**Конспект занятия «Путешествие в страну красивой речи»**

 Цель: развитие речи у детей подготовительной группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Образовательные | – расширять словарный запас;– закреплять умение правильно употреблять предлоги;– формировать умение составлять предложения по картинкам и схемам;– развивать фонематическое восприятие. |
| 2 | Развивающие | – развивать связную речь;– стимулировать речевую активность;– способствовать развитию внимания, памяти и мышления. |
| 3 | Воспитательные | – воспитывать интерес к занятиям по развитию речи;– создавать благоприятную атмосферу для общения. |

 Оборудование: карта страны красивой речи, картинки с изображением героев, карточки со схемами предложений, аудиозаписи со звуками природы.

**Ход занятия**

 I. Организационный момент.

– Приветствие (на слайде 2)

 II. Основная часть.

 1. Вступительная беседа.

Логопед: сегодня мы отправимся в путешествие в страну красивой речи. В этой стране живут слова, которые умеют красиво звучать и правильно употребляться. Хотите отправиться туда вместе со мной? (слайд 3).

Дети: да!

 2. Игра «Назови слово».

 Логопед показывает картинки с изображением различных предметов, а дети называют их. Затем логопед просит детей назвать слова, начинающиеся на определённый звук.

Слайд 4 – ластик.

Слайд 5 – карандаш.

Слайд 6 – портфель.

Слайд 7 – книга.

Слайд 8 – пенал.

Слайд 9 – ручка.

 3. Игра «С какого звука начинается?».

Посмотрите на экран, на какой звук начинается этот предмет? (Слайд 10,11).

 4. Физкультминутка (Слайд 12).

Проводится физкультминутка под музыку. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

 5. Работа со схемами предложений (Слайд 13,14).

 Логопед раздаёт детям карточки со схемами предложений и предлагает составить предложения по схемам.

 Задачи:

– упражняет детей в согласовании слов в предложении;

– с помощью моделирования дети тренируются в составлении предложения из заданного количества слов.

 6. Игра «Скажи правильно».

 Логопед произносит предложения, в которых есть ошибки, а дети исправляют их. Например: «Кошка сидит на столе» (вместо «под столом»).

 7. Прослушивание аудиозаписей со звуками природы.

 Дети слушают аудиозапись и определяют, какие звуки они слышат. Затем логопед задаёт вопросы о том, что дети услышали.

 8. Составление рассказа по картинке (Слайд 15).

 Логопед показывает картинку, а дети составляют рассказ по ней. Логопед помогает детям задавать вопросы и строить предложения.

III. Заключительная часть. Рефлексия.