

Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе – 2023»

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования
город Краснодар
ГИМНАЗИЯ № 82
ИМЕНИ 30-Й ИРКУТСКОЙ ДИВИЗИИ**

Номинация: «Классные» наставники»

Хочу классное руководство в школе! Дайте два!

Автор:

Лунева Юлия Геннадиевна,
учитель истории и
обществознания,
классный руководитель 5 «А»
и 6 «Б» классов

КРАСНОДАР 2023

Пояснительная записка.

Номинация №5: «Классные» наставники»

Тема: Хочу классное руководство в школе! Дайте два!

Повышение качества современного образования связывается с решением множества задач: профессиональное развитие педагогов, обеспечение успеха каждого ученика, создание в образовательной организации материально-технических и психолого-педагогических условий, предполагающих успешные взаимоотношения в коллективе и др.

В работе каждого классного руководителя кроме обучения есть трудная, но очень важная миссия – воспитание подрастающего поколения. Одни педагоги считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие же называют ее самой главной. Классным руководителем быть не просто, это требует много душевных и эмоциональных сил для того, чтобы хладнокровно и справедливо справляться с конфликтами в классе, общаться практически 24/7 с родителями, а также проводить с детьми массу мероприятий и активностей. На долю классного руководителя выпадает много дополнительных обязанностей: участие в конкурсах и мероприятиях, контроль за посещаемостью, общение с родителями, обилие документации. **Но что, если у классного руководителя не один класс, а сразу два?**

Вот уже не первый раз в моей классной судьбе два классных руководства одновременно... Были различные варианты: 11 и 9 классы, 11 и 5 классы, 9 и 5 классы, но это всё старшие, или старшие и младшие, а вот в этом учебном году судьба подарила мне «шестёрочку» и «пятёрочку»... Вот тут я и задумалась, как организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы получилось хорошо, качественно, позитивно, интересно, ярко...



Основная сложность классного руководителя в том, что при организации совместной работы двух классов, «старшие» начинают испытывать чувство ревности по отношению к «новенькому» классу. Младшие тянутся за старшими, им хочется сделать что-то лучше. И это не соперничество, а соревнование. Когда одни помогают другим, пускай даже словом, просто что-то подсказали, то уже большой плюс.

Взаимодействие, сотрудничество, сопереживание того, что мы видим, слышим, чем живем, все это, конечно, объединяет. Конечно, есть и проблемы в

классах, это ведь общеобразовательная школа. Проблемы, которые возникают в процессе обучения: успеваемость, поведение и сложные взаимоотношения с родителями как у детей, так и у классного руководителя.

Я ПОНИМАЛА, ЧТО БУДЕТ ТРУДНО, а значит надо начинать действовать...

Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации является наставничество. Благодаря наставничеству возможно обеспечить профессиональный рост педагогов, в данном случае речь идет о наставничестве в системе «учитель – учитель». Потенциал наставничества выражается в выстраивании бесконфликтных взаимоподдерживающих отношений между обучающимися (наставничество в системе «ученик – ученик»). Наставничество способствует налаживанию конструктивных коммуникаций с родителями школьников (наставничество в системе «учитель – родитель»). Также его возможности проявляются в обеспечении педагогической поддержки учащихся (наставничество в системе «учитель – ученик»). В моём же случае речь идет о **системе «класс-класс»**.

В национальном проекте «Образование» значимая роль отводится методологии наставничества и подчеркивается ее значимость в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Социальный заказ на наставничество среди обучающихся обусловлен тем, что наставничество работает на такую глобальную задачу, как успешность ребенка в жизни, как преодоление жизненных трудностей. Наставничество помогает и в решении ключевой задачи по достижению образовательных результатов в школе.

