

КОНСПЕКТ УРОКА ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ ДЛЯ 4 КЛАССА НА ТЕМУ: "Водоемы Краснодарского края (моря)"

Цели урока:

- ✓ актуализировать и закрепить знание по теме «Водоёмы Краснодарского края»;
- ✓ учить распознавать тип водоёма по его существенным признакам;
- ✓ познакомить учащихся с некоторыми обитателями солёных водоёмов;
- ✓ воспитывать бережное отношение ко всему живому;
- ✓ формировать умение слушать товарищей и высказывать своё мнение по проблеме урока;
- ✓ развивать интеллект, память, внимание.

Задачи урока:

- ✓ формировать в сознании ученика ценностный образ окружающего мира родного края;
- ✓ развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать;
- ✓ воспитывать любознательность, умение работать в группах.

Тип урока: открытие новых знаний

Вид урока: урок-исследование

Формируемые УУД:

Регулятивные:

- формирование умения учиться определять цель деятельности на уроке;
- формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем;
- понимание смысла инструкции учителя.

Познавательные:

- формирование умения формулировать познавательную цель;
- формирование умения на основе прослушанной и прочитанной информации делать выводы;
- формирование способности ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного под руководством учителя.

Коммуникативные:

- формирование умения слушать и понимать других;
- формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- принятие участия в диалоге на уроке, умение высказать своё мнение по теме урока;
- принятие участия в работах парами и группами, коллективных работах.

Личностные:

- формирование личности с развитыми экологическими представлениями;
- формирование умения ценить и принимать следующие базовые ценности: "природа", "родной край", "экология", «забота о природе».

Оборудование:

мультимедийная презентация по теме урока;

1 ноутбук для учителя (функция контроля); 5 ноутбуков для учащихся (1 ноутбук на каждую группу учеников);

рабочая тетрадь по Кубановедению Т.А. Науменко, Ю.А.Матвеева, 2014 г.;

видеофрагменты «Моря Краснодарского края», "Как строят водохранилища";

5 мини – лабораторий, составляющие каждой лаборатории: 2 сырых куриных яйца, 2 ёмкости с водой, ёмкости с солью и песком;

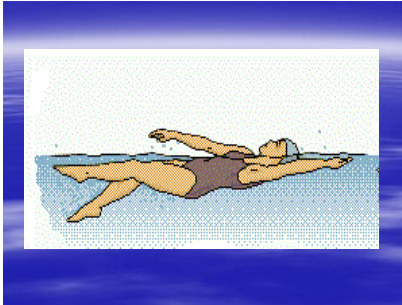
5 мольбертов; 5 синих конвертов с названиями рек; 5 красных конвертов с перечислением признаков водоёмов; 5 зелёных конвертов с чистыми карточками; карточки с названиями 5 морей, 5 рек, 5 озёр, 1 лимана, 1 канала, 1 водопада.

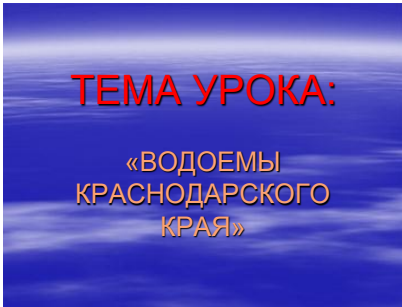
ХОД УРОКА

№ п/п	Этапы урока	Дидактические задачи урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Организация начала занятия 1 мин.	Подготовка учащихся к работе на уроке. Быстрое включение учащихся в деловой ритм.	- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о том, без чего невозможна жизнь на Земле, о том, что занимает 71 процент земной поверхности. Как вы думаете, о чем пойдет речь. - Правильно, но сначала давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на предыдущем уроке.	- о воде - о водоемах	Регулятивные: 1. Формирование умения учиться определять цель деятельности на уроке; умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем.
2	Актуализация опорных знаний учащихся 5 мин.	Воспроизведение учащимися знаний, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.	- Но, сначала я предлагаю Вам посмотреть видео фрагмент. <i>(фрагмент видео фильма "Как строят водохранилища")</i> - Какую работу выполняют люди? - А теперь подумайте и вспомните, как называются такие водоёмы, о которых мы только что просмотрели видео ролик? - Скажите, а все ли водоёмы на земле созданы руками человека? - Молодцы! - А теперь посмотрите на карту на слайде слайд 1	- они строят водохранилище, роют водоём -искусственные водоёмы - нет, не все. Бывают водоёмы, которые создала природа	Познавательные: 1. Формирование умение формулировать познавательную цель; 2. Формирование умение на основе анализа фактов делать выводы. Коммуникативные: 1. Формирование умение слушать и понимать других; 2. Формирование умение строить

