

Знакомство с миром профессий в начальной школе

**Автор: Константинова Юлия Викторовна,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №103**

Краснодар, 2025

Изучение вопросов профессионального самоопределения и ознакомления с миром профессий начиная с начальной школы имеет длительную историю, уходящую корнями в труды А.С. Макаренко, В.Р. Ключевского и Л.С. Выготского. В XX веке значимость раннего развития профессиональных интересов была подчеркнута в советской педагогике как средство формирования сознательного отношения к труду и развитию личности. Основными методическими принципами выступали постепенность, системность и интеграция с общим образовательным процессом. Современные концепции профориентационного воспитания уточняют роль межпредметных связей и игровых технологий как оптимальных форм обучения младших школьников.

В настоящее время всё большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

В условиях стремительного развития современной экономики и технического прогресса дети должны формировать адекватные представления о возможных профессиях с раннего возраста. Особенно важно развивать у них положительное отношение к труду и содействовать развитию ключевых компетенций через знакомство с разнообразием профессий.

Вопрос «кем быть?» является жизненно важным. Ответ на него оказывает влияние на дальнейшую жизнь человека. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решить многие проблемы. Поскольку перечень предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти своё место в мире профессий, реализовать свои возможности. Знакомя детей с трудом взрослых учитель уже начинает их ориентировать на ту или иную профессию, показывая её значимость и необходимость. Чтобы учащиеся научились понимать себя, объективно оценивать свои успехи в разных видах деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школьного возраста.

Цель профориентации в начальной школе:

- расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности;
- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и представление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации;
- развитие мотивации к учёбе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- Выявление общих тенденций в развитии способностей ребёнка в совместной деятельности с родителями и педагогами;
- Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Проблема состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, уже в начальной школе надо его познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближайшего окружения, т. е. профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

На уровне муниципальных образовательных систем с 2000-х годов внедряются программы и проекты, направленные на профориентацию младших школьников. Опыт различных школ показывает, что системная работа с детьми через экскурсии, встречи со

специалистами, создание школьных проектов и уголков профессий способствует формированию положительной мотивации и расширению представлений о мире труда. В муниципальном образовании учитываются региональные особенности, что позволяет максимально эффективно реализовывать профориентационные мероприятия.

Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

- **Педагогический опыт** — совокупность знаний, умений и методов, накопленных педагогом и применяемых в учебно-воспитательном процессе.
- **Профориентация** — педагогический процесс знакомства учащихся с миром профессий, формирования у них интересов и мотивации к осознанному выбору будущей профессии.
- **Игровые технологии** — методы обучения, основанные на игровом моделировании, позволяющие развивать у младших школьников профессионально значимые компетенции в доступной форме.
- **Проблемное обучение** — метод, основанный на решении учебных задач, связанных с конкретными профессиями или производственной деятельностью.

Для успешного формирования представлений о профессиях в начальной школе важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

- Возраст 7-11 лет характеризуется интенсивным развитием познавательных и речевых навыков, активным стремлением к игре и эксперименту.
- Дети проявляют разнообразные интересы, однако уровень абстрактного мышления пока ограничен, что требует использования наглядных и практических методов.
- Высокий уровень познавательной мотивации достигается через эмоционально насыщенные и интерактивные формы работы.
- Классный коллектив часто многообразен по психологическому типу, уровню развития и интересам, что требует дифференцированного подхода.

Эти особенности закладывают базу для выбора методов, направленных на активизацию познания мира профессий через практическую деятельность и игровые формы.

Основой педагогического опыта является комплексный подход, который включает следующие методы:

1. Игровые методы
 - Ролевые игры и драматизация — дети примеряют на себя разные профессиональные роли (врач, пожарный, инженер), развивая понимание специфики профессий и коммуникативные навыки.
 - Профессии в сказках и рассказах — литературные произведения используются для создания эмоционально-образного восприятия профессий.
2. Практические и интерактивные методы
 - Экскурсии на предприятия и учреждения — посещение мест работы специалистов (пожарная станция, поликлиника, мастерская) даёт детям возможность увидеть профессию в реальных условиях.
 - Встречи с представителями профессий — приглашённые специалисты рассказывают о своей работе, демонстрируют инструменты и отвечают на вопросы детей.
3. Проектная деятельность
 - Создание коллективных проектов: «Моя семья и профессии», «Профессии моего города», «Кто помогает людям?»
 - Выполнение творческих заданий: изготовление макетов, выставок и плакатов о разных профессиях.
4. Использование мультимедийных ресурсов

- Образовательные фильмы и мультфильмы о профессиях.
- Интерактивные обучающие приложения и игры.

Педагогический опыт строится на чёткой технологической схеме:

1. Диагностика исходного уровня знаний и интересов.
2. Планирование форм и содержания мероприятий.
3. Проведение игровых, проектных и экскурсионных занятий.
4. Рефлексия и оценка результатов с использованием анкет и наблюдений.
5. Коррекция последующих образовательных действий.

