

Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

Тема: «Мир глазами эколога» 4 класс

Пахнюк Наталья Ивановна
МАОУ СОШ №111
г. Краснодар

Цели:

1. Познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе.

2. На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение, речь.

3. Помочь учащимся научиться строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Предметные УУД. Научиться анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению, рассказывать о мире с точки зрения эколога

Метапредметные УУД:

- **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

- **Регулятивные:**

принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве учителем и одноклассниками необходимые действия.

- **Познавательные:**

осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное

Оборудование: доска, мультимедийная презентация, таблицы, рисунки.

Ход урока

I. Организационный момент. Ладшки, пожелали друг другу хорошей работы на уроке.

II. Проверка домашнего задания.

III. Сообщение темы и целей урока.

1-й чтец.

*Был, говорят, где-то случай такой.
Ехали люди с работы домой.
Только доехали, вдруг – чудеса:
Все позабыли свои адреса.
Ищут, волнуются, смотрят кругом,
Где эта улица? Где этот дом?
Ищут водители: «Где наш гараж?»
Мечутся жители: «Где наш этаж?»
Все перепуталось, все заблудилось!
К счастью, такое лишь в сказке случилось.*

2-й чтец.

*Мы рассказали про это нарочно,
Чтобы проверить, знаешь ли точно,
Где ты живешь?
Где построен твой дом?
И хорошо ли ты с домом знаком?*

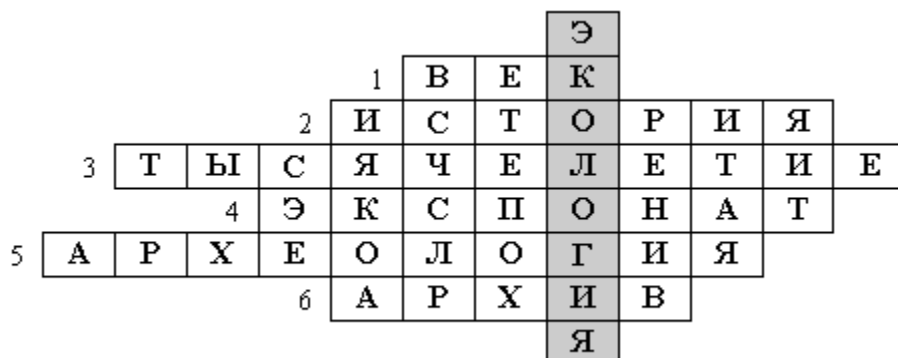
Ведущий. А вы знаете, где вы живете? (Название края, города, улицы)

На каком материке? Где находится материк?

Мы живем на планете Земля, это и есть наш общий дом. И сегодня мы будем говорить о том, как сберечь его – дом, в котором мы живем.

У нас над головой – голубое небо. У нас под ногами – земная поверхность. У нас одна на всех лампа и печка – ласковое солнышко. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она и большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле. Так что нам действительно надо хорошо знать и беречь дом, в котором мы живем.

Чтобы открыть страничку нашего урока, вы должны решить кроссворд и прочитать спрятанное слово.



Вопросы к кроссворду:

1. Столетие.
2. Наука о прошлом человеческого общества.
3. 10 веков.
4. Предмет, выставленный в музее, на выставке.
5. Наука, изучающая прошлое человечества по данным, необходимым при раскопках.
6. Учреждение, где хранятся старые документы

А поможет нам в этом наука экология.

В переводе с греческого языка слово «**экология**» означает «**учение о доме**». Речь идет о «природном доме», который есть у каждого растения, животного, человека. Послушайте стихотворение «**Земля – наш общий дом**».

3 – й чтец.

*Мы речь свою ведем о том,
Что вся Земля – наш общий дом -
Наш добрый дом, просторный дом -
Мы все с рождения в нем живем.
Еще о том ведем мы речь,
Что мы наш дом должны беречь.
Давай докажем, что не зря
На нас надеется Земля.*

III. Работа над новой темой урока.

-Прочитайте ключевое слово. Что обозначает «экология»?

--- Это наука о нашем собственном доме, о Земле и о законах, по которым мы должны в нем жить.

- Слово «экология» образовалось из двух греческих слов: «экос», что значит дом, и «логос» – наука.

Очень давно жизнь первобытных людей зависела от капризов окружающей природы. Люди жили в пещерах. Чтобы жить, человеку нужна была пища. Наши далекие предки охотились, собирали съедобные ягоды, плоды, орехи.

Если случалась засуха или лесной пожар, то человеку грозил голод. Поэтому, первобытные люди преклонялись перед силами природы и брали у нее только самое необходимое. Но время не стоит на месте, оно неумолимо движется вперед. У людей появились поля, заводы. Человек создал машины, построил дома. Он решил покорить природу. Но время показало, что покорение природы привело к загрязнению воды и воздуха, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных. Такое господство человека над природой может погубить все живое.

Человек, словно сказочный великан-великанище, все может. Захочет – не станет моря, захочет – новое разольется. Так? Так-то оно так. Но всегда ли надо делать то, что хочется, – вот в чем вопрос. Прочитайте статью учебника «Сын или покоритель?» на с. 41 и ответьте на вопрос: «Кем человек должен стать для природы?»

