

***Конспект занятия по формированию лексико-грамматического строя
речи у детей старшей группы с ТНР***

Тема «Профессии»

(занятие разработала воспитатель МАДОУ МО

г. Краснодар «Центр-детский сад № 204»

Косогова Елена Григорьевна)

Цель: Совершенствование навыков словообразования, словоизменения и построения предложений в рамках лексической темы «Профессии».

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- Актуализировать словарь по теме «Профессии» (существительные, глаголы, прилагательные);
- Упражнять в образовании существительных, обозначающих профессии, от глаголов (учит → учитель, строит → строитель);
- Закрепить навык согласования существительных с числительными (единственное и множественное число);
- Упражнять в употреблении предлогов (В, НА, ПОД, ЗА) и существительных в косвенных падежах;
- Совершенствовать навык составления простых распространенных предложений по схеме.

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- Развивать мелкую и общую моторику;
- Развивать речевое дыхание и голос.

3. Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду взрослых;
- Формировать навык сотрудничества и умения слушать собеседника.

Оборудование:

- Предметные картинки с изображением людей разных профессий и их инструментов;
- «Чудесный мешочек» с атрибутами (игрушечный шприц, кисточка, поварешка, руль и т.д.)
- Схема для составления предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение)
- Мяч
- Ноутбук/проектор (для презентации, если есть)
- Зеркала (для артикуляционной разминки, опционально)

Ход занятия

I. Организационный момент (2 мин)

Учитель-логопед: здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Педагог провидит игру «Назови ласково»

Учитель-логопед: Я брошу мяч тебе, Саша, а ты назови свое имя ласково (Сашенька).

(Дети передают мяч по кругу, называя имена).

Учитель-логопед: Молодцы! Сегодня к нам в гости пришел волшебный мешочек. Он хочет рассказать нам интересную историю, но ему нужна ваша помощь. Вы готовы помочь? (Да!)

II. Основная часть (20 мин)

1. Артикуляционная и дыхательная разминка «Паровозик профессий» (3 мин)

Учитель-логопед: Чтобы наш язычок стал сильным и послушным, давайте поиграем.

«Часики» (язык влево-вправо) – как будто следим за стрелками на заводе.

«Блинчик» (язык на нижней губе) – печем блины для кафе.

«Насос» (надуваем щеки и сдуваем) – накачиваем шины машине.

Дыхательное упражнение: Глубокий вдох носом, длинный выдох со звуком «Ш-ш-ш» (как шина спускает воздух или как шипит утюг).

2. Актуализация словаря. Игра «Чудесный мешочек» (4 мин)

Учитель-логопед: В мешочке лежат предметы. Вам нужно достать один предмет, назвать его и сказать, кому он нужен.

(Дети по очереди достают предметы)

Ребенок: Градусник.

Учитель-логопед: Кому нужен градусник?

Ребенок: Градусник нужен врачу (доктору).

Ребенок: Кисточка.

Учитель-логопед: Кому нужна кисточка?

Ребенок: Кисточка нужна художнику.

Ребенок: Поварешка.

Учитель-логопед: Кому нужна поварешка?

Ребенок: Поварешка нужна повару.

(Коррекция: учитель-логопед следит за правильным окончанием существительных в дательном падеже).

3. Словообразование. Игра «Кто где работает?» (4 мин)

Учитель-логопед: Ребята, давайте превратим действия в профессии. Я называю, что делает человек, а вы говорите, как он называется.

Учитель-логопед: Он учит детей.

Дети: Учитель.

Учитель-логопед: Он лечит больных.

Дети: Врач (Лечитель – нет, врач).

Учитель-логопед: Он строит дома.

Дети: Строитель.

Учитель-логопед: Он варит суп.

Дети: Повар.

Учитель-логопед: Он водит машину.

Дети: Водитель.

Учитель-логопед: Он охраняет порядок.

Дети: Полицейский (Охранник).

(Коррекция: если ребенок затрудняется, учитель-логопед дает начало слова «Стро...»).

4. Физминутка «Мы профессии учили» (3 мин)

Учитель-логопед: Давайте немного отдохнем и покажем профессии движениями.

Мы писали, мы писали (движения кистями рук),

Наши пальчики устали (сжатие-разжатие кулачков).

Мы теперь водители (крутят воображаемый руль),

Поехать не хотите ли?

А теперь мы полетим (руки в стороны, имитируют полет),

И всю землю облетим!

А теперь мы повара (мешают в кастрюле),

Варим кашу детвора!

Тише, тише, не шумите (палец к губам),

Пальчик к роту прижмите!

5. Работа над грамматическим строем.

Игра «Один — Много» (4 мин)

Учитель-логопед: Посмотрите на картинку. Здесь один врач. А если их много?

Один врач — много врачей.

Один учитель — много учителей.

Один повар — много поваров.

Один строитель — много строителей.

Один водитель — много водителей.

Учитель-логопед: А теперь скажите, чего нет? (Отрицание + Родительный падеж множественного числа).

На картинке нет врачей.

На картинке нет поваров.

На картинке нет водителей.

(Коррекция: Отработка окончаний -ей, -ов, -ей. Для детей с ТНР это сложная задача, требуется многократное повторение).

6. Составление предложений по схеме. Игра «Что делает?» (4 мин)

Учитель-логопед: посмотрите на схему (на доске: [Кто] + [Что делает] + [Что/Где]).

Давайте составим предложение про врача.

Кто? Врач.

Что делает? Лечит.

Кого? Детей (или больных).

Предложение: Врач лечит детей.

(Аналогично разбираются 2-3 предложения: Повар варит суп. Строитель строит дом).

Учитель-логопед: Молодцы! Вы правильно построили домики-предложения.

7. Упражнение на предлоги. Игра «Где инструмент?» (2 мин)

Учитель-логопед: посмотрите на стол. Я спрячу инструмент, а вы скажете, где он (прячет игрушечный молоток).

Куда я положила молоток? (В коробку).

Где сейчас молоток? (В коробке).

Куда я положила кисточку? (На книгу).

Где кисточка? (На книге).

Куда я положила руль? (Под стул).

Где руль? (Под стулом).

III. Итог занятия. Рефлексия (3 мин)

Учитель-логопед: Ребята, наше занятие подходит к концу.

О чем мы сегодня говорили? (О профессиях).

Что вам понравилось больше всего? (Ответы детей).

Какая профессия самая важная? (Все профессии важны).

Логопед: Вы сегодня очень старались, правильно называли профессии и строили красивые предложения. Волшебный мешочек дарит вам наклейки «Юный помощник».

(Дети получают поощрение).

Учитель-логопед: Занятие окончено. Давайте скажем друг другу: «Молодцы!»

Методические рекомендации для педагога (при работе с детьми ТНР):

Темп: Работайте в замедленном темпе, давайте детям время на обработку инструкции.

Визуализация: обязательно используйте картинки-подсказки для каждого задания. Для детей с ТНР опора на наглядность критически важна.

Повтор: Если ребенок ошибается в окончании (например, «много врачей» вместо «врачей»), не ругайте, а правильно повторите за ним: «Правильно, много врачей».

Индивидуальный подход: Если ребенок не может составить предложение самостоятельно, предложите ему вариант выбора («Врач лечит детей или Врач строит дом?»).

Эмоциональный фон: Поддерживайте положительную атмосферу, хвалите за малейший успех.