Основные элементы:

- Планирование и подготовка программы: выбор тем, приглашение специалистов, подбор литературы и материалов.
- Проведение занятий и мероприятий: систематические игровые занятия, экскурсии, встречи.
- Проектное оформление результатов: совместное создание выставок, проведение мини-конференций для родителей.
- Оценка эффективности: анализ достижений, обсуждение с детьми и коллегами.

Знакомство с профессиями в своём классе я начала на уроках кубановедения и окружающего мира и продолжила во внеурочной деятельности. Первые профессии, о которых узнаёт ребёнок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни. Ребёнок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребёнка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. Слова «работать, работа, на работе» - одно из первых в словаре ребёнка. Он знает, что если мамы нет дома, значит, она пошла на работу. Папе нельзя мешать, когда он работает. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на которые люди покупают всё, необходимое для жизни: еду, одежду. Лекарства и т. д. Все взрослые должны работать; не работают только больные и пожилые люди, которые уже вышли на пенсию. Дети тоже не работают, зато они ходят сначала в детский сад, а потом в школу, чтобы выучиться и выбрать себе профессию. Внешняя сторона деятельности взрослых остаётся для детей более существенной, чем её смысл. И часто ребенок выбирает ту же профессию, что и у родителей, создавая «рабочую династию», и лишь потом понимает, правильный выбор он сделал или нет. Поэтому наша задача помочь детям сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему. Необходимо заранее понаблюдать за трудом взрослых, побольше узнать о профессии, которая нравится. Ведь радостно живётся тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим.

В работе по профориентации я использовала самые разнообразные формы: встречи с людьми интересных профессий, мастер – классы, создание презентаций о различных профессиях, составлении списка профессий, конкурсы, выставки рисунков, классные часы, викторины, создание поэтического альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Мудрые мысли о труде и выборе профессий». Детям очень нравится придумывать разные истории, например, забавные истории о том, что могло бы случиться, если бы какую – нибудь работу выполняли люди совершенно другой профессии. Родители помогают организовывать экскурсии на предприятия. Они дают не только представление о разных профессиях, но и помогают воспитывать уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда.

Ознакомление детей с профессией имеет несколько этапов:

1. Проведение классных часов, викторин с целью выявления знаний детей о профессиях, вызвать интерес к определённому объекту, желание пойти увидеть, узнать.
2. Экскурсия.
3. Беседа по увиденному на экскурсии.
4. Рисование по памяти: “Что запомнилось?”, конкурс рисунков.
5. Обыгрывание в сюжетно-ролевой игре.
6. Создание газет, презентаций, поэтических альбомов.

Полученные в процессе экскурсий представления о профессиональных занятиях людей разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Именно в сюжетно-ролевых играх закрепляются полученные дошкольниками знания о профессиях, корректируются сведения о виде деятельности и взаимосвязи профессий. Если одна сюжетно-ролевая игра плавно переходит в другую или состоит из нескольких сюжетно-ролевых игр, то, значит, ребёнок имеет представление об этих профессиях. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их игры. Игра для детей – путь познания и, наконец, это приобщение к жизни, даже, если хотите, начало профориентации. Причем весьма своевременное. Ведь впечатления детства самые прочные.

В детской литературе много произведений, прославляющих труд. Используя эти произведения можно дать новую информацию о профессиях, на которые нет возможности организовать экскурсию, или закрепить ранее полученные знания. Главное, чтобы была достигнута цель: познакомить учеников с людьми разных профессий, научить их гордиться успехами людей, раскрыть в доступной форме общественную значимость труда, воспитывать у подрастающего поколения бережное отношение к труду взрослых, желание принять посильное участие – для этого можно использовать любые перечисленные методы.

Выявить знания детей о профессиях помогает стихотворение В.В. Агафоновой и О.Л. Соболевой «Путаница о профессиях», прошу детей найти ошибку и рассказать, каким делом занимаются люди этих профессий.

При чтении стихотворения В.В. Маяковского “Кем быть?” учащиеся знакомятся с профессиями столяра, шофера, врача, летчика, моряка, при чтении произведений В.Бианки, М. Пришвина – с профессиями лесника, егеря.

В свободной, внеклассной деятельности можно использовать дидактические игры по формированию первичных представлений о труде взрослых. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединённых названием “Угадай профессию”. Это: “Профессия на букву...”, “Кто использует в работе?” (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), “Ассоциация” (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа “Какой запах (цвет) у профессии?”, “Профессия – результат”, “Женские – мужские профессии”, “Кто больше назовет предметов”, детей учат классифицировать предметы как результаты труда по месту их производства (хлебозавод, чулочная фабрика, кондитерская и др.).

Профориентационная игра “О, счастливчик!” содержит вопросы относительно содержания профессий, условий и предметов труда, а также о труде и качествах профессионалов. Для систематизации знаний о мире труда и профессий проводится игра “Путешествие по городу Мастеров”, используется игровой сюжет – путешествие по городу, состоящему из нескольких районов. Каждый район соответствует одной из профессиональных сфер. Учитель предлагает составить план района; придумать названия улиц и переулков; продумать, какие предприятия и учреждения должны находиться в этом

районе, разместить их на плане; “заселить” дома известными сказочными персонажами; рассказать об их образе жизни; описать типичный день жителя района. Осознать общественную значимость труда ребенку помогают также беседы и дидактические игры типа “Чей труд важнее”, “Все для всех”, “Экономическая азбука” и пр.

