

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Краснодарский край**  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**муниципального образования город Краснодар**  
**«Детский сад № 221»**  
**350072, г. Краснодар, ул. Зиповская 18, тел./факс (861) 252-18-99**

---

**Конспект интегрированного занятия**  
**для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

**«Мамина библиотека»**

**Лагутина Алина Александровна, учитель-логопед**

**Краснодар, 2025г.**

**Контингент:** воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

**Возраст воспитанников:** старшая группа.

**Форма образовательной деятельности:** подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.

**Продолжительность занятия:** 25 мин. (с учетом входа и выхода)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цели:**

- привлечение внимания к проблеме утраты опыта материнского чтения, возрождение отечественных традиций семейного чтения, как основы нравственного и патриотического воспитания детей.
- повышение статуса чтеца-взрослого и ребенка, стимулирования читательской активности и улучшения качества процесса чтения, развития культурной и читательской компетентности родителей (законных представителей), педагогов, а также с целью формирования у подрастающего поколения высоких гражданских, духовно-нравственных и нравственно-патриотических ориентиров.

**Задачи:**

- ✓ воспитание положительного имиджа читающей семьи, повышение родительской компетенции в области детского чтения;
- ✓ повышение интереса у педагогов ДОО к использованию инновационных форм и методов привлечения детей и их родителей к чтению-восприятию художественной литературы и фольклора для формирования в ребенке предпосылок функционально грамотного читателя в будущем;
- ✓ развитие новых форм сотрудничества ДОО с родительской общественностью;
- ✓ помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания детей,

интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха, представление о творческих, интеллектуальных возможностях детей как читателей;

- ✓ активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.
- ✓ воспитывать бережное отношение к книге.

### **Ожидаемый результат:**

для детей:

- повышение интереса к книгам, желания и умения их осознанно выбирать;
- повышение уровня развития речи, памяти, фантазии, творческого воображения.

для родителей:

- увеличение числа родителей, читающих своим детям вслух;
- проявление большего интереса к жизни детей в детском саду;
- оказание помощи ребенку при выполнении творческих работ.

для педагогов:

- более тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

### **Основное содержание.**

Первый этап проекта.

***Тематическое занятие «Детская библиотека»***

### **Цели и задачи:**

1. Познакомить детей с принципом работы библиотеки, учить правильному пользованию детской библиотекой.
2. Прививать любовь к книгам и бережное отношение к ним.
3. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

### **Оборудование:**

1. Детские книги для создания библиотечного фонда
2. Формуляры
3. Бейдж библиотекаря

#### 4. Табличка с надписью библиотека

##### Ход деятельности:

*Учитель-логопед:* Ребята, сейчас я загадаю вам загадку.

Хоть не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешком.

Разговаривает с нами

Всем понятным языком.

Дети дают разные ответы, среди которых есть правильный (Книга).

*Учитель-логопед:* Да, вы верно угадали. Это книга (*Детям показывается раскрытая книга, демонстрируются поля и корешок книги*). Вот еще одна загадка:

Говорит она беззвучно,

Но понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней -

Станешь вчетверо умней.

*Дети:* Книга.

*Учитель-логопед:* Правильно. Это загадка тоже о книге.

А почему про книгу говорят, что она разговаривает беззвучно?

*Дети:* Когда умеешь читать, можно читать про себя.

*Учитель-логопед:* Послушайте еще раз слова о книге.

*Учитель-логопед повторяет вторую загадку.*

*Учитель-логопед:* Так почему надо читать книги?

*Дети:* Чтобы стать умней.

*Учитель-логопед:* Правильно. Книги сообщают нам большое количество интересной информации, по-другому – знаний.

Кто из вас любит слушать сказки?

*Многие из детей отвечают утвердительно.*

*Учитель-логопед:* А какие сказки вы знаете?

*Дети:* Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Лисичка со скалочкой. Аленький цветочек. Гуси-лебеди. Золушка.

*Учитель-логопед:* Замечательно. А много ли у вас книг дома?

*Дети дают разные ответы.*

*Учитель-логопед:* А даете ли вы свои книги почитать друзьям?

*Один ребенок говорит, что его мама обменивается книгами со своей подругой.*

*Учитель-логопед:* Как вы считаете, хорошо обмениваться книгами для чтения?

*Дети:* Да.

*Учитель-логопед:* Почему вы так считаете?

*Дети:* Можно больше прочесть книг. Так поступают друзья.

*Учитель-логопед:* Да, верно. А кто из вас знает, что такое библиотека?

*Дети:* Это место, где много книг. Там можно сидеть и читать.

*Учитель-логопед:* Да, вы правы. Но в библиотеке можно еще и брать книги домой. Бесплатно. Библиотека не магазин. Но книга берется на несколько дней. Прочитав книгу, ее необходимо вернуть.

Как вы думаете, удобно это?

*Дети:* Да.

*Учитель-логопед:* Скажите, как надо обращаться с библиотечными книгами?

*Дети:* Не рвать. Не мять. Не бросать. Не терять.

