

**Онлайн экспресс - конкурс «Воспитание в классе – 2022»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная  
школа № 57 им

ени Александра Назаренко

Номинация: «Детские общественные объединения и школьное  
самоуправление»

**Методическая разработка  
«Я - лидер»**

**Автор:**

Макарова Дарья Александровна,  
педагог-организатор,  
классный руководитель 6 класса

КРАСНОДАР 2022

**«Я - лидер»**

Люди вместе могут совершить то,  
чего не в силах сделать в одиночку;  
единение умов и рук, сосредоточение их  
сил может стать почти всемогущим.

Д. Уэбстер

Скажи мне и я забуду,  
Покажи мне и я запомню,  
Дай мне действовать самому  
И я научусь!  
(Китайская мудрость)

**1. Пояснительная записка**

Номинация « Детские общественные объединения и школьное самоуправление»;

Тема воспитательного мероприятия «Я и школьное самоуправление»;

Целевая аудитория мероприятия: 5-11 класс;

Роль и место мероприятия:

Не зря процесс обучения в школе называется учебно-воспитательным. Миссия современной школы давно вышла за грани только обучения, огромная роль отводится социализации ребёнка. Уже в школе он должен готовиться к взрослой жизни, к необходимости занять своё место в обществе. Очевидно, что немалую роль в этом играет школьное самоуправление. Оно представляет собой мини-модель взрослой, реальной ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений. Поэтому ни учителям, ни родителям, ни, разумеется, самим ученикам не стоит недооценивать деятельность ученического самоуправления. В нашей школе ведётся настойчивый поиск форм и способов включения и учителей, и обучающихся, и родителей в организацию обучения и воспитания детей, формирование ценностей школьного коллектива, совместное осмысление перспектив развития. Как сделать его действенным, интересным, полезным?

Школьное ученическое самоуправление в современной педагогической науке вызывают особый интерес. Развитие этого процесса в школьной среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и дает не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора. Поэтому исследователи

рассматривают ученическое самоуправление как средство формирования социально-нравственной ориентации, социальной активности и зрелости.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут ответственность за свою работу.

Наше понимание места ученического самоуправления в структуре школы основано на следующих положениях: закон «Об образовании» определяет два принципа управления образовательным учреждением: единоначалие и самоуправление - даёт право на участие в управлении образовательным учреждением (то есть, право на самоуправление) педагогам, родителям и учащимся. Закон предлагает открытый перечень форм школьного самоуправления и относит определение компетенции органов самоуправления к вопросам, которые должны быть отражены в уставе школы.

Таким образом, самоуправление является формой управления школой. Наряду с властью директора (единоначалие), в школе должна существовать власть учеников, педагогов и родителей (самоуправление). Границы власти субъектов школьного управления определяются уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Формы этой власти – конкретные органы самоуправления – может выбирать само учебное заведение. Органы самоуправления бывают «совместными», с участием и педагогов, и родителей, и учеников – например, совет школы, либо «раздельными» – например, ученический совет с участием выборных представителей обучающихся. Органы школьного самоуправления, сформированные учениками, принято называть органами ученического самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Не следует думать, что положительные качества личности будут воспитываться у детей стихийно, сами по себе, стоит лишь ввести в детском коллективе самоуправление.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них

есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

В последние годы гражданское образование сформировалось в самостоятельную, осмысленную, востребованную обществом сферу образования. Школьники, взаимодействуя с разными общественными группами и органами власти, пробуют выделять и решать важные для социума проблемы. Это значит, что во взрослую жизнь смело входит поколение социально-активных молодых людей.

Деятельность обучающихся в рамках модели ученического самоуправления является средством самореализации, социализации и инструментом защиты прав и интересов детей.

Цель: описание модели самоуправления школы, систематизация материала о школьном самоуправлении за годы существования нашей школы.

Основные задачи:

1. Знакомство с термином «Самоуправление».
2. Изучение истории развития ученического самоуправления в школе, ее традиций, достижений.
3. Рассмотрения практической деятельности школьного самоуправления и его роли в формировании гражданственности, правовой культуры, условий для активизации личности и творческого потенциала учащихся.

**Ход мероприятия:**

1. Знакомство с термином «Самоуправление»

**Самоуправление учащихся** – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

**Школьное самоуправление** – это система, позволяющая ученикам принимать участие в управлении школой.

**Цель системы:** развитие и сплочение ученического коллектива на основе создания целостной системы органов ученического самоуправления.

Лидер – человек, ведущий за собой своих товарищей. Он лучше всех понимает, что и как нужно сделать, чтобы жизнь в объединении была насыщенной, интересной, разнообразной. Его главными чертами является

концентрированность на поставленные цели, высокоорганизованность, открытость обществу. Один человек не может справиться с большим объемом информации. Для этого нужна сплоченная команда. Только вместе можно добиться результатов.

Наша школьная ученическая организация официально оформилась в 2003 году. Конечно, она претерпевает преобразования, меняется. