

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 105»

**Конспект образовательной деятельности по социально-
коммуникативному развитию (нравственно-патриотическое воспитание)
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Тема: «Секрет солнечного города: правила добрых краснодарцев»

Автор: Корниенко Людмила Викторовна, воспитатель

г. Краснодар, 2025

Программное содержание:

Цель: Сформировать у детей первичное представление о морально-этических нормах жителя Краснодара через знакомство с адаптированными принципами Этического кодекса, способствуя осознанию личной причастности к жизни города.

Задачи:

- Познакомить с понятием «Этический кодекс краснодарца» как сводом правил, делающих город уютнее и добрее.
- Упражнять в умении распознавать и моделировать поступки, соответствующие принципам гостеприимства, доброжелательности, уважения и порядка.
- Обогащать словарь понятиями: «кодекс», «принцип», «горожанин», «взаимоуважение», «гостеприимство», «бережное отношение».
- Развивать социальный интеллект: умение «читать» эмоциональные ситуации, прогнозировать последствия поступков, принимать коллективные решения.
- Воспитывать чувство сопричастности и ответственности за благополучие своего города, доброжелательное и уважительное отношение к его жителям.

Материалы и оборудование:**Демонстрационный:**

- Мультимедийная презентация «Секрет солнечного города».
- Мольберт с основным символом — стилизованным «Деревом правил» (ствол — река Кубань, крона — контуры города).
- Большие «кирпичики» из картона (желтого и красного цвета) для построения «Стены добрых дел».

Раздаточный:

- Карточки-«ключи» (Приложение 1) с упрощенными формулировками 6-8 принципов Кодекса
- Набор сюжетных картинок «Ситуации в городе» (Приложение 2).
- Элементы для аппликации (бумажные цветы, листья) для украшения «Дерева правил».
- Ленточки-«галстуки» двух цветов (синие и алые) для деления на группы.

Словарная работа: кодекс, принцип, горожанин, ответственный поступок, добрососедство, наследие.

Предварительная работа:

- Фотовыставка «Краснодар глазами детей».
- Беседа «Что такое «хорошо» во дворе, в парке, в гостях?».
- Лепка «Символы нашего города».
- Разучивание кубанской считалочки.

Методы и приемы:

- **Практические:** построение модели («Стена добрых дел»), коллективное творческое дело (украшение дерева), работа с «ключами».
- **Наглядные:** презентация, работа со сюжетными картинками, использование символического панно (мольберт).
- **Словесные:** рассказ-размышление, обсуждение-диалог, риторические вопросы, притчевая история.
- **Игровые:** социально-ориентированная игра «Совет мудрецов», имитационное моделирование.

Ход образовательной деятельности:

I. Организационный момент. «Созвездие Краснодарцев»

Звучит спокойная кубанская мелодия. Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Здравствуйте, мои юные друзья! Я рада видеть ваши светлые лица. Знаете, когда много хороших людей собирается вместе, они становятся похожи на одно большое созвездие — сильное и доброе. Мы с вами — созвездие юных краснодарцев! Давайте возьмемся за руки и почувствуем эту связь. А чтобы наше созвездие засияло разными красками, выберите себе ленточку. *Дети выбирают синие или красные ленточки, воспитатель повязывает их как галстуки. Количество ленточек соответствует количеству детей и разделено пополам по цветам.* Теперь у нас есть две дружные команды: «Синие», как ясное небо над нашим краем и «Красные», как яркие цветы, которыми усеян наш город Краснодар. Осталось выбрать капитанов команд, предлагаю сделать это по считалочке, которую мы с вами разучивали:

На Кубани у реки

Собрались казаки.

Кто отважен, умён, смел —

Тот команду повести смел!

Прошу команды занять свои места (*команды занимают места за столами, помеченные красными и синими ориентирами- конусами*).

II. Вводная часть. «Загадка старого дуба»

На экране слайд 1: Фотография старого дуба. Рядом с дубом — изображение сундука.

Воспитатель: В нашем городе растет много старых мудрых деревьев. Говорят, один такой дуб в «Чистяковской роще» видел, как наш город рос и хорошел. И он знает главный секрет: почему Краснодар называют солнечным

и гостеприимным? Не только из-за тепла, а потому, что люди здесь живут по особым, добрым правилам. Эти правила дуб спрятал, как клад. Но оставил нам подсказки — вот такие «казацьи ключи»-подковки. Кто поймёт их смысл, тот узнает секрет счастливого города.

Воспитатель берёт первую карточку-«ключ» (форма подковы). На одной её стороне — яркая пиктограмма (например, улыбка), на обратной стороне — простая надпись: «Будь доброжелательным».

Воспитатель: Смотрите, вот первый ключ. Что на нём нарисовано? *Дети: Улыбка! Радость!. Правильно! А на обороте написано правило: «Будь доброжелательным». Как вы думаете, что это значит для нас, краснодарцев? Когда мы его применяем? (Дети высказываются: когда к нам приезжают друзья из другого города, когда на улице кто-то спрашивает дорогу, когда в садик приходит новенький).*

Воспитатель: Верно! Улыбка — наш главный знак гостеприимства. Но чтобы открыть сундук с секретом, одного ключа мало. Дуб спрятал и другие ключи-правила. Они все разные.

III. Основная часть

1. Игра-исследование «Найди свой ключ» (работа в командах)

Слайд 2:Пример картинок

Воспитатель: Сейчас мы с вами, как две дружные команды, отправимся на поиски смысла ключей. Каждая команда получит свои картинки из жизни города и по три таких волшебных ключа. Вам нужно будет подумать и решить: какой ключ-правило подходит к той или иной картинке? Так мы соберём все правила и узнаем секрет дуба. Готовы к поиску? *(Воспитатель раздает командам конверты с «ключами» и картинками).* Рассмотрите все ваши «ключи». Что на них нарисовано? О чем, по-вашему, может быть это правило? *Дети в команде рассматривают пиктограммы, высказывают предположения. Воспитатель подходит, слушает, может задать уточняющий вопрос: «Как ты думаешь, этот ключ про что? Про природу или про общение?».*

Воспитатель: «А теперь посмотрите на картинки. Что происходит на каждой? Опишите. *(Дети описывают сюжет каждой картинки).*

Воспитатель: Ваша главная задача — подобрать к каждой картинке один самый подходящий ключ. Положите этот ключ, рисунком вверх, рядом с картинкой. Не спешите, обсудите: почему вы выбрали именно этот ключ? Что общего между картинкой и рисунком на ключе?

Воспитатель: *задает командам открытые вопросы: «Почему вы решили, что эта картинка подходит к ключу с улыбкой?». «А что на этой картинке делает герой? Он похож на человека с ключа?». «Выбрали ключ? А есть ли другой ключ, который тоже мог бы подойти? Давайте проверим». «Вижу, одна картинка осталась без ключа. Как думаете, почему? Может, здесь показано, какое правило кто-то нарушил?».*

Воспитатель: Время подошло к концу и я прошу капитанов команд рассказать о своих находках.

Дети: Ребенок- капитан объясняет выбор команды: *«Мы положили ключ с ... к картинке, где ..., потому что...»*

После объяснения воспитатель (или сам ребенок, если умеет) переворачивает ключ и зачитывает правило с обратной стороны: «Давайте проверим! На обороте этого ключа написано: «...». Вы были абсолютно правы!»

2. Коллективное моделирование «Стена добрых дел»

Воспитатель: Молодцы! Вы нашли важные ключи-правила. Теперь давайте из правил построим прочную стену, которая защищает хорошую атмосферу нашего города. *(На мольберте заранее подготовлен ватман— зона для «стены»)*.

Воспитатель: Команды, подходите по очереди. Возьмите один «кирпичик» (картон), назовите правило, которое вы положите в основу стены, и прикрепите его. *Дети по одному называют принципы («Берегу природу», «Уважаю старших» и т.д. и строят стену на листе ватмана на мольберте)*.

Воспитатель: Отличная крепкая стена получилась!

3. Мини-игра «Исправь ситуацию»

(Слайд 3: Озвученный слайд с Дубом).

Воспитатель: Ребята, вы знаете ответ на вопрос Мудрого Дуба?

Дети: наказать, помочь исправить, рассказать правила... Не ругаться, а... помочь!

Воспитатель: Я услышала очень много вариантов от вас. Предлагаю каждой команде составить план действий, как исправить ситуацию и капитаны расскажут Мудрому Дубу свой вариант. *(Команды совещаются 1-2 минуты и предлагают свои варианты: извиниться, рассказать взрослым, помочь в уборке и т.д. Воспитатель подчеркивает, что доброе слово и готовность исправить ошибку — тоже важный принцип. После ответов капитанов команд включается слайд 4 с озвучкой Мудрого Дуба).*

IV. Заключительная часть. «Карта доброго сердца»

Воспитатель: Наше сегодняшнее путешествие к секретам доброго города подошло к концу. Вы были сегодня настоящими мудрецами! Чтобы секрет нашего дуба не забылся, я дарю каждой команде «Карту доброго сердца» — это сердце нашего города. *(Воспитатель вручает командам по большому бумажному сердцу с контурами Краснодара).*

Воспитатель: *(на экране слайд 5)* До конца дня обсудите в своей команде и запишите или нарисуйте внутри этого сердца добрые дела, которые вы вместе можете сделать для детского сада или двора на этой неделе, следуя правилам Дуба. Завтра мы ваши сердца разместим на нашем общем стенде.