Формы организации детей во время дидактических игр разные: индивидуальные, групповые, подгрупповые.

Грамотное планирование проведения дидактических игр, компетентность педагога в вопросах организации игр в сочетании с другими видами педагогической деятельности в работе с детьми позволяет говорить о решении основной задачи учителя начальных классов – сформировать представления детей о профессиях и труде взрослых, учитывая их интересы, склонности, индивидуальные особенности и потребности общества в кадрах. Учитель должен воспитывать интерес к будущей профессии для того, чтобы впоследствии этот интерес перерастал в склонность и увлеченность.

Широкие возможности для ознакомления с миром профессий имеют внеклассные мероприятия и уроки русского языка. Учебники по русскому языку содержат множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов. С целью развития представлений учащихся о мире труда и профессий могут быть использованы различные задания. Например, подобрать к слову, обозначающему профессию, ряд прилагательных, обозначающих свойства, качества, необходимые представителю данной профессии:

- *водитель – внимательный, ответственный, зоркий;*
- *врач – добрый, заботливый, милосердный;*
- *продавец – вежливый, предупредительный, знающий.*

При этом обращается внимание учащихся на то, почему данные качества необходимы представителю характеризуемой профессии.

Можно предложить учащимся задание, с помощью которого они глубже знакомятся с содержанием труда распространенных профессий:

– Как образованы следующие слова: телеграфист, телефонист, стеклодув, стекловар? Выделите корни и суффиксы.

Особое место на уроках русского языка и чтения занимают творческие работы. Это могут быть сочинения “Труд вокруг нас”, “Кем я хочу быть?”, сочинения о своих впечатлениях после экскурсии профориентационной направленности.

Важная роль в формировании положительного отношения учащихся к миру труда и профессий принадлежит урокам окружающего мира и кубановедения. На этих уроках учащиеся знакомятся с жизнью и деятельностью людей в различных природных зонах, рассматривают основные профессии различных природных зон, их особенности.

На уроках изобразительного искусства учащиеся знакомятся с произведениями известных художников, с их жизнедеятельностью, осваивают навыки художественного творчества. На уроках музыки учащиеся получают представления о музыкальной деятельности. То есть данные предметы способствуют развитию у учащихся элементарных представлений о профессиях искусства. Учитель может дополнить содержание урока сведениями о таких профессиях, как художник-оформитель, дизайнер, художник-модельер, концертмейстер, преподаватель музыки и других.

Программа трудового обучения в начальной школе включает в себя разнообразные виды труда, в процессе которого учащиеся занимаются обработкой различных материалов. Учитель может дополнить знания учащихся рассказом о профессиях, связанных с данными материалами, показом рисунков, слайдов и т.д. Содержание различных уроков и внеклассных мероприятий позволяет осуществлять развитие понятий о труде людей, о мире различных профессий.

Методика основана на принципах возрастной психологии (Выготский, Пиаже), а также современных исследований в области профессионального самоопределения (Волков, Горизонт). Практики использования игровых и проектных техник подтверждены педагогическими экспериментами и разработками российского методологического сообщества. Новизна заключается в интеграции межпредметных связей: знакомство с профессиями учителей, экологов, инженеров через уроки окружающего мира, русского языка и изобразительного искусства.

Мониторинг проведённой работы показал:

- Повышение уровня знаний о профессиях (по тестовым опросам — на 30-40%).
- Рост интереса к школьным занятиям, особенно к предметам, связанным с практическими умениями.
- Формирование у детей устойчивого положительного отношения к труду.
- Развитие коммуникативных навыков и творческого мышления через коллективные проекты.

Знакомство с миром профессий в начальной школе является неотъемлемой частью формирования мировоззрения и образовательного опыта ребенка. Применение разнообразных методов — от игр до проектной деятельности и современных технологий — способствует созданию живой, интересной и практико-ориентированной образовательной среды. Такой опыт позволяет своевременно формировать у детей профессиональные интересы и мотивацию к обучению, что играет важную роль в их будущем самоопределении и социализации.

Таким образом, формирование представлений дошкольников и младших школьников о мире труда и профессий — это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников.

Проведенная работа в этом направлении позволит ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1. Волков, С.Г. «Психология профессионального самоопределения», М., 2017.
2. Выготский, Л.С. «Проблемы развития психики», М., 1991.
3. Иванова И.П. «Профориентация младших школьников», М.: Просвещение, 2018.
4. Смирнова Л.А. «Игровые технологии в начальной школе», журнал «Педагогика», №4, 2021.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
6. Образовательный портал «Дошкольник.ру». Раздел «Профориентация в начальной школе». URL:<https://doshkolnik.ru/proforientatsiya>