Технологическая карта урока с дидактической структурой урока, реализующий ФГОС

ФИО участника Конкурса *Коптева Валерия Евгеньевна*

Наименование ОО *МАОУ СОШ№70 им Героя Советского Союза Дмитрия Мирошнеченко*

Класс *5*

Предмет *английский язык*

Тема: «Master chef»

Программа обучения *«Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018*

Цель урока *выработка умений по применению усвоенных знаний и изучение, первичное закрепление новых знаний.*

Тип урока *Урок закрепления ранее изученных и изучения новых знаний. Комбинированный урок*

Вид урока *нетрадиционный урок,* ***инсценировка***

Оборудование *интерактивная доска*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Учебные ситуации, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| **Начальный**  Организационный момент  (2 мин) | Ученики приветствуют учителя  - Good morning!  Участвуют в групповом общении, отвечают на вопросы учителя, включаются в работу.  -I’m fine today, thank you. I have got an excellent news! My granny is visiting me today. I’m so happy! | Учитель приветствует учеников  -Good morning my dear students! I’m really glad to see you! Take your seats, please.  -How are you today? Have you got any news? | To be (I’m, he’s, she’s) | Умение понимать и отвечать общие вопросы с глаголом *to be* в настоящем простом времени. | *Личностные*: формирование своего отношения к задаваемому вопросу. |
| Фонетическая зарядка  (3 мин) | Ученики повторяют пословицу за учителем.  Догадываются о русском эквиваленте «Аппетит приходит во время еды».  Повторяют пословицу до тех пор, пока на доске есть слова. | -It’s so lovely!  Let’s start our lesson with the phonetic drill.  -Now I’ll read the drill ant you’ll repeat after me.  “The appetite comes with eating”  -Try to guess about Russian equivalent.  -Now try to learn this proverb.  Учитель стирает с доски по одному слову так, чтоб учащиеся запомнили пословицу. | Привлекательная цель нахождения эквивалента в родном языке | Умение правильной постановки интонации | *Коммуникативные:*  понимание содержания прочитанного текста. |
| Целеполагание  (1 мин) | Догадываются о теме урока  -I think we are going to talk about food! | -What do you think we are going to talk about?  -You are right! We are talking about food and the theme of our lesson is “Master chef”.  Указывает на доску, на которой появляется запись темы урока. |  |  | *Регулятивные:* формулирование темы урока. |
| **Основной этап**  Pre-grammar  (4 мин) | Вспоминают ранее изученный грамматический материал на тему «Неопределенный артикль»  - We must use these articles with Nouns  - We use articles A, An with countable singular Nouns. | -You should remember this grammar rule, look at the blackboard, please!  На доске заголовок “Articles: A, An”  -I’m sure you can answer to my question! When must we use these articles?  - With plural or singular nouns?  -You are absolutely right, thanks a lot! | Неожиданность  Хоровое и индивидуальное проговаривание правил и грамматических конструкций, изученных ранее | Умение дифференциации ранее полученных знаний | *Познавательные:*  выстраивание логической цепи при рассуждении;  выделение и фиксирование нужной информации в тексте; |
| Проверка домашнего задания  (Критическая точка)  (5 мин) | Дети видят на доске кроссворд, одним из домашних заданий было изучение лексических единиц по теме урока.  Отгадывают загадки  - It’s a cucumber  - It’s a banana  - They are fruits  - It’s tea  - It’s a cafe!  -We like this idea! | And now look at the blackboard, please. There is a tasty crossword on it. If you do it right, you'll know where you are going today. На доске кроссворд, разгадав который дети получат главное слово «cafe».  1. It's green and you have it in salad  2. Monkeys like the yellow fruit  3. Apples, bananas, plums are ...  4. It's a drink. In Russia people usually drink it hot, but in some countries people drink it cold  -Well, children. It's the place where we are going today.  Учитель указывает на изображение летнего кафе на доске.  We are going to a summer cafe.  -But before we must learn the grammar rule. | Привлекательная цель нахождения решения поставленной задачи  Интерактивная доска с изображением незаполненного кроссворда | Понимание вопросов на слух.  Актуализация знаний по теме.  Самоконтроль изученного дома лексического материала | *Личностные:* мотивация к учёбе.  *Регулятивные:* проверка себя.  *Познавательные:* нахождение ответов. |
