

Конспект занятия по экологическому воспитанию в старшей группе детского сада «Береги природу: учимся сортировать мусор»

Авторы-составители: Кушнарера Ольга Александровна, Щепетнова Ксения Васильевна, воспитатели МБДОУ Мо г. Краснодар «Детский сад №108»

Возраст детей: 5–6 лет.

Цель: формирование основ экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде через знакомство с принципами сортировки и переработки мусора.

Задачи:

- **образовательные:** познакомить детей с видами мусора и сроками его разложения, объяснить принцип раздельного сбора отходов, показать пользу переработки;
- **развивающие:** развивать логическое мышление (умение классифицировать предметы), внимание и речь (обогащение словарного запаса: *переработка, сортировка, разложение, макулатура, вторсырьё*);
- **воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, ответственность за чистоту окружающей среды, желание участвовать в сортировке мусора дома и в детском саду.

Оборудование и материалы:

- 4 коробки/контейнера с условными обозначениями (для бумаги, пластика, стекла, металла);
- набор предметов и картинок с изображением мусора (пластиковая бутылка, газета, стеклянная банка, консервная банка, очистки фруктов, пакет и т. д.);
- иллюстрации с изображением чистой и замусоренной природы;
- презентация или картинки со сроками разложения разных видов мусора;
- фартуки и перчатки для практической части;
- заготовки для поделки из бросового материала (крышки, коробочки и т. п.).

Предварительная работа:

- беседы о природе и её защите;

- чтение экологических сказок («Сказка о том, как мусор на свалке подружился», «Путешествие капельки»);
- наблюдение за работой дворника;
- рассматривание иллюстраций о загрязнении природы.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 минут)

Воспитатель показывает две картинки:

- на одной — красивый лес, чистый парк;
- на другой — тот же лес, но заваленный мусором.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на эти картинки. Чем они отличаются? Почему на второй картинке стало некрасиво? Откуда берётся мусор? Куда он девается потом?

Дети отвечают, воспитатель подводит к теме занятия: «Сегодня мы узнаем, как можно помочь природе и сделать так, чтобы мусора становилось меньше».

2. Основная часть (15 минут)

- **Беседа «Откуда берётся мусор?».**

Воспитатель обсуждает с детьми, какие отходы появляются дома, в детском саду, на улице. Подчёркивает, что часть мусора может разлагаться годами и даже столетиями, загрязняя землю и воду.

- **Демонстрация сроков разложения мусора (с использованием картинок):**
 - очистки фруктов — до 12 месяцев;
 - газета — 1-2 года;
 - пластиковая бутылка — 450 лет;
 - стеклянная бутылка — более 1000 лет.
- **Объяснение принципа сортировки.**

Воспитатель рассказывает, что если сортировать мусор, его можно отправить на переработку и сделать новые вещи. Показывает контейнеры с обозначениями:

- синий — бумага (газеты, коробки);

- оранжевый — пластик (бутылки, упаковки);
- зелёный — стекло (банки, бутылки);
- жёлтый — металл (консервные банки, крышки).

3. Практическая часть (10 минут)

- **Игра «Сортируем мусор».**

Дети надевают фартуки и перчатки. Перед ними разложены предметы и картинки с изображением разных отходов. Задача – разложить их по соответствующим контейнерам. Воспитатель помогает, задаёт уточняющие вопросы: «Почему ты положил эту бутылку сюда? Из чего она сделана?»

- **Мини-эксперимент «Что можно переработать?»**

Воспитатель показывает несколько предметов (старая газета, пластиковая бутылка, жестяная банка) и обсуждает, что из них можно сделать после переработки:

- из бумаги — новую бумагу, картон;
- из пластика — игрушки, одежду, новые бутылки;
- из металла — новые банки, детали для техники.

4. Творческая часть (7 минут)

- **Мастер-класс «Вторая жизнь мусора».**

Дети делают простую поделку из бросового материала — например, зверушку из пластиковой бутылки, аппликацию из крышек или коробочку из картона.

5. Заключительная часть (3 минуты)

- **Рефлексия.**

Воспитатель задаёт вопросы:

- Что нового вы узнали сегодня?
- Почему важно сортировать мусор?
- Как вы можете помочь природе дома?

- **Подведение итогов.**

Воспитатель хвалит детей, подчёркивает, что каждый может внести свой вклад в сохранение природы. Предлагает начать сортировать бумагу в группе и собирать пластиковые крышки для дальнейшей сдачи на переработку.