Учащиеся читают.

- Человек должен быть природе сыном, потому что он сам – часть природы.

- Правильно. Нельзя быть покорителями, если мы сами – часть огромного и прекрасного мира Природы. И сегодня мы, ученые-экологи, должны обсудить три экологические проблемы.

Группа «Вода» – с.157-158 «Золотое правило»;

группа «Земля» – «Свой мусор всегда с собой», «Бутылочная почва»;

группа «Лес» – «Горит костер, «Горит трава».

Обсуждение проблем.

– Первая проблема – "Как защитить океан от загрязнения?". Заслушаем докладчика 1-й творческой группы.

Докладчик: Ежегодно в океан попадает огромное количество нефти и нефтепродуктов, отходов различных промышленных предприятий, сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества, твердый мусор. От нефтяных пятен гибнут птицы, нарушается газообмен, гибнут мальки. Пластмассовые отходы – бутылки, банки, сети – тоже серьезная опасность. В 1972 году в Бразилии было обнаружено 30 мертвых китов. Причиной их смерти явилась полиэтиленовая пленка. Вместе с водой она попала в дыхательные пути китов. Опасны бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества. Эти вещества накапливаются в теле рыб, птиц и других животных. Употребление в пищу таких животных может привести к смерти людей.

– Что является причинами загрязнения океана?

– 80% загрязнений океана – результат деятельности человека на суше. Очень опасны радиоактивные отходы. Особенно тяжелая обстановка в Средиземноморье и на побережье Северного моря. А какие принимаются меры по охране океанов? Заслушаем спикера этой группы.

Для уничтожения следов нефтепродуктов используют эффективные химические препараты. Работают специальные "суда-губки", они всасывают вместе с водой нефтяные пятна, собирают твердый мусор, пластмассовые отходы. Устанавливаются сроки и размеры добычи рыбы и других морских обитателей. Созданы «Красная книга Международного союза охраны природы»,

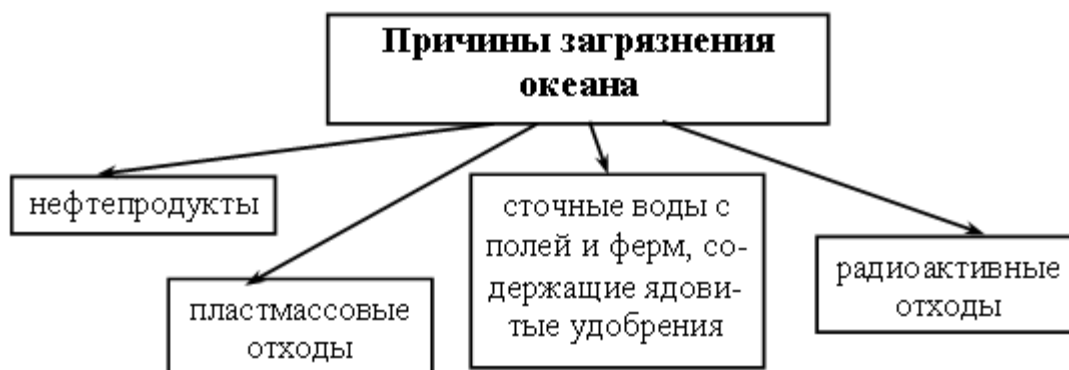
Выступление спикера группы:

Причины загрязнения океана – нефтепродукты, пластмассовые отходы, сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, радиоактивные отходы.

Меры защиты океана от загрязнения–эффективные химические препараты, «Суда-губки», ограничение отлова рыбы, очистительные сооружения на предприятиях.

– **А что самое главное должно быть в людях, на ваш взгляд?** (*Люди должны по-сыновьи обращаться с Природой, уважать ее, быть ей благодарными. А главное – не причинять Природе боль, ведь океан – это тоже часть Природы*).

Первая проблема – «Как защитить океан от загрязнения?»



Учитель. Ребята, заполните таблицу «Меры защиты океана от загрязнений».



Вторая проблема – «Как спасти тропические леса?». Чтобы ответить на этот вопрос, отправимся в тропики!

-физминутка

IV. Продолжение работы над новой темой урока.

– **Переходим к обсуждению второй проблемы.**

«Как спасти тропические леса?»

Предоставляем слово 2 группе – «лес»

Докладчик: Тропические леса – это "лёгкие" нашей планеты. Ученым удалось выяснить, что в этих лесах удивительные экологические связи между организмами. В связи с вырубкой, выжиганием, выкорчевыванием леса для сельскохозяйственных плантаций, для получения древесины нарушаются цепи питания, что отрицательно сказывается на всех видах растений

и животных, в том числе и на человеке, потому что у нас есть свое определенное место в этой цепи. Это приведет к уменьшению кислорода в атмосфере, усилению эрозии почвы, снижению ее плодородия, вымиранию растений и животных.

Выступление спикера группы:

Причины уничтожения тропических лесов – Тропические леса безжалостно вырубаят, выжигают, выкорчевывают.

