

**Конспект коррекционно-развивающего логопедического занятия
по обучению грамоте в форме квест-игры
«Буквознайки спешат на помощь Звукарику»
в подготовительной к школе группе для детей с ТНР**

(конспект разработала учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 171 «Алые паруса» Комарова Анастасия Юрьевна)

Цель: Закреплять знания, полученные на логопедических занятиях по всем компонентам устной речи, обеспечить их применение на практике.

Коррекционно-образовательные задачи:

- закрепить понятия «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук»;
- закрепить усвоение звуко-слогового ряда путём формирования пространственно-временных представлений;
- закрепить зрительный образ букв;
- закрепить навык печатания букв;
- продолжать формировать навык плавного слитного чтения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать коммуникативные функции связной речи;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительную и слуховую память и внимание и восприятие;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать мышление и воображение.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, доброжелательного отношения детей к сверстникам и взрослым;
- воспитывать навыки взаимопомощи в совместных видах деятельности.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа для детей с ТНР (6-7 лет)

Форма проведения: игровая, путешествие-квест.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, презентация, букволёты (кубы с предметными картинками), предметные картинки, буквы, лукошки, предметные картинки, маркеры, бумага, карточки со словами (кто, много, читает, тот, всё, знает) и с заданиями, кубики (синий, красный, зеленый).

Предварительная работа: разучивание стихотворений; формирование понятий «звук-букв», «твёрдость-мягкость»; формирование навыка составления звуковых схем к словам; формирование навыка деления слов на слоги; изучение букв; формирование навыка чтения и умения печатать буквы.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 мин.)

Учитель-логопед: Доброе утро улыбчивым лицам!
Доброе утро солнцу и птицам!
Пусть каждый становится добрым, доверчивым.
Пусть доброе утро продлится до вечера!

Учитель-логопед: Ребята, мы с вами уже знаем буквы и звуки, научились делить слова на слоги, печатать буквы, читать, составлять предложения и превратились в настоящих «Буквознаек», не так ли?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Кто же такой Буквознайка?

Все вместе: Буквознайка знает буквы
Может слова на звуки разобрать,
Читать, печатать без запинки
И предложения составлять.

2. Основная часть. (25 мин)

Учитель-логопед: А помогал нам наш друг Звукарик.

Он прислал мне на телефон сообщение для вас. Давайте послушаем его.

(Слайд 2)

Появляется слайд со Звукариком. (Голос за кадром) «Здравствуйте ребята, я знаю, что вы уже Буквознайки. Вы умные и сообразительные. Прошу вас помогите! Я пошел гулять в лес Буквозвукии и попал в беду. Злая колдунья закрыла меня в замке и зашифровала путь, по которому вы можете меня найти. Прошу вас помогите мне! Без меня вы не сможете учиться в школе. Я вас очень жду!» (Слайд 3)

Учитель-логопед: Вот несчастье! Ну что, ребята, отправимся на поиски Звукарика?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Путь нам предстоит непростой. Как же нам добраться до леса Буквозвукии?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Посмотрите, к нам на помощь прилетели букволёты.
(Слайд 4)

Букволёт - это специальный воздушный транспорт, который миглом домчит нас до леса. Но чтобы он полетел, нам его нужно завести. Что нам для этого нужно?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Правильно, нам нужны ключи. А ключами для букволётов служат буквы. Посмотрите, что нарисовано на букволётах?
(Картинки на букволётах: жук, гусь, месяц, молоток.)

Учитель-логопед: Как вы думаете, что напоминают эти картинки?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Правильно, буквы. Где же нам взять буквы?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Конечно, ребята, давайте напечатаем буквы, на которые похожи картинки на букволётах. *(Дети садятся за столы и печатают буквы Г, Ж, С, Т)*

Учитель-логопед: Наши букволёты завелись, можно отправляться в путь! *(Под звук работающего мотора дети имитируют полет на букволетах)*

Остановка 1. Дыхательная гимнастика «Сдуй буквы» (5 мин.)

Учитель-логопед: Посмотрите ребята, кто это нас встречает? **(Слайд 5)**

Ответы детей.

Учитель-логопед: Да, это же Соловей Разбойник, который своим свистом сдул бедные гласные буквы из своих домиков. Нужно помочь им вернуться! Набираем воздух через нос и выдыхаем через рот как можно сильнее и дольше. Дует на наши разбежавшиеся буквы. *(Дети дуют на буквы на экране презентации)* **(Слайд 6)**

Отлично, мы его победили, все гласные вернулись в свои дома. Прочитаем вместе буквы. *(Дети читают буквы)*

Учитель-логопед: Ребята, в благодарность за помощь буквы дали волшебное слово, которое нам пригодится. *(Дети берут и читают карточку со словом «Кто»)*

Учитель-логопед: Продолжаем наш путь. Кто же это?

Ответы детей.

Остановка 2. Игра «Жук Буквоед»

Учитель-логопед: Мы попали к Жуку Буквоеду. Он очень любит лакомиться согласными буквами. Давайте поможем буквам и допечатаем их. *(Дети допечатывают элементы букв)* **(Приложение №1)**

Учитель-логопед: Ребята, что мы знаем про гласные и согласные буквы и звуки?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Ребята, согласные буквы нам очень благодарны. Без нашей помощи они не смогли бы освободиться от Жука Буквоеда. За это они дали нам еще одно слово. *(Дети берут карточку и читают слово «много»)*

Учитель-логопед: Молодцы, ребята, идем дальше!