Наставник — это не учитель, не родитель, не психолог, это любой значимый человек, на опыт которого ребенок может и хочет опираться. А значит, шестиклассники, в данном случае уже "взрослые и опытные", могут стать наставниками только что перешедших в среднее звено пятиклассников. Различные методы работы наставника имеют широкое распространение как в зарубежной практике, так и в Российской Федерации и считаются эффективной кадровой технологией, позволяющей в кратчайшие сроки обеспечить передачу знаний и навыков от опытного «сотрудника» к менее опытному, в нашем случае – к школьникам, т.е. наставниками и наставляемыми являются сами учащиеся. А значит система «класс-класс» имеет право на существование.

За каждым успешным человеком стоят наставники. Наставничество в современном динамичном мире – это эффективный инструмент личностного развития, расширения возможностей, формирования новых навыков и компетенций. Это непосредственная передача живого опыта от человека к человеку, доверительные отношения, взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Основная часть.

Программа «Класс-класс» определяет цели, задачи, порядок внедрения методологии для таких форм воздействия, как: «Успевающий - неуспевающий», «Лидер - пассивный», «Равный - равному», «Адаптированный - неадаптированный».

Суть наставничества – передача личного опыта деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к деятельности, оказание помощи и поддержки.



Основные термины и понятия, применяемые в Программе:

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник — участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый — участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества — комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Куратор – классный руководитель.

Основные категории процесса наставничества:

Развитие - процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов;

Воспитание - целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности;

Профессиональная адаптация - процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Участники программы:

Классный руководитель, администрация гимназии, психолог гимназии, социальный педагог, обучающиеся 5 «А» и 6 «Б» классов

Цель и задачи Программы «Класс-класс»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся 5 «А» класса обучающимися 6 «Б» класса, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи программы:

1. Помощь в развитии и реализации лидерского потенциала.
2. Оказание помощи в улучшении образовательных, творческих и спортивных результатов.
3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды при переходе в среднее звено.
4. Создание канала эффективного обмена личностным опытом.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Планируемые результаты:

1. Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в классе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри классов, школы в целом.
4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
5. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
6. Реализация лидерского потенциала.
7. Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых.
8. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

9. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.



Показатели эффективности реализации Программы:

В части оценки наставнической Программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

- Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- Наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
- Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;

Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- Нормализация уровня тревожности;

- Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
- Повышение уровня самооценки наставляемого;
- Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

Принципы реализации программы.

Принцип гуманистической направленности – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.

Принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

Принцип социального взаимодействия – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

Принцип сотрудничества - воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.

Принцип успешности — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.



Сроки и этапы реализация Программы

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Этапы реализации программы:

1 этап	2 этап	3 этап
сентябрь 2022	октябрь 2022-апрель 2023	май-июнь 2023
РОЖДЕНИЕ	СТАНОВЛЕНИЕ	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
Наставник (6 «Б» класс) определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого (5 «А» класс).	Наставник (6 «Б» класс) совместно с куратором (классным руководителем) разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку наставляемого (наставляемых) (5 «А» класс), помогает выстроить собственную программу самосовершенствования.	Наставник (6 «Б» класс) проверяет уровень наставляемого (наставляемых) (5 «А» класс), определяет степень готовности к выполнению своих обязанностей, отчитывается о проделанной работе куратору.

Механизм управления Программой «Класс-класс»

Реализация программы проводится последовательно, для максимальной эффективности – по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы:

- информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование партнеров о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов);

- взаимодействие с потенциальными наставниками и наставляемыми;

Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:

- формирование пар/групп, пополнения базы наставников и наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы, взаимодействие с педагогами;

- взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.

Мониторинг Программы

Мониторинг процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация

систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Типы наставничества:

- **Прямое** - непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке;
- **Опосредованное** – наставничество проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму, а также влияние на его окружающую среду;
- **Коллективное** - наставничество распространяется на весь коллектив учеников.