*Учитель-логопед:* Да, с библиотечными книгами надо обращаться бережно. Библиотеки бывают для взрослых и для детей. Ребята, скажите, захотелось ли вам пользоваться детской библиотекой.

*Дети:* Да!

*Учитель-логопед:* А кто из вас знает, где находится ближайшая к вам библиотека?

*Дети дают разные ответы (Недалеко. Не знаю.)*

*Учитель-логопед:* Те, у кого библиотека рядом, могут попросить своих родителей записать вас в нее. Но не каждому библиотекой удобно пользоваться – для некоторых они находятся не близко. А хотите, мы с вами сделаем библиотеку у нас в группе?

*Дети:* Да!

*Учитель-логопед:* И тогда вы сможете брать книги в ней, чтобы посмотреть, а те, кто умеет читать – и почитать. Эти книги можно будет брать домой, чтобы родители их вам почитали. Напомните, как будете обращаться с книгами, которые будете брать в нашей библиотеке.

*Дети:* Бережно. Аккуратно.

*Учитель-логопед:* А когда книга будет прочитана, что нужно будет с ней сделать?

*Дети:* Принести обратно в группу.

*Учитель-логопед:* Правильно. А сейчас пройдемте к нашим книгам. Мы выберем самые интересные и поставим их на полку в нашу библиотеку. У нас будет библиотекарь. Его мы будем назначать по очереди. Библиотекарь будет книги детям выдавать и принимать обратно.

*Дети вместе с воспитателем отбирают книги для библиотечного фонда. После этого их знакомят с карточками и формулярами. Выбирается первый библиотекарь. Этот ребенок встает за столик и начинает выдавать книги. Далее дети присаживаются за свои столы и начинают рассматривать полученные книги, общаясь друг с другом.*

*Учитель-логопед:* Я вижу, что вам понравилось пользоваться нашей библиотекой. Мне не понравился один момент: вы громко разговаривали, и некоторые даже толкали других детей, чтобы скорее получить книгу. Как вы считаете, взрослые люди ведут себя так в библиотеке?

*Дети:* Нет.

*Учитель-логопед:* Скажите, как нужно вести себя в библиотеке?

*Дети:* Тихо. Не толкаться. Не шуметь.

*Учитель-логопед:* Верно. Теперь нужно запомнить эти правила и вести себя хорошо. А сейчас рассматривайте или читайте полученные вами книги так тихо, как будто вы находитесь в читальном зале настоящей библиотеки.

*Дети с большим интересом рассматривают полученные книги, шепотом обмениваясь мнениями.*

## Второй этап проекта

### Создание библиотеки в группе

На данном этапе проекта многие дети приносили в группу книги, которые хотели поместить в библиотечный фонд. Родители, услышав о том, что организуется библиотека, тоже приняли участие. Они не только приносили книги, но и с удовольствием принимали вечером книгу, которую их ребенок взял для домашнего чтения. В результате этой работы повысился интерес детей к чтению, что в немалой степени способствовало сближению родителей с детьми. По словам некоторых взрослых, вечером ребенка не надо теперь уговаривать ложиться в постель, так как мама читает ребенку, когда он уже лежит в кровати. Таким образом, процесс укладывания спать из нервного и раздражающего превратился в спокойный и приятный.

### Третий этап.

Совместная деятельность родителей и детей:

1. Ежедневное чтение детям художественных произведений.
2. Создание детской домашней библиотеки.
3. Выставка рисунков «Моя любимая сказка».
4. Выставка книг «Книга, которую мне читают дома».

### Заключительный этап

- Обогащение мини библиотеки сказками и рассказами зарубежных писателей, произведениями национальной литературы.
- Театрализованное представление сказки «Три медведя».
- Презентация проекта «Детский сад и библиотека» на педагогическом часе.

### **Результаты, достигнутые к настоящему времени.**

Формирование положительного имиджа читающей семьи, повышение родительской компетенции в области детского чтения, создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге, возрождение традиций семейного чтения и формирование позитивного образа «чтеца».

В результате проведенной работы дети стали проявлять больший интерес к

книгам, чаще проводить время за их просмотром, бережно к ним относится. Совместная работа объединила родителей, детей и педагогов общими интересами, впечатлениями, эмоциями.

### **Обоснование социальной значимости:**

Значимость проекта обуславливается рядом факторов:

- первая встреча ребенка с книгой происходит в семье (благодаря устным рассказам, чтению вслух). Совместное семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит. Читательская деятельность и читательская культура формируются на основе слушания и говорения;
- семейное чтение готовит ребенка к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Отсутствие потребности в чтении взрослых – следствие несформированности ее с раннего детства;
- семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения ребенка во многом определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства – степени овладения речью;
- регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей;
- семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, ребенок испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку;
- семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно



без воображения, наглядных представлений, умения переживать радости и печали героев художественных произведений;

- чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей, а также для пожилых людей (поскольку может служить для профилактики старения, так как, по мнению некоторых специалистов, старение – это результат жизни без книг, без чтения, которое и стимулирует активные занятия умственной деятельностью).