.

- основные компоненты системы работы:

а) проведение игры «Эколята» (5 вариантов).

- формы и виды деятельности, используемые в данном опыте, последовательность их применения и обоснование выбора.

Игра «Эколята» продолжается до логического конца (определяется победитель). Дошкольникам предлагаются различные варианты игры. Участники игры самостоятельно выбирают, какими фишками они будут играть. Вопросы, задания к игре, разработанные на основе уже имеющихся у детей знаний, усложняются.

Содержание этапов игры «Эколята»

1) Введение в ситуацию (мотивировать детей на включение в игру);

2) Актуализация (актуализировать знания детей о природе и ее защите);

3) Затруднение в ситуации (создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о проблеме загрязнения окружающей среды полимерными отходами, которые таят в себе большую опасность для природы

4) Открытие нового знания (дать представление об утилизации пластика в специальных контейнерах, учить делать простейшие выводы);

5) Включение нового знания в систему знаний (актуализировать знания детей о вторичной переработке сырья из полимерных материалов);

6) Осмысление (восстановить и зафиксировать в памяти, полученные знания);

- приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля:

Положительная оценка педагога во время игры, работа в парах, команде для взаимоконтроля.

- условия, обеспечивающие наибольшую эффективность:

Игра содержит: игровые действия, вопросы, игровые задания. При организации игры используются фонограммы «Звуки леса», «Журчание родника». Варианты игр, вопросов, заданий для детей в ходе игры сменяются, что поддерживает детский интерес и активность.

- возможные риски: недостаточный уровень знаний по экологии;

-результативность, преимущества этого опыта: с помощью разработанной игры «Эколята» дошкольники закрепили полученные ранее знания о бережном отношении к природе. Повысилось желание больше узнавать об экологической проблеме загрязнения окружающей природы и способах ее защиты.

8. Список приложений, иллюстрирующих основные идеи описанного опыта.

1. Описание игры.

2. Методические рекомендации к вариантам игр.

3. Приложение №1 (фонограммы «Звуки леса», «Журчание родника»).