Возможные варианты программы наставничества «Класс-класс»

Формы взаимодействия	Цель
Успевающий-неуспевающий	Достижение лучших образовательных результатов
Лидер - пассивный	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитие спортивных, творческих, коммуникативных, лидерских качеств
Равный-равному	Обмен навыков для достижения цели
Адаптированный-неадаптированному	Адаптация к новым условиям обучения

Качественные и количественные предварительные итоги реализации программы наставничества «Класс-класс»:

1. Проведение анкетирования.

В начале сентября 2022 года было проведено анкетирование обучающихся и родителей 5 «А» и 6 «Б» классов.

Повторное анкетирование было проведено 16-17 января 2023 года.

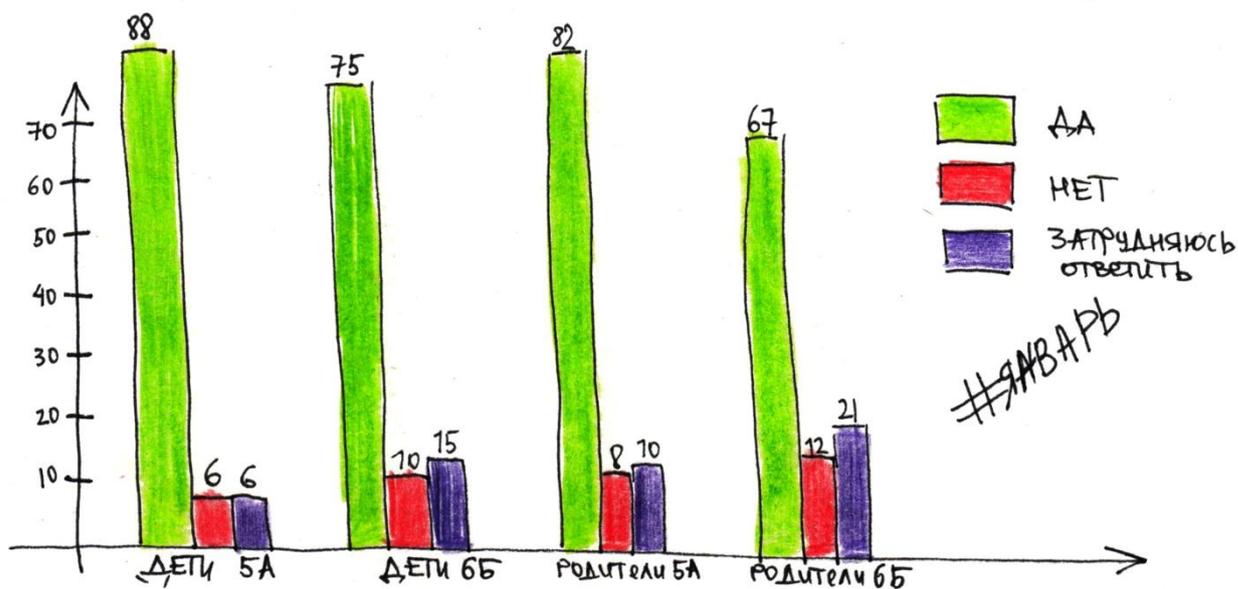
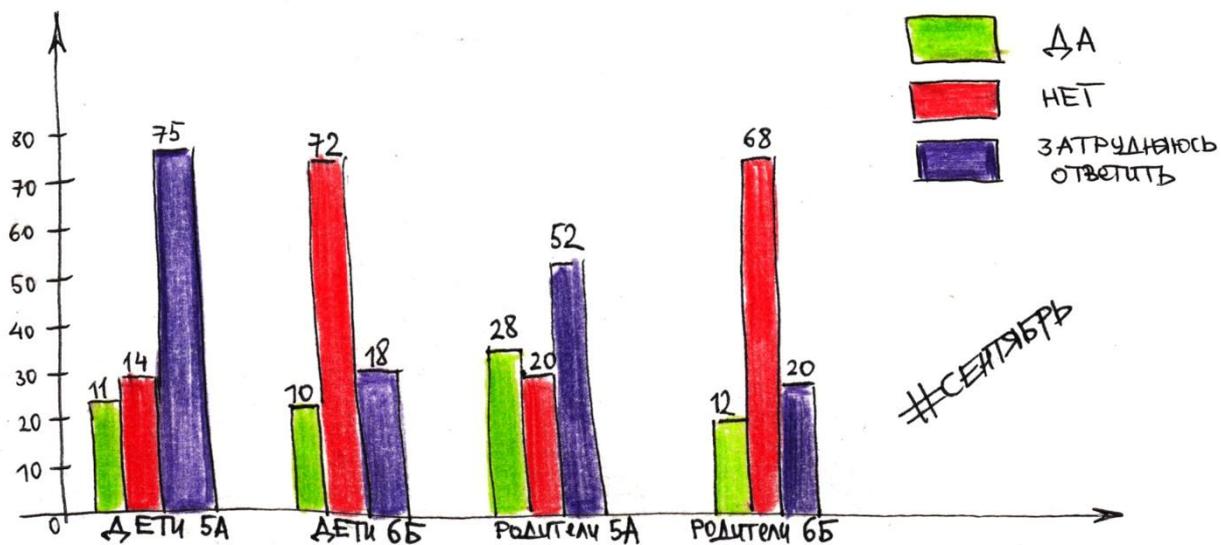
Добрый день. Вы уже знаете, что у Вашего классного руководителя, есть второе классное руководство. Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты.