Результаты уничтожения лесов

-Нарушаются цепи питания, уменьшается количества кислорода, разрушается почва, гибнут растения и животные.

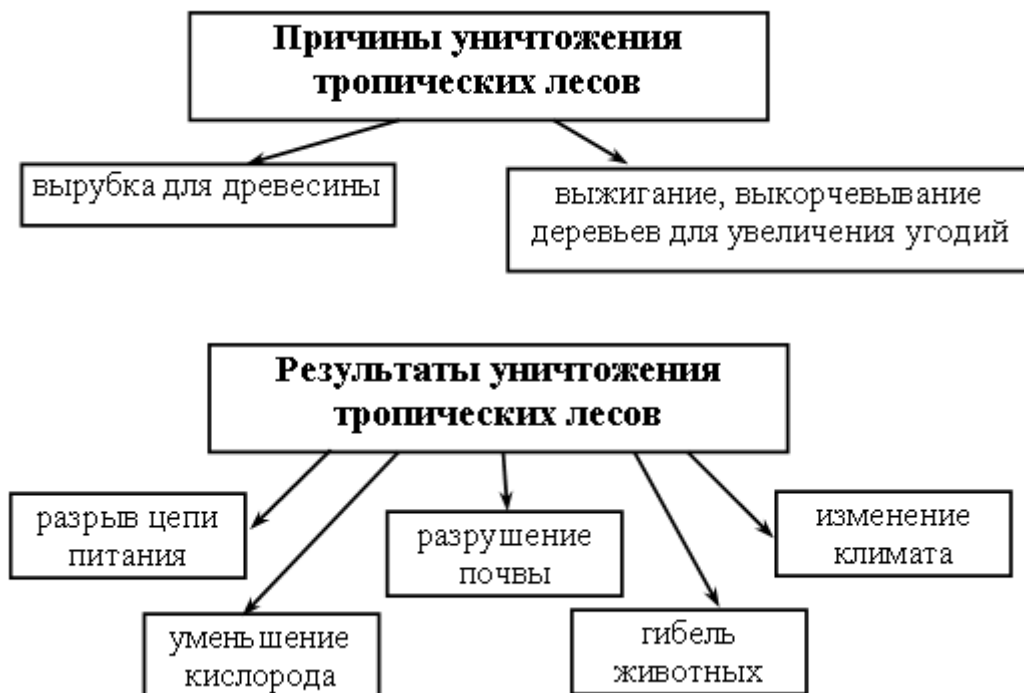
– Вырубка лесов может привести к изменению климата, опустыниванию.

Меры защиты тропических лесов

– запретить вырубку и выкорчёвывание деревьев;

– усилить меры пожаробезопасности в лесах.

– Надеюсь, что в будущем благодаря вам мы избежим экологических катастроф.



- На нашей планете уже уничтожено больше 50 % тропических лесов. Что, по вашему мнению, нужно сделать для спасения тропических лесов?

Учащиеся высказывают свои предложения.

- Надеюсь, что в будущем благодаря вам мы избежим экологических катастроф.

Переходим к решению третьей проблемы: «Как избавиться от мусора?»

Выступление докладчика 3 группы – «Земля».

Выступление спикера группы:

Причины появления мусора

– Люди выбрасывают ненужный мусор, пустые бутылки, пищевые отходы.

Меры по борьбе с мусором

Мусор можно сортировать, а потом перерабатывать. Существуют заводы по сортировке мусора. А некоторые предметы можно использовать вторично, например, стеклянные банки, бутылки.

Работа по учебнику :«Как избавиться от мусора» на с. 44 учебника.

Беседа по прочитанному материалу.

- Откуда появляется мусор?

- Люди выбрасывают ненужный мусор, пустые бутылки, пищевые отходы.

- Как же можно избавиться от мусора?

-Мусор можно сортировать. Некоторые предметы можно использовать вторично, например стеклянные банки и бутылки.

- У нас в стране уже существуют такие заводы. Вы сегодня прекрасно выполнили трудную работу, разрешая экологические проблемы Земли.

V. Закрепление изученного материала.

- Как вы думаете, ребята, может ли планета заболеть?

- Может. Если человек будет покорять природу, а не охранять и оберегать ее.

- А может ли один человек вылечить планету?

- Нет. Все люди должны относиться к Природе по-сыновьи, так как они являются ее частью.

- Верно. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Как эту проблему решают люди, вы узнаете, прочитав статью учебника «Лечить планету сообща» на с. 44-46

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый,

Ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нет.

Развеем над нею и тучи, и дым.

В обиду её никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами.

Такая планета нужна нам с вами!

Список литературы:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс, Просвещение - М., 2022г.
2. Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 4 класс. Просвещение - М.2022г.
3. Плешаков А. А. *От земли до неба*: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Просвещение - М., 2022г.
4. Плешаков А. А. *Зелёные страницы*. Книга для учащихся начальных классов. Просвещение - М., 2022г.
5. Плешаков А. А., Румянцев А. А. *Великан на поляне*, Просвещение - М., 2022г.
6. Поурочные разработки по окружающему миру к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс. Просвещение - М., 2022г.