1.«Будь доброжелательным»



2.Береги природу



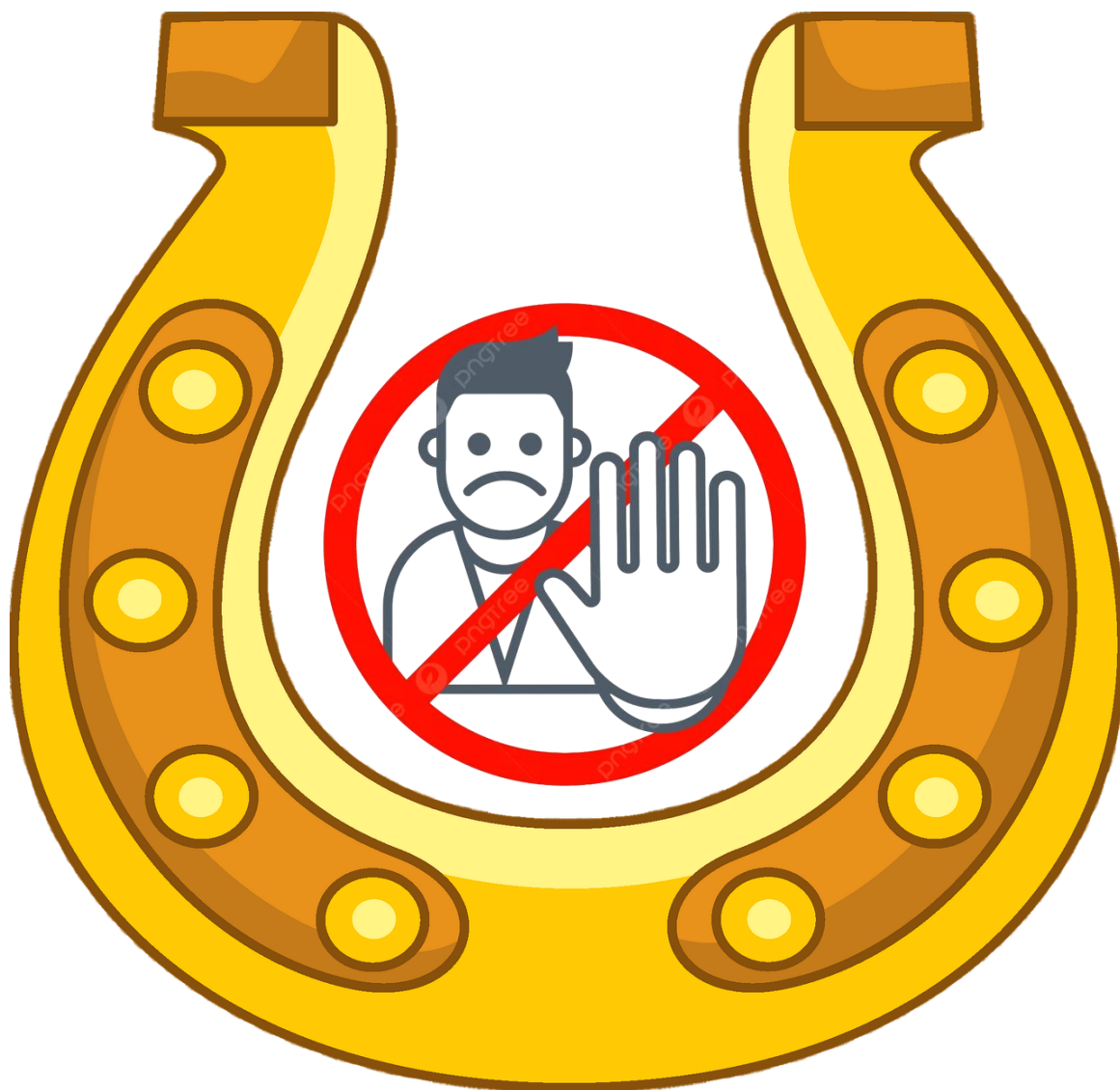
3. Не забывай традиции



4. Уважай старших



5. Не нарушай закон



6. Не обижай слабых



7.Цени семью



8. Не вреди здоровью



Приложение 2
«Сюжетные картинки»