1. Вас это устраивает?

- Да •Нет •Затрудняюсь ответить

По сравнительному анализу диаграмм видно, что в сентябре преобладал ответ «нет» или «затрудняюсь ответить». Через полгода результат стал противоположным.

1. ВАС ЭТО УСТРАИВАЕТ?

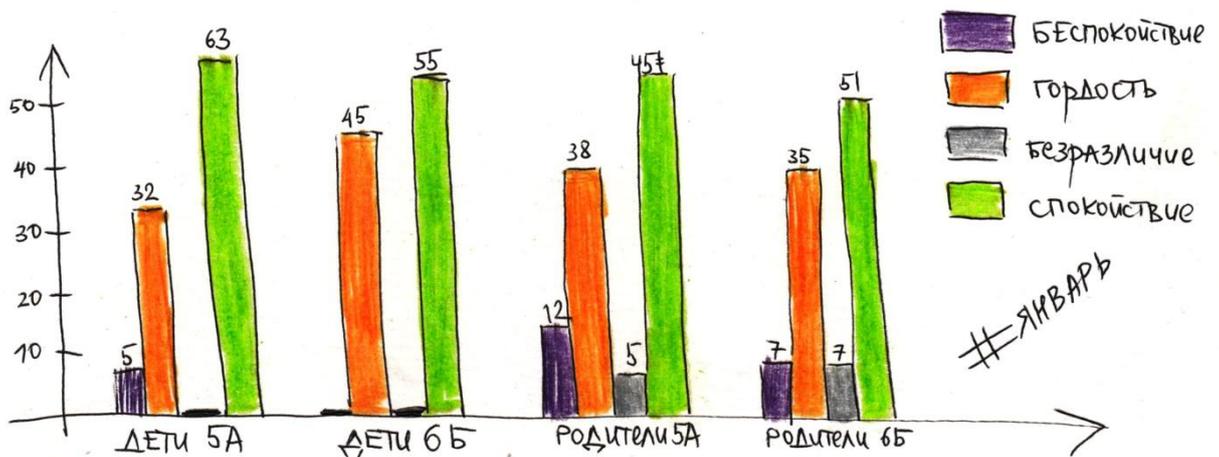
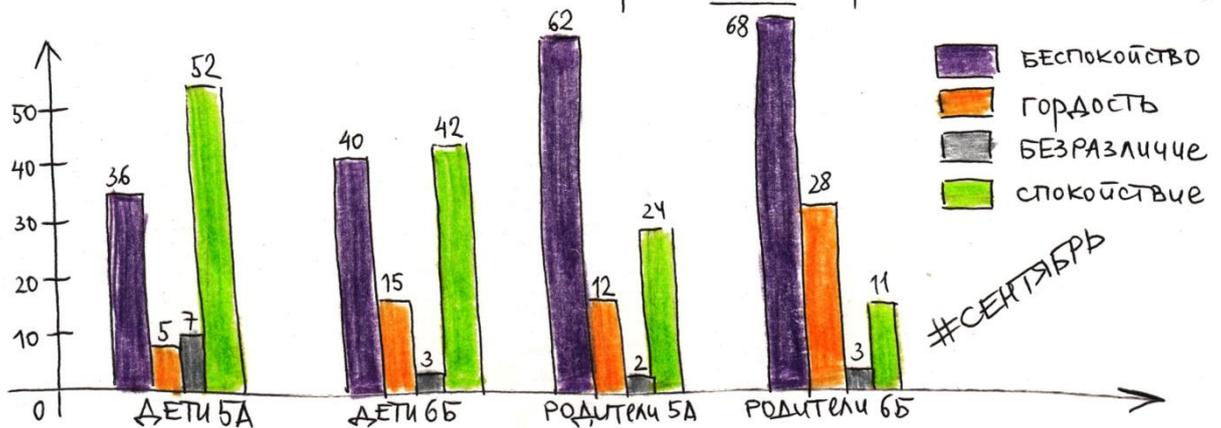