			Перед Вами известные вам водоёмы – это река Кубань и озеро Карасун. На столах у Вас синие конверты. Откройте их. Перед Вами названия рек. Скажите, какие из них впадают в реку Кубань, а какие в озеро Карасун. Карточки с ответами прикрепите на мольберты. При подготовке ответа не забывайте смотреть на карту! ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫПОЛЕНИЯ ЗАДАНИЯ - Скажите, сколько же рек впадает в озеро Карасун? - Как называется такой вид водоёмов? - Вы молодцы! Каждая группа активно поработала! А теперь я предлагаю ещё раз вспомнить признаки водоёмов, которые мы перечислили, и составить паспорт объекта «Водоем». Для этого, из красных конвертов выберете нужные Вам признаки и расположите на мольбертах.	<i>Активная поисковая работа в группах</i> (карточки с названиями рек крепятся на мольберты на двухсторонний скотч) - ни одной! - закрытый водоём (карточки с признаками водоёмов крепятся на мольберты на двухсторонний скотч)	речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; Регулятивные: 1.Понимание смысла инструкции учителя. Личностные: 1.Формирование личности с развитыми экологическими представлениями
3.	Создание проблемной ситуации урока 7 мин.	Выведение проблемного вопроса и его решение путём проведения эксперимента уча-	- Но это не все признаки водоёмов! Прежде чем мы определим следующий признак водоемов, мы проведем интересный опыт. Мы не зря сегодня разделились на группы, ведь в каждой группе есть своя мини - лаборатория. А вы,		Познавательные: 1. Ориентирование в прослушанной и прочитанной информации.

		щимися как настоящие исследователи, должны мне помочь провести этот опыт. - Перед вами 2 емкости с водой. Видите ли вы какие-нибудь отличия? - Действительно, на первый взгляд, вода в них абсолютно одинаковая. Но это не так. Проведем опыт. Опустим в каждую емкость сырое куриное яйцо. слайд 2  - А сейчас есть отличия? - Я предлагаю вам самостоятельно отгадать, в чем же причина такого различия. - Открою вам маленькую тайну – во вторую емкость с водой я добавила секретный ингредиент. Перед вами стоит сложный выбор – какой из двух ингредиентов я могла добавить? слайд 3  - А кто из вас знает, почему яйцо не утонуло, а во 2 емкости яйцо выплыло на поверхность – я думаю соль, потому что песок мы бы увидели на дне емкости Дети затрудня-	Коммуникативные: 1.Участие в диалоге на уроке, умение высказать своё мнение по теме урока; 2. Принятие участия в коллективных работах, работах парами и группами. Личностные: 1.Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: "природа", "родной край", "экология", "забота о природе родного края". Регулятивные: 1.Понимание смысла инструкции учителя.
--	--	--	---

		нуло в соленой воде? - Дело в том, что солёная вода обладает таким свойством, как плотность. Наверняка каждый из Вас плавал на море, на спине. Почему мы не тонем? Нам помогает солёная вода - она держит нас на поверхности, как бы выталкивая. слайд 4  - Так как же называются два вида воды, которые налиты в Ваши ёмкости? - Итак, третий признак, которым отличаются друг от друга водоемы, это... - А теперь, давайте дополним наш паспорт «Водоёма». Возьмите зелёные конверты, достаньте чистые карточки и напишите признак, о котором мы сейчас узнали. Прикрепите карточки на мольберты. - Молодцы! Выполним ещё одно задание. У вас на столах есть карточки с названиями водоемов. Догадайтесь, какие из них являются пресными, а какие солеными. <u>(5 морей, 5 рек, 5 озера, 1 лиман, 1 канал, 1 водопад).</u> - А когда вы догадаетесь, мы прикрепим	<i>ются с ответом</i> - пресная и солёная вода - пресные и соленые водоемы <i>Выполнение задания в группах под руководством учителя</i>	
--	--	---	---	--

