

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 172»

**Конспект интегрированного занятия
в подготовительной к школе группе**

Тема: «**Вода – источник жизни на земле**»

Воспитатель Кошлакова Юлия Андреевна,

Краснодар, 2025

Возрастная группа: 6-7 лет.

Цель: формировать знания детей о значении воды в природе и жизни человека.

Задачи:

- систематизировать знания детей о роли воды в жизни человека;
- развивать навыки поисково-исследовательской деятельности;
- развивать умения выстраивать причинно-следственные связи, анализировать информацию и делать краткие выводы;
- воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое.

Методы и приемы: метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский, информационно-рецептивный.

Материалы: глобус, видеоролик «Откуда в кране вода?», таблетки активированного угля, вода, воронки и фильтры из ватных дисков (*приложение 1*), стаканчики прозрачные, бумажные цветочки со сложенными лепестками, таз.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, как ваше настроение? (хорошее). Расскажите, как вы провели сегодняшнее утро? (проснулись, умылись, сделали зарядку, позавтракали) Какие молодцы все!

Воспитатель: Как думаете, без чего у нас сегодня утром не получилось бы умыться и позавтракать? Правильно, без воды. А что ещё было бы невозможно без воды? (ответы детей) Самое главное, без воды не может быть жизни.

Воспитатель: Сегодня по пути к вам я увидела такие вот цветочки (демонстрация бумажных цветов со сложенными лепестками), они совсем не могут распуститься. Что нам делать? (нужно их полить). Где берут воду для полива растений? (примерные ответы детей: из колодца, дождевая вода, вода из крана и т.д.). А как вода попадает в трубы? Предлагаю посмотреть фильм о том, как вода оказывается у нас в домах.

Просмотр видеоролика

Воспитатель: Вот такой путь проходит вода, чтобы попасть в кран.

- В фильме прозвучали два новых слова, кто запомнил, как они произносятся?
- Что означает слово коагулянт (химические вещества, к которым прикрепляются мелкие частицы загрязнения, образуя хлопья).
- Флокулянты (вещества, осуществляющие следующий этап очистки воды, собирающие хлопья загрязнений)
- Фильтр (завершающий этап очистки)

А наши цветы ждут, когда их польют. У нас есть два варианта, где взять воду. Первый, налить воду из-под крана, и второй – превратиться в исследователей экологов, самостоятельно очистить воду, и этой водой полить цветы. Какой вариант выберем? (превратиться в экологов). Предлагаю пройти в нашу лабораторию, для проведения эксперимента.

Дети с воспитателем вспоминают и проговаривают правила безопасности при проведении эксперимента.

Эксперимент по очистке воды (приложение 2)

По завершению эксперимента дети берут по одному закрытому цветку и опускают в свой стакан с очищенной водой.

Обсуждение проведенного исследования, выводы.

Воспитатель:

Мы хорошо потрудились, пора и отдохнуть, согласны? Тогда предлагаю прогуляться к еще одному источнику воды на нашей планете – реке.

Физминутка:

К речке быстрой мы спустились, (*Шагаем на месте*)
Наклонились и умылись. (*Наклоны вперед, руки на пояс*)
Раз, два, три, четыре, (*Хлопаем в ладоши*)
Вот как славно освежились. (*Встряхиваем руками*)
Делать так руками нужно:
Вместе — раз, это брасс. (*Круги двумя руками вперед*)
Одной, другой — это кроль. (*Круги руками вперед поочередно*)
Все, как один, плывем как дельфин. (*Прыжки на месте*)
Вышли на берег крутой (*Шагаем на месте*)

Воспитатель: Располагайтесь в круг на берегу нашей реки. Кто ответит, что у меня в руках (глобус), это модель нашей планеты. Что мы видим на нём? Что отмечено зеленым цветом? Коричневым? Белым? Какой цвет мы видим глобусе больше остальных? Кто ответит, что обозначает этот цвет?

Правильно, это вода. Какие природные водоёмы мы можем рассмотреть на глобусе? (океаны, моря, реки и озёра).

Воспитатель: Так получается, что практически вся наша планета – это вода! И она никогда не закончится, почему же учёные экологи говорят нам о том, что воду нужно беречь и экономить? Как мы видим по глобусу, на нашей планете в основном моря и океаны. Так? Можно воду пить из моря? А почему? А как называется вода, которая не солёная? (пресная) В каких водоёмах она бывает? (реки, озёра, родники, водохранилища).

По итогу беседы воспитатель с детьми формулируют вывод.

Воспитатель: Вот и выходит, воды у нас много, а пригодной для питья человеку и животным, полива растений совсем немного, и учёные-экологи совершенно правы. Мы-то с вами знаем точно, какой сложный путь проходит вода, чтобы попасть к нам в кран, и как важно беречь воду. Как мы можем помочь природе в этом?

Ответы детей, совместно составляют обобщающие выводы.

Выводы оформляются в виде памятки

- Не лить воду без надобности
- Закрывать кран при чистке зубов
- Не открывать кран полностью
- Не бросать мусор в водоёмы и не оставлять его на берегу

Рефлексия: Вам понравилось наше занятие? Что было интересного? А что новое вы сегодня узнали? Какой главный вывод мы можем сделать? Правильно, что без воды не может быть жизни, и что она может закончиться, и её нужно беречь, а также воду можно очистить. Я получила большое удовольствие от общения с вами, благодарю вас за отличное занятие.

Приложение 1

Изготовление водяного фильтра (предварительная работа)

Педагог делает фильтр следующим образом: горячим kleem приклеиваем ватный диск к крышке коктейльного стаканчика изнутри, тем самым закрывая отверстие ватным диском. Ставим перевернутую крышку в стаканчик и наш водяной фильтр готов.



Приложение 2

Алгоритм проведения эксперимента по очистке воды

Материалы: поднос; ложка; цветок из бумаги, прозрачный пластиковый стакан; самодельный водяной фильтр; две таблетки активированного угля; вода.

Ход исследования:

У каждого ребенка поднос, на котором: стакан с чистой водой, водяной фильтр, две таблетки активированного угля, ложка.

Перед экспериментом надеваем фартуки, проводим инструктаж по безопасности во время исследовательской деятельности.

Предлагаем детям испачкать чистую воду с помощью активированного угля, растворяем и размешиваем таблетки в воде. После этого переливаем грязную воду в фильтр через перевернутую крышку. На ватном диске останется вся грязь, а чистая вода прольётся вниз.

Вывод: ватный диск работает фильтром и задерживает загрязнения, присутствующие в воде, таким образом очищает воду от примесей.

В стакан с очищенной водой дети опускают свои цветы, которые от контакта с водой начинают раскрывать лепестки.

Вывод: вода питает растения.

Цветы вырезаем из обычной бумаги. Диаметр раскрытоого цветка 3 см. Далее загибаем лепестки к центру, сильно прижимать не нужно.

