**Технологическая карта урока по математике 3 класс**

**Учитель начальных классов Литвинова О.В.**

***Тема: «Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений»***

Тип урока: Объяснение нового материала

Цель: сформировать умения применять приемы устных вычислений.

*Планируемые результаты:* сформировать умения применять приемы устного сложения и вычитания чисел, оканчивающихся на нуль; формирование умения взаимооценивания и самоконтроля, навыков рефлексии.

*Оборудование:* видео и аудио материал, колонки, компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, классная доска, учебник математики 3 класс часть 2, таблицы, карточка рефлексии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время  |
| I. Организационный момент | Приветствие | Приветствует учеников, предлагает им поприветствовать друг друга и занять свои места | Приветствуют учителя и друг друга, занимают свои места | 2 мин. |
| II. Проверка домашнего задания | Проверка №3 и №5 на стр.50. Смена тетрадей. ***Применение средства «Критериальные шкалы»*** | Предлагает учащимся поменяться тетрадями с соседом по парте, проверить домашнее задание и ***оценить по критериальной шкале «п» (правильность) и «а» (аккуратность);*** затем сдать тетради. Поручает дежурным раздать проверенные тетради | Меняются тетрадями, выполняют *взаимопроверку и взаимооценива-ние по критериальным шкалам;* сдают тетради, двое дежурных раздают новые | 5 мин. |
| III. Объяснение нового материала | Объяснение приема устных вычислений чисел, оканчивающихся на «0»; устный разбор и объяснение решений пробных примеров.Использование наглядного материала – таблиц.Решение примеров с устным объяснением и записью в тетрадь первой строчки №1 стр.51 | Объясняет правило на стр.51, вместе с учениками разбирает пробные примеры. Предлагает выполнить №1 первую строчку с записью в тетрадь | Внимательно слушают учителя и запоминают правило, пробуют решить и объяснить пробные примеры, выполняют задание учителя | 10 мин. |
| Физ-минутка | Выполнение физ-минутки под музыку и видео | Предлагает выполнить физ-минутку с аудио-видео сопровождением, выполняет вместе с учениками | Выполняют упражнения физ-минутки под уже знакомое им видео | 1 мин |
| IV. Закрепление | ***Составление алгоритма пошагового контроля для соседа по парте*** по №1 стр.51 на отдельных листках, ***взаимообмен и решение с проверкой/взаимопроверкой.*** ***Прием самоконтоля и действия по аналогии.***Выполнение №2 стр.51 у доски.***Прием сравнения с эталоном*** | Предлагает составить алгоритм пошагового контроля для соседа по парте по №1 стр.51, обменять и *решить примеры по алгоритму с самопроверкой/взаимопроверкой*; раздает чистые листы.Вызывает двух учащихся к доске для выполнения № 2 стр.51, проверяет их решение, всем остальным предлагает выполнить задание в тетради и сравнить с выполненным у доски | Составляют алгоритм пошагового контроля для соседа по парте, обмениваются и решают примеры, выполняют проверку (в зависимости от составленного ими алгоритма).Двое учеников выходят к доске, один решает первый столбик, другой – второй столбик №2 стр.51, остальные выполняют самостоятельно в тетради, ***сверяют с решением у доски (сравнение с эталоном)*** | 13 мин. |
| Физ-минутка | Пальчиковая гимнастика  | Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику и встряхнуть кисти рук, выполняет вместе с учениками | Выполняют пальчиковую гимнастику, повторяют за учителем | 1 мин. |
| V. Итог урока | ***Заполнение карточек для рефлексии*** в тетради.***Применение приёмов для проведения рефлексии «Колесо достижений и «Линия времени»*** | Предлагает заполнить карточку для рефлексии в тетради по образцу, ***выводит образец карты рефлексии через документ-камеру на интерактивную доску*** | *Заполняют карточку для рефлексии* по образцу в тетради | 5 мин. |
| VI. Запись домашнего задания | Запись домашнего задания № 4 стр.51 | Предлагает переписать написанное на доске домашнее задание в дневник аккуратно, объявляет об окончании урока | Записывают в дневник задание | 2 мин |

**Алгоритм пошагового контроля** *(пример, составляют учащиеся для друг друга, по №1 стр.51 второй строчке)*

1. Прочитай задание
2. Вспомни, как мы решали первую строчку примеров (можешь обратиться к правилу выше)
3. Посмотри на первый пример во второй строчке и определи устно, сколько сотен надо сложить *(9 и 1)*
4. Выполни сложение устно *( 9 сот. + 1 сот.)*
5. Вспомни, что означает 10 сотен *(1000)*
6. Запиши решенный пример в тетрадь
7. Реши всю строчку примеров по аналогии, не забывай объяснять устно самому себе, как ты выполнял вычисления
8. Выполни проверку
9. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и выполните взаимопроверку
10. Поставь «+», если решено все верно; поставь «-», если есть ошибки
11. Если в твоей работе есть ошибки, перепроверь и исправь их.

**Карточка для рефлексии**

Я узнал, *как складывать и вычитать числа, оканчивающиеся на «0»*

Я правильно выполнил *домашнее задание и решение примеров*

Я умею *объяснять решение примеров*

Я справился с *составлением алгоритма пошагового контроля для друга и с решением примеров по нему*

Я доволен своей работой на уроке: да нет не очень

**Средства рефлексии по теме.**

**Колесо достижений**

2

1

1. Умение вычитать числа, оканчивающиеся на «0»
2. Умение складывать числа, оканчивающиеся на «0»

3

1. Умение объяснить решение примера вслух.

6

1. Умение сравнивать свою работу с эталоном
2. Умение работать в одном темпе со всем классом
3. Умения контролировать свои действия по алгоритму

5

4

**Линия времени**

Я – эксперт в приемах устных вычислений чисел, оканчивающихся на «0»

я

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1. Могу, опираясь на правило, производить вычисления с числами, которые оканчиваются на «0»
2. Я запомнил правило
3. Умею решать примеры по образцу
4. Могу объяснить вслух, как я выполняю вычисления
5. Умею составлять алгоритм пошагового контроля для решения примеров
6. Умею выполнять задание по алгоритму
7. Умею оценивать и проверять решение друга
8. Умею выполнять задание, не опираясь на эталон
9. Могу пересказать правило и пользоваться им
10. Умею составлять похожие примеры
11. Могу объяснить эту тему другим