			эти карточки на мольберты к каждому из видов водоемов. - Молодцы! Вашим домашним заданием будет подготовка сообщения о любом водоеме нашего края. Чуть позже мы запишем задание в дневник. - А пока скажите, о каких из этих водных объектов мы еще не говорили? - Совершенно верно, Догадайтесь, какая будет тема сегодняшнего урока? Вы отгадали. слайд 5  - Но прежде чем начать изучение темы, скажите, о чем бы вы хотели узнать сегодня на уроке? - Абсолютно верно и я надеюсь, что на сегодняшнем уроке вы сможете достигнуть поставленной цели.	- о морях - я думаю, что наша тема урока - моря - о морях, - о крае - о соленых водоемах, - об обитателях моря	
4	Релаксационная пауза 1 мин.	Релаксационный момент используется для поддержания дальнейшей высокой работоспособности	А сейчас мы с Вами немного отдохнем. Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте, берег моря. Волны тихо колыхнутся. Чайки летают. Вдали плывет корабль. Мы мысленно плывем на этом корабле. Берег все ближе и ближе.. Открываем глаза. Итак, мы на берегу моря. <i>Звучит музыкальный ряд "Звуки моря".</i>		

			слайд 6  Черное море Азовское море		
5	Изучение нового материала 13 мин.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.	- Наш край может гордиться тем, что его омывает сразу 2 моря Азовское и Черное. слайд 7  Карта Краснодарского края - Для поиска информации об этих морях Вам потребуются ноутбуки. - Найдите на рабочем столе файл с названием "Моря". Прочтите информацию и выберите самое необходимое на ваш взгляд, а так же составьте рассказ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ С ОПОРОЙ НА ПРОЧИТАННЫЙ ТЕКСТ В МИКРОГРУППАХ - Готовы? Хорошо! В каждой группе выберете одного ответственного, который представит классу составленный рассказ. Мы начнем с группы 1. А все остальные ребята во время прослушивания сообщений будут фиксировать услышанное в	Текст 1 Word файла "Моря" Азовское море- это остаток древней системы проливов, теперь это самое маленькое и мелкое из морей нашей страны. Его площадь 38000 квадратных километров (это в 11 раз меньше Черного моря), а наибольшая глубина 14 метров (это в 166 раз меньше, чем в Черном море). Текст 2 Word файла "Моря" На Азовском побережье расположены города: Ейск, Приморско-Ахтарск, Темрюк. Азовском море водится огромное количество рыбы: плотва, сельдь, окунь, тюлька, осетр, пиленгас, кефаль, судак, севрюга и др.). Моллюски и ракообразных в Азовском море насчитывается 180 видов. В Азовских водах встречаются дельфины: морская свинья, белобочка, афалина. Текст 3 Word файла "Моря" Несколько тысячелетий назад Черное море называлось Меотическим. Древ-	Личностные: 1.Формирование положительного отношения к предметно-практической деятельности. Познавательные: 1. Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: 1.Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; 2.Принятие участие в коллек-

карточках-опорах.

Турецкое название Карадениз в переводе означает

Наибольшая глубина Черного моря составляет

Азовское море - это остаток древней

Наибольшая глубина Азовского моря составляет

Керченский пролив соединяет

- Вы прослушали информацию о Черном и Азовском морях.

- Сейчас я предлагаю вам заполнить контурные карты. Возьмите карту, на которой изображено Черное море, обозначьте его границы синим цветом и подпишите внутри обитателей Черного моря. Чтобы вы вспомнили всех обитателей, предлагаю вам обратиться к презентации.

Работа с контурной картой

слайд 8



- Справились? Молодцы! Проверим, каких обитателей Черного моря вы записали?

- Отлично, а теперь снова обратимся снова к контурной карте. Возьмите карту, на которой изображено Азовское море. Покажите границы моря синим цве-

негреческие моряки называли его Гостеприимным, византийцы - Скифским, арабы и персы - Русским.

Удержалось турецкое название Карадениз, и в переводе оно звучит как Черное море. Во время шторма цвет воды становится очень темным. Может это и послужило названием.