2. Какое чувство Вы испытываете в данной, уже сложившейся ситуации? Выберите один вариант ответа.

- Беспокойство
- Гордость
- Безразличие
- Спокойствие

в сентябре 2022 года среди учеников и родителей, как пятиклассников так и шестиклассников преобладает чувство «беспокойство». Также хотелось бы отметить, что у детей и родителей б»Б» класса чувство «беспокойства» связано с нежеланием «делить» с другим классов своего классного руководителя. Показатели же 5 «А» класса менее критичные.

2. КАКОЕ ЧУВСТВО ВЫ ИСПЫТЫВАЕТЕ В ДАННОЙ, УЖЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА



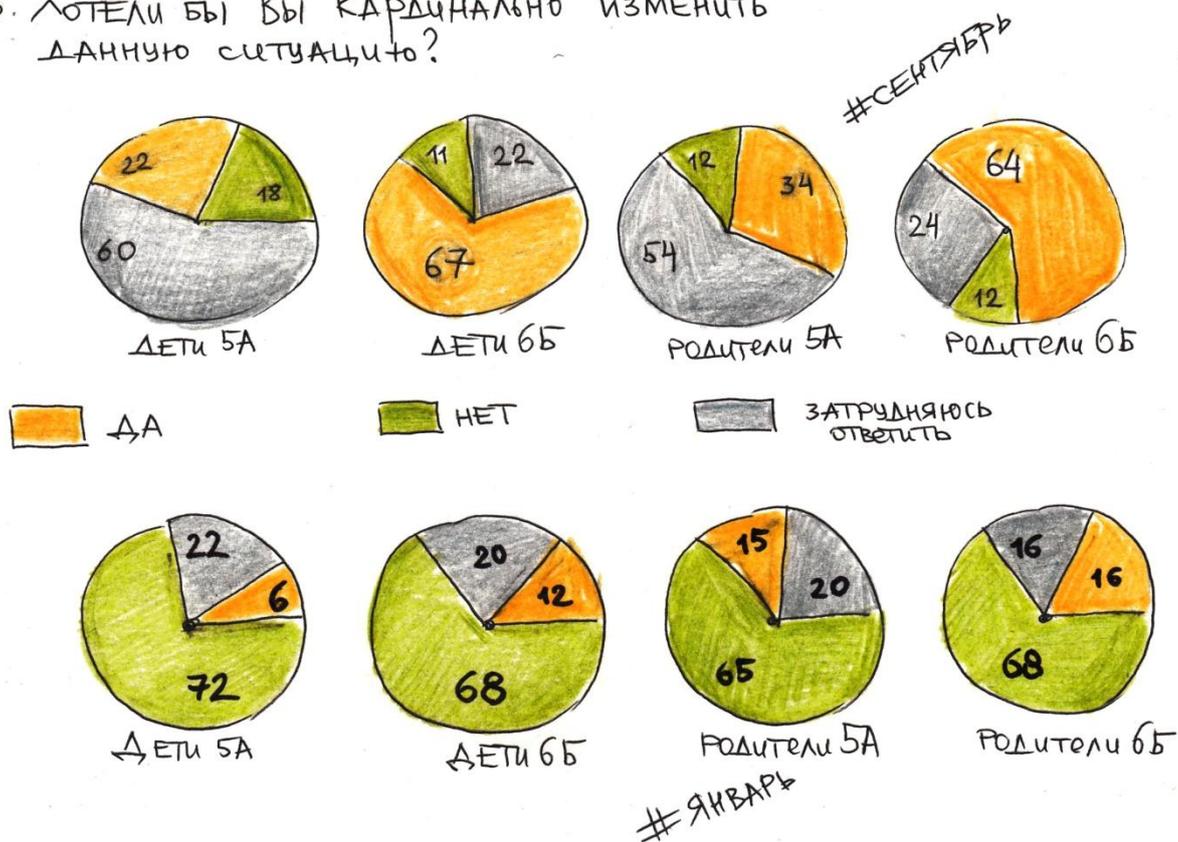
В январе же 2023 года количественные показатели изменились: стало преобладать чувство «гордости» и «спокойствия», как у детей, так и у родителей обоих классов. А чувство «безразличия» вообще исчезает у обучающихся обоих классов.

3. Хотели бы Вы кардинально изменить данную ситуацию?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Если сравнить результаты, представленные в диаграмме, то можно сделать вывод о том, что системе наставничества «Класс-класс» уже дает свои результаты. И родители, и дети, не хотят менять ситуацию, и согласны с тем, что наставники и наставляемые движутся в правильном направлении, что их классный руководитель имеет двойное классное руководство.

3. Хотели бы вы кардинально изменить данную ситуацию?



Наставничество «Класс-класс» реализуется в трёх основных направлениях.