Остановка 3. Игра «Звери перевертыши»

Учитель-логопед: Посмотрите, нас встречают дикие животные. Но что с ними случилось? Вот послушайте послание от зверей: *«Нас заколдовала злая колдунья. Она перевернула нас и наши названия. Помогите нам, пожалуйста! Вам нужно правильно напечатать наши названия, и тогда мы перевернемся».*

Учитель-логопед: Нам непременно нужно им помочь! Давайте расколдовывать наших друзей. *(Дети печатают названия животных на карточках. (Приложение № 2)*

За помощь звери говорят нам огромное спасибо и предлагают взять еще одно слово. *(Дети берут карточку и читают слово «читает»)*

Остановка 4. Физминутка «Муха справа, муха слева» (Слайд 7)

Учитель-логопед: Ребята, вы заметили, что в лесу очень много насекомых, которые мешают нам на нашем пути. Как вы думаете, кто это?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Конечно, это мухи и комары, давайте их ловить. *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни «Муха»)*

Остановка 5. Игра «Полянка фей» (Слайд 8)

Учитель-логопед: Ребята, это добрые феи Мягкость и Твердость. Они познакомились с новыми звуками Р и Рь и делились друг с другом словами. Но колдунья забрала их имена, и теперь они не знают, какие слова у них должны быть. Почему фей зовут Мягкость и Твердость, какие слова у них должны быть? Поможем им разобраться?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Феи в благодарность оставили нам еще одно слово. *(Дети берут карточку и читают слово «тот»)* Отправляемся дальше!

Остановка 6. Загадки от Лешего (Слайд 9)

Учитель-логопед: А это кто? Да, это же Леший. Он просит отгадать загадки про буквы.

1. Если букву потерять,
Гусь не сможет гоготать,
Гавкать пёс цепной не сможет.
Что за буква? Кто поможет? **Г**
2. Рак — речной усатый рак.
Учится он кое-как.
Не бери с него пример,
А запомни букву... **Р**
3. С этой буквой на носу
Филин прячется в лесу. **Ф**
4. Отвечайте, кто знаток
Что за буква –молоток? **Т**
5. Первой букве в слове чтения
Мое почтение. **Ч**
6. «Хи-хи-хи, ха-ха-ха!» -
Так хохочет буква ... **Х**

Учитель-логопед: Молодцы, все правильно! Леший тоже дарит нам слово за правильно отгаданные загадки. *(Дети получают карточку и читают слово «всё»)* Спешим скорее за Звукариком!

Остановка 7. Игра «Слоговичок»

Учитель-логопед: Слоговичок - хранитель всех лесных слов в лесу Буквозвукии. Все слова у него хранятся в трех лукошках, но и здесь колдунья постаралась. Она перепутала все слова. В первом лукошке хранятся слова, которые состоят из одного слога, во втором – из двух, в третьем – из трех. Поможем разложить слова в лукошки? *(Приложение 3)*

Ответы детей.

Дети читают слова, определяют количество слогов в них и раскладывают в соответствующие лукошки (слова: лес, лист, мох, шишка, поляна, иголки, ягоды, гриб и т.д.)

Учитель-логопед: Молодцы! Справились с заданием! Слоговичок дарит нам карточку со словом и желает удачи! *(Дети получают карточку и читают слово «знает»)*

Остановка 8. Игра «Река «Алфавитка» (Слайд 10)

Учитель-логопед: На нашем пути препятствие: речка «Алфавитка». Как же нам перебраться через реку, чтобы попасть в замок злой колдуньи?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Правильно, надо построить мост. Но из чего нам это сделать? Посмотрите, здесь лежат кубики красного, синего и зеленого цвета. Что они нам подсказывают?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Конечно, это обозначение звуков. Нам нужно собрать звуковую схему названия реки Алфавитки. Ну что, приступим к строительству моста?

Дети собирают звуковую схему к названию реки и получают мост через реку. Переходят через реку.

Остановка 9. Составление поговорки из подаренных слов (Слайд 11)

Учитель-логопед: Вот мы и добрались до замка колдуньи. Для того, чтобы войти в замок, нам нужно составить заклинание. А помогут нам в этом карточки со словами, которые мы получали, выполняя задания. Давайте соберем заклинание. *(Дети составляют предложение из слов-карточек «Кто много читает, тот всё знает»)*

Учитель-логопед: Молодцы, Буквознайки! Мы победили колдунью, и Звукарик теперь освобожден.

3. Итог занятия. (2 мин.)

Учитель-логопед: Буквознайки, вам понравилось сегодняшнее путешествие?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Задание каких героев были самые интересные?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Что нам помогало выполнять задания?

Ответы детей.

4. Рефлексия. (1 мин.)

Учитель-логопед: Ребята, вы большие молодцы! Вы отважно прошли путь по спасению Звукарика. Звукарик благодарит вас за помощь и дарит замечательные ручки-зверюшки, без которых вам в школе никак не обойтись.

Буквоед





ЦЯАЗ

АВОС

КЛОВ

АКЛЕБ

Лесовичок-слоговичок



ЖЕЛУДИ

ШИШКА

ЛЕС

РЕКА

ПОЛЯНА

ИГОЛКИ

ЦВЕТOK

МОХ

МАЛИНА

ГРИБ

Кто

МНОГО

читает

ТОТ

Всё

знает