| Grammar (10мин) | Ученики открывают указанную страницу и знакомятся с правилом использования “Some/Any”  -We use “Some” with uncountable nouns and with plural nouns.  - In statements.  We use “Any” with uncountable nouns and plural nouns.  - In questions and negative sentences. | -We should know which products are there in the dish we eat. For this we need to ask questions and answers. Look at page GR5 in your student’s book.  -Tell me please when we use “Some”  -In which sentences?  -What about “Any”?  - Excellent work! | Учебник, самостоятельное изучение грамматического правила (проблемная ситуация) | Овладение навыками самостоятельного изучения грамматического материала.  Умение использования “Some/Any” | *Личностные:* мотивация к учёбе.  *Регулятивные:* проверка себя.  *Познавательные:* нахождение ответов;  выстраивание логической цепи при рассуждении;  выделение и фиксирование нужной информации; |
| Физминутка  (Критическая точка)  (1 мин) | Поют песню "Say Hello" с движениями | - Well, let's go to the cafe. Stand up and go, sing our song.  -Thank you! Take your sits! | Разученная ранее песня "Say Hello" |  |  |
| Ролевая игра  (10 мин) | Читают фразы на доске.  - How about? Как насчет?  -That sounds good! Звучит хорошо!  -Let’s look! Давай взглянем!  -Make a shopping list. Создавать список покупок.  Знакомятся с диалогом из учебника, составляют на его основе свой собственные диалоги и обыгрывают их в паре.  - A: How about pizza with some sausages and some cheese?  B: That sounds great! Have we got everything we need?  A: Let’s look in the fridge!  B: We have got some tomatoes but we haven’t got any cheese.  A: Ok. Let’s make a shopping list!  - A: How about cake with some jam and some fruits?  B: That sounds great! Have we got everything we need?  A: Let’s look in the fridge!  B: We have got some fruits but we haven’t got any jam.  A: Ok. Let’s make a shopping list! | -Thank you! Take your sits!  Now we are at the café. But we aren’t visitors, we are cookers!  Look at the board! There are some phrases. Let’s read them!  -You have a dialog in ex. 3 on p.98. Look at it and play your dialog. Pay attention on using “Some/Any” | Учебник с 98 упр 3 | Используют речевые клише в ситуации | *Личностные:* ведение этикетного разговора в уважительном и доброжелательном тоне;  развитие умения работать в паре, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.  *Коммуникативные:* организация учебного взаимодействия в паре. |
| Закрепление изученного материала  (5 мин) | Выполняют упражнение, указанное учителем в учебнике  - There are some eggs.  I fill in the gap “Some” because it’s statement.  - There aren’t any onions.  I fill in the gap “Any” because it’s negative sentence.  - There isn’t any butter.  I fill in the gap “Any” because it’s negative sentence.  - There is some cheese.  I fill in the gap “Some” because it’s statement.  - There aren’t any apples.  I fill in the gap “Any” because it’s negative sentence.  - There is some bread.  I fill in the gap “Some” because it’s statement. | -Very good! Let’s do ex. 5 We are doing it orally!  -Well done!  -Well done!  -Excellent work!  -Well done!  -Excellent work!  -Excellent work! | Учебник с 99 упр 5 | Умение использовать “Some/Any”;  производить грамматический анализ | *Коммуникативные:*  - эффективное взаимодействие с учителем и со сверстниками;  использование в речи изученных лексических единиц в соответствии с ситуацией общения;  - ответ на вопросы учителя в соответствии с грамматическими нормами языка;  *Познавательные:* нахождение ответов;  выстраивание логической цепи при рассуждении;  выделение и фиксирование нужной информации; |
| **Заключительный этап**  Подведение итогов  (2 мин) | - Today we have learnt a difference between “Some” and “Any”.  - Today we have learnt how to make a shopping list.  - Today we have learnt some new phrases. | - Now it’s time to finish our lesson. I want you to answer to my question. What have you learnt today?  -Excellent work! |  | Самоконтроль усвоения материалов урока | *Коммуникативные:*  - эффективное взаимодействие с учителем;  использование в речи изученных лексических единиц в соответствии с ситуацией общения;  *Познавательные:* нахождение ответов;  выстраивание логической цепи при рассуждении; |
| Домашнее задание  (2 мин) | Записывают домашнее задание, задают вопросы о его выполнении. | -At home you should do ex 5b on p99. You have some words there, use them and a picture to ask and answer question. Make a shopping list for you best receipt. | Творческое домашнее задание |  |  |
| Оценивание  (1 мин) | Прощаются с учителем.  -Thank you for the lesson! See you! | - Today you all work good.  I give an excellent mark to ……  -I give a good mark to …… you should pay attention on your pronunciation.  -I give a satisfactory mark to ……you should word hardly with your vocabulary and pronunciation  -Thank you for your great work! See you next lesson! |  |  |  |