КАРТА ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Ф. И. О. Киреева Наталья Александровна

2. Образовательная организация Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №111»

3. Занимаемая должность воспитатель

4. Тема педагогического опыта «Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста»

5. Номинация: описание идей, лежащих в основе опыта, урок с презентацией, видеоурок (нужное подчеркнуть)

Уровень опыта по степени новизны: репродукция, усовершенствование, комбинация, эвристика, открытие (нужное подчеркнуть)

6. Цель педагогического опыта: воспитание личности, способной к исследовательской, самостоятельной деятельности

7. Краткое описание опыта (системы работы, отдельных приемов или методов):

- основные противоречия, решаемые в этом опыте: Одним из принципов дошкольного образования, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является: «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» Одним из перспективных методов построения образовательной деятельности, соответствующих данному принципу, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он предоставляет возможность ребенку самостоятельно мыслить и действовать в соответствии со своими интересами и желаниями, опираясь на собственный опыт. Таким образом, возникает противоречие между заказом общества и государства на творческую и инициативную личность, способную самостоятельно применять знания на практике и недостаточностью использования метода проектов.

- основные компоненты системы работы: осуществление проектной деятельности в соответствии с выбранной темой и возрастом дошкольников;

- формы и виды деятельности, используемые в данном опыте, последовательность их применения и обоснование выбора: создание игровой мотивации, сюрпризных моментов, включение практических форм на протяжении всего цикла занятий способствует сохранению интереса и внимания детей. Использование интерактивного оборудования, наглядного и раздаточного материала по проблеме: «Ребенок и дорога», поисковых и проблемных ситуаций способствует формированию основ безопасного поведения на дороге.

- приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля: получение грамот, медалей, званий «Почетный пешеход», похвала педагога и присутствующих гостей, совместная работа с родителями, работа в парах и подгруппах для взаимо и самоконтроля;

- условия, обеспечивающие наибольшую эффективность: систематическое проведение мероприятий по плану проектов, яркая наглядность, смена места и видов деятельности;

- возможные риски: отсутствие у ребенка должного примера взрослых (родителей) в соответствии с темой проекта, нежелание педагога заниматься данной проблемой, слабая подготовка к проведению мероприятий проектов;

- результативность, преимущества этого опыта: Представленный опыт работы интересен тем, что тематика проектов может варьироваться в зависимости от возраста и интереса воспитанников и социального запроса родителей. Участие в проектной деятельности обогащает всех участников, создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивает возникновение крепких связей между воспитывающими ребенка взрослыми в контексте развития личности ребенка. Родителям это необходимо, чтобы научиться понимать ребенка, педагогам, чтобы оказывать помощь родителям в воспитании детей.

8. Список приложений, иллюстрирующих основные идеи описанного опыта.

Проекты

Методические рекомендации воспитателям

Консультации для педагогов