Текст 4 Word файла "Моря"

Черное море омывает наш край от мыса Тузла до реки Псоу, что на границе с Абхазией. Площадь моря составляет 422000 кв. Самая большая глубина 2210 метров. Черное море очень теплое и поэтому зимой не замерзает. В Черном море водятся: сельдь, скумбрия, ставрида, кефаль, хамса и другие рыбы. В Черном море обитают дельфины: белобочка и афалина.

Текст 5 Word файла "Моря"

На побережье Черного моря расположены города: Анапа, Геленджик, Новороссийск, Туапсе, Сочи. Красота побережья привлекает сюда множество людей со всей страны. Керченский пролив разделяет Черное и Азовское моря.

- один ученик зачитывает обитателей Чёрного моря

тивных работах, работах парами и группами.

Регулятивные:

1.Понимание смысла инструкции учителя.

			том, подпишите обитателей. Работа с контурной картой Слайд 9  - Проверим, как Вы справились с этим заданием! - Молодцы!		
6	Динамическая пауза 2 мин.	Двигательная пауза во время урока используется для поддержания дальнейшей высокой работоспособности	- Мы с вами хорошо поработали и пришло время отдохнуть! Встаём! Внимательно смотрим на слайд и повторяем движения. Динамическая пауза (слайд 10 -15) 		
7.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделе-	Работа в рабочей тетради - А сейчас мы проверим, кто из вас был внимательным на уроке. Открываем рабочие тетради, находим тему сегодняшнего урока. Ваша задача – выполнить са-		Коммуникативные: 1.Участие в диалоге на уроке; 2. Формирование

	5 мин.	ние мировоззренческих идей	мостоятельно задания №1 и №2 к теме урока. Отгадайте загадку и запишите ответ: <i>"Я и тучка и туман, я река и океан, я летаю, я бегу и стеклянной быть могу."</i> -На старинных картах это море называлось по-разному. Напиши, как оно называется сейчас - Справились? А теперь я расскажу вам сказку про золотую рыбку. Но это сказка современная. Послушайте. слайд 16  <i>"Пошел Иван к синему морю рыбу ловить. Раз закинул он удочку, поймал бутылку из-под сока. Второй раз закинул удочку- поймал стакан пластиковый. В третий раз закинул он удочку и поймал рыбку маленькую. Хотел Иван отпустить ее, как взмолилась рыбка: "Не отпускай меня Иван ты в море. Лучшие пути в аквариум с чистой водицей! Не могу больше здесь жить!"</i> - Ребята, а как вы думаете, почему рыбка не захотела вернуться в море? - По какой причине происходит загряз-	-вода -Черное море -вода грязная, мусор плавает - потому что бросают мусор, разные	умения слушать и понимать других. Познавательные: 1.Ориентирование в прослушанной и прочитанной информации; 2.Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Личностные: 1. Формирование личности с развитыми экологическими представлениями; 2. Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: "природа", "родной край", "экология", «забота о природе».
--	--------	----------------------------	--	--	--

			нение воды? - Какая опасность угрожает всем жителям водоемов? -Что люди должны делать, чтобы сохранить водоемы?	бытовые отходы - Если водоемы будут грязные, все живые существа исчезнут. - не мусорить, не мыть машины около водоемов, не сбрасывать в воду бытовые отходы.	
8	Рефлексия учебной деятельности 5 мин.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Выполнение коллективной работы, мысленная рефлексия и анализ своей деятельности на уроке.	- Я предлагаю Вам выполнить коллективную работу «Чистая вода – чистая планета». У вас на столах карточки – рыбки. Подумайте вместе со своей группой и напишите на рыбках правила поведения возле водоемов. Вы также можете написать пожелания и советы тем, кто поедет отдыхать к морю или реке.  - Итак, мы справились с нашей работой. - Скажите, добились ли мы тех целей, о которых говорили в начале урока? Что нового узнали для себя? -Молодцы! Сегодня мы хорошо поработали! <i>Учитель выставляет отметки за урок.</i>	<i>Ребята высказывают свое мнение о результатах, достигнутых на уроке.</i>	Коммуникативные: 1. Умение анализировать, делать выводы. Личностные: 1. Формирование личности с развитыми экологическими представлениями; 2. Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: "природа", "родной край", "экология", «забота о природе».

