**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**результативного инновационного педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО** | |
| **I. Общие сведения** | |
| Ф. И. О. автора | *Чекунова Светлана Валентиновна* |
| Дата рождения | *14.05.1975* |
| Образование | *высшее, учитель русского языка и литературы* |
| Телефон автора | *89002816851* |
| Адрес электронной почты автора | *tschekunowa@yandex.ru* |
| Образовательная  организация | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 76 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса* |
| Адрес ОО | *350915 г. Краснодар ст. Елизаветинская ул. Советская д.62* |
| Должность | *Учитель начальных классов* |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | *22 года ,соответствие занимаемой должности.* |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора | [*https://infourok.ru/klassniy-chas-obscheniei-mi-4010110.html*](https://infourok.ru/klassniy-chas-obscheniei-mi-4010110.html)  [*https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-obschenie-i-mi-4010143.html*](https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-obschenie-i-mi-4010143.html) |
| Размещение РИПО на сайте ОО |  |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | |
| 1. Тема РИПО | *«Общение и мы!»* |
| 2. Предметная  область | *Классный час* |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) | *Данная методическая разработка внеклассного**воспитательного мероприятия способствует развитию у учащихся навыков общения, которые облегчают установление контактов, сохраняют естественность в общении людей, помогают в создании атмосферы доверия, формированию добрых отношений между детьми в классе.* |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | ***Данное мероприятие ставит перед собой задачи следующего характера:***   * *познакомить обучающихся с понятием «общение»;* * *дать представление о значении общения для жизни человека;* * *первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, со сверстниками;* * *учить общаться и соблюдать этические нормы поведения;* * *формировать умение осмысливать свои поступки и поступки другого, развивать умение понимать чувства и настроение другого;* * *воспитывать культуру поведения;* * *воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к одноклассникам;* * *прививать этические нормы поведения;* * *развивать умение участвовать в свободной беседе;* * *развивать умение действовать совместно и оценивать результат совместного общения;* * *развивать этических чувств, доброжелательности*. |
| 5. Результат  изменений | ***Личностный:****проявляют доброжелательность, уважительное отношение к одноклассникам; соблюдают этические нормы общения;*  ***Метапредметный:***  *Коммуникативные УУД: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формой речи; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*  *Регулятивные УУД: понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; производят оценку результатов работы, коррекцию – внесение необходимых дополнений с учётом оценки результата самим обучающимся;*  *Познавательные УУД: выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно строят речевые высказывание в устной форме; анализируют информацию и строят логические цепочки рассуждений, производят классификацию;*  ***Предметный:****демонстрируют понимание понятия «общение», значимость соблюдения этических норм общения; умеют общаться и соблюдают этические нормы общения в совместной деятельности.* |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях,  профессиональных конкурсах |  |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта |  |
| **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта** | |
| *Общение необходимо каждому человеку, кому-то больше, кому-то меньше, но нет на Земле человека, которому общение не было бы нужно вовсе. Все потому, что мы социальны и при помощи общения налаживаем связи, учимся, получаем опыт, делимся эмоциями.*  *Человек учится навыкам общения с самого рождения наряду с умением сидеть, ходить, есть и т.п. Учитывая, что нас везде окружают люди, нам нужно как можно раньше научиться с ними общаться, чтобы влиться в социальную среду. Возможно, где-то в отдаленных районах Сибири или в горах есть люди, живущие в полном одиночестве, но это не означает, что им совсем не нужно общение. В таких случаях они часто заводят животных и получают общение хотя бы таким образом.*  *В нашей жизни существуют разные виды общения. Например, мы общаемся со сверстниками. У нас много общих тем для разговора, вместе мы шутим, играем, слушаем музыку или смотрим фильмы. Все мы общаемся на равных. Часто мы делимся друг с другом секретами или спрашиваем совета. Вместе мы проводим достаточно много времени: в школе, на улице, ходим друг к другу в гости.*  *Другое дело – общение с родителями. Чувствовать себя с ними на равных мы, конечно, не можем, но зато они часто дают более дельные советы, чем друзья. С родителями тоже можно вместе повеселиться, мы выезжаем на природу или идем в кино. Мне, например, очень нравится ездить с папой на рыбалку. А мама готовит очень вкусные пироги с малиной, и тогда мы всей семьей собираемся за столом, пьем чай и общаемся.*  *Есть еще один вид общения – это общение в интернете. Оно, конечно, не может заменить живого, но помогает держать связь с друзьями и родными, которые не могут быть рядом. Также с его помощью можно заводить новых друзей.* | |
| **IV. Экспертное заключение** | |
| Фамилия, имя, отчество независимого эксперта,  его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации | *Тема классного часа «Общение и мы». Тип – комбинированный; на данном занятии учащиеся учатся быть добрыми, отзывчивыми.*  *Эта тема не является для учащихся новой. Из конспекта занятия и презентации к нему видно, что всё продумано и хорошо спланировано. Учитель выделяет четкую структуру занятия, которая соответствует современным требованиям, продумана система разнообразных творческих заданий.  Тема и цель занятия обозначены, указаны развивающие и воспитательные задачи. Все этапы занятия спланированы.  Предусмотрены разные виды деятельности учащихся.  На данном занятии созданы условия для развития доброжелательности, чувства коллективизма, любви к ближнему, уважению, сопереживанию.  На занятии применяются различные формы организации учебной деятельности (групповые, индивидуальные). Применение различных методов обучения (традиционные: широко применялся наглядный материал; активные и интерактивные) позволило обеспечить более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, с гостями и родителями, присутствующими на мероприятии.*  *Из представленных материалов виден высокий профессионализм учителя, который владеет и применяет современные, инновационные методы обучения: ИКТ, проблемно-эвристический метод, и исследовательский метод.*  *Учитель владеет практикой индивидуализированного обучения: он умело управляет не только усвоением учебного материала, но и самостоятельной творческой деятельностью каждого ученика.  Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.   Внеклассное занятие насыщено необходимым для работы оборудованием, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Материал связан с темой, таким образом, наблюдается логическое соответствие между темой и выбором заданий. Использование на занятии компьютера позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержит весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволяет увеличить плотность занятия и оптимально увеличить его темп.  В целом, рецензируемая работа носит завершенный, самостоятельный характер и может быть рекомендована для использования учителями в практической деятельности.*  *Петриченко Галина Ивановна*  *Главный специалист МКУ КНМЦ*  *тел.89183984988*  *gipetrichenko@mail.ru*  *Краснодарский научно-методический центр* |