1. «Ученик – дублёр классного руководителя».

Шестиклассники, опытные, знающие что, как, куда, зачем, и почему оказывают содействие пятёрочке в оформлении различных бланков (от посещаемости до согласий на прививки). Таким образом, уже к концу первой четверти, вопросы документооборота класса стали более совершенными.

2. «Ученики-консультанты»

Успешные ученики 6 «Б», которые уже освоили материал по предмету, на переменах оказывают помощь ученикам 5 «А» класса, которым для усвоения необходима поддержка и помощь. Задача учеников консультантов не выполнить задание ЗА ДРУГОГО РЕБЁНКА, а проверить выполнение, увидеть ошибку и указать на неё учащемуся. Или показать логическое построение выполнения задания. Так, например, тема «дроби» в прошлом учебном году давалась ученикам нынешнего 6 «Б» класса так же нелегко, как и обучающимся 5 «А» класса. Но пример «старших» сыграл решающую роль и помог справиться со сложившимися трудностями. Надо сказать, что наставники = ученики – консультанты есть практически по всем школьным предметам, даже по ИЗО и физической культуре.

3. «Товарищ – наставник».

В период адаптации в среднем звене и для повышения успешности обучающихся 5 «А» класса классным руководителем была применена так называемая «Система активностей». Подобные формы сейчас активно

развиваются на общероссийском уровне в проекте «Большая перемена» и называются «Дай пять».

