

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»

Конспект
квест – игры для детей старшей группы
«Путешествие в страну математики»

Крицкая Яна Александровна,
воспитатель

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,
художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: Совершенствовать умения применять полученные знания ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста в познавательной и предметно-практической деятельности.

Задачи

Образовательная

- закреплять знания количественного и порядкового счета до 10;
- упражнять в умении уравнивать две группы предметов (+1-1);
- закреплять умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, соотносить объемные и плоскостные фигуры;
- совершенствовать навык выкладывания ряд предметов по длине, ширине, высоте; -
- закреплять умение сравнивать на глаз, проверяя приложением и наложением;
- упражнять в умении ориентироваться в частях суток днях недели; развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь;

Развивающая

- способствовать развитию внимания, памяти, сообразительности, логического мышления.

Воспитательная

- воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать учебную задачу;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Материал и оборудование: интерактивная доска, пластиковая бутылка с посланием, кошелечки с монетками разного достоинства (1-5), билеты, по 2 короткие и длинные ленты, карточки- схемы, спортивное оборудование, картинка чайки, кубик с вопросами, металлофоны, микрофон, свидетельства.

Ход квест-игры

2 слайд

Дети входят в зал. На интерактивной доске изображение моря. Звучит фонограмма «Шум моря».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (море). Как приятно подышать свежим морским воздухом. (Неожиданно появляется бутылка)

Воспитатель: Посмотрите, что это? Бутылку прибило волной к берегу. Давайте ее откроем и посмотрим, что внутри. (находят записку)

Воспитатель: SOS! SOS! Я правитель далекой сказочной страны «Математика» - Царь Ноль. Моя небольшая страна состоит из небольших островов, на которых правят волшебники. Они умеют все, только математику они не знают. Недавно на острова налетел ураган и натворил беспорядков, а привести все в первоначальный вид мои волшебники сами не могут, т.к. не считать, не измерять, ни группировать не умеют. А вы умеете? (ответы детей). Может вы сможете справиться с последствиями урагана.

Воспитатель: Хотите отправиться в путешествие на остров? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а на чем мы туда можем отправиться? (На корабле). А вот и он.

3 слайд

Но нас на корабль не пустят без билетов. Что нам нужно сделать? Купить их. У вас есть кошелечки. Давайте купим билеты. Цена билета 7 рублей. Детям необходимо найти нужную сумму.

Воспитатель: Ну вот все билеты куплены проходите на корабль. В путь.

4 слайд

На экране появляются дельфины.

Воспитатель: Посмотрите, кто это? Стая дельфинов. Но ребята они грустные и говорят, что сильный шторм после урагана перепутал их стаю и теперь не могут плыть вместе. Давайте им поможем расставим всех по местам. (на спине у каждого дельфина цифра от 1 до 10)

5 слайд

Воспитатель: Вы помогли дельфинам, а вот и первый остров. Но, а как мы спустимся с корабля? (ответы детей). По трапу. Посмотрите перед вами два трапа. Длинный и короткий. Как вы думаете по какому из них мы быстрее спустимся. (ответы детей По короткому). А как мы можем узнать какой из них короткий. (ответы детей)

Воспитатель: - Приступайте к измерению (самостоятельная работа).

6 -7слайд

Воспитатель: Ребята на этом острове очень много достопримечательностей, хотите их увидеть? Но местные жители, приготовили для злых пиратов ловушки. А нам, чтобы вам увидеть эти достопримечательности и продолжить дальше путь,

придется пройти. Здесь надо быть внимательными, не спешить и делать все аккуратно. А как мы узнаем, как правильно нужно пройти, чтобы не попасть в ловушку? Может жители оставили какую-то подсказку? Дети находят схемы карточки для прохождения.

8-9 слайд

Воспитатель: Дети выполняют задание, согласно карточке и видят на экране достопримечательности острова. Водопад и поляну с бабочками

Воспитатель: Молодцы, все правильно сделали, никто не ошибся. Что это? Давайте продолжим наше путешествие дальше.

10 слайд

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой остров необыкновенный. Но что-то тут не так. Посмотрите на экран. Что вы видите. Остров этот состоит из разных предметов. Давайте попробуем его вернуть в первоначальный вид. На какие фигуры похожи предметы, что они могут означать? (огурец – овал – облако, тарелка-круг-солнце и т.д.) Дети дают ответы, поднимая чайку.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием. Вот теперь жители этого острова могут вернуться в свои дома.

Воспитатель: отправляемся дальше, на пути у нас следующий остров.

Прикатывается кубик.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это? (Кубик) Смотрите он необычный. С карточками. Видимо, чтобы проплыть дальше нам надо ответить на вопросы кубика.

Вы будите его кидать и отвечать на тот вопрос, который вам попадется.

ВОПРОСЫ:

Когда идет снег?

Понедельник, после какого дня?

Какой день между вторником и четвергом?

Сколько месяцев в году?

Что длится дольше час или минута?

Солнышко светит днем, а луна?

Утром я пришла на работу, а вернулась домой?

Ты низкий, а папа (высокий)

Ветка тонкая, а дерево (толстое)

Река широкая, а ручей (узкий)

Стул большой, а стульчик (маленький)

Вата легкая, а камень (тяжелый)

Червячок короткий, а змея (длинная)

Снег холодный, а чай (горячий)

Снег белый, а лимон (желтый)

Воспитатель: молодцы! Отправляемся дальше.

(Звучит музыка). На пути у нас следующий остров.

11 слайд

Воспитатель: «Ребята, а вы слышите непонятные звуки?. Жители этого музыкального острова перепутали все ноты и хотят, чтобы вы помогли им разобраться»

На экран выводится интерактивная игра по музыке. В игры этой направленности дети играют на музыкальном занятии

12 слайд

Воспитатель: «Молодцы! Отправляемся дальше, а на пути у нас еще один остров».

Воспитатель: посмотрите какой красивый остров. Жители этого острова

очень любят решать логические задачи (ребусы) . И для вас они приготовили задания.



Воспитатель:- «Молодцы ребята. Сегодня вы выручили волшебников. Надеюсь в жизни вы всегда всем будете помогать. А теперь нам пора возвращаться домой. Давайте сядем в наш корабль и поплывем обратно в детский сад.

Дети садятся в корабль и под «шум волн и крики чаек возвращаются домой» На берегу их встречает корреспондент с микрофоном. (Воспитатель берет микрофон и “превращается” в корреспондента)

Воспитатель: Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты “Детский мир”. К нам в редакцию принесли посылку для вас. Я ее принесла и раз уж я тут, разрешите мне взять интервью

- Где вы были?
- Кто живет в математической стране?
- Какие острова вы запомнили?
- Что вам понравилось?
- Ребята, меня попросили передать вам посылку.

Воспитатель: «Это волшебники прислали долгожданный сюрприз.

- Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего. На память я вас сфотографирую!

Распаковывают посылку и видят свидетельства о присуждении каждому почетное звание жителя сказочной математической страны.