Суть данной формы в объединении в небольшой коллектив нескольких человек с разными техническими возможностями, разным уровнем успеваемости в школе и разным уровнем мотивации. Данная группа входит в число таких же групп обучающихся, которые должны соревноваться между собой, помогая внутри группы друг другу решать различные интеллектуальные, технические и даже творческие задачи. А наставниками в группах стали шестиклассники.

Цель – набрать как можно больше баллов в течение определённого временного промежутка (четверти). Классным руководителем учитывалось всё: заполнение и ведение бумажного дневника, посещение занятий, опоздания, соблюдение школьной формы, дежурство в классе, выполнение учебной программы и участие в школьных мероприятиях. Дети активно включились в работу. Они поддерживали друг друга, помогали с выполнением тех или иных задач.

Поскольку в группы дети были объединены не по принципу «мой друг», то это ещё и помогло ближе узнать не только своих одноклассников, с которыми раньше общение было ограничено, но и активно пообщаться и с шестиклассниками. Что примечательно, данная форма воспитательной работы не разобщила класс, а ещё больше сплотила его. Ведь перед детьми была поставлена цель выйти на более высокий образовательный, культурный и личный уровень. Работа в «активностях» помогла классу увеличить число обучающихся на «4» и «5» (23 человека в I четверти, 28 человек – в III четверти), а также подняться в общешкольном рейтинге (2 место в среднем звене). Родители класса также активно поддержали эту идею.

Но! И наставники, опекая, помогая, стали учиться лучше, показывая тем самым пример.

В дальнейшем планируется ввести в классе самостоятельное зачисление баллов. Это позволит обучающимся планировать, прогнозировать свои результаты и делать всё, чтобы они стали ещё лучше.

Это только некоторые модели эффективного внедрения модели наставничества «Класс-класс».

Вывод: реализация данной модели наставничества способствует помощи ребенку в самореализации, успешной адаптации, повышению уровня социализации, личностному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.

Конечно, мы не будем на этом останавливаться, а планируем увеличить количество обучающихся, вовлеченных в реализацию программы наставничества, в том числе в форме «Класс-класс».

Для этого в мае запланировано проведение ученической конференции, в ходе которой участники конференции более подробно познакомятся с программой наставничества, будет проведено еще одно анкетирование среди обучающихся для формирования потребностей и запросов потенциальных наставляемых, определены потенциальные наставники из числа обучающихся.

Реализация наставничества «Класс-Класс» уже дает свои результаты.

Ребята стали проявлять инициативу и ответственность за порученное дело, овладели навыками организаторской работы, научились планировать свою деятельность, повысилась самооценка учащихся и развитие творческих способностей.

Таким образом, внедрение практик наставничества в образовательных организациях не должно стать принудительным, выдуманным, искусственным процессом. Необходимо выделить те проблемы обучающихся, которые оптимально и эффективно можно решить, используя методологию наставничества. Трек детского наставничества легко пересекается с брендом современного образования – выбором индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

В настоящее время в образовательных организациях, в той или иной мере, присутствуют элементы детского наставничества: старшеклассники помогают малышам в подготовке мероприятий, участвуют в организации культурно-досуговой деятельности, в том числе и на летних оздоровительных площадках, одноклассники «подтягивают» отстающих по различным предметам и др.

Внедрение целевой модели наставничества «Класс-класс» в соответствии с методическими рекомендациями систематизирует эту работу, позволит зафиксировать результаты программ наставнической деятельности, провести анализ неудач и достижений.

Двойное классное руководство имеет свои плюсы и минусы, но делегирование части своих каких-то ответственных обязанностей на детей и родителей – вот залог успеха! А это и есть организация наставничества в классах, совместные проекты, совместные поездки, поддержка во всех начинаниях. Все это объединяет нас. Меня в школе называют многодетной мамой. У меня их 70! Вот такие дела. И это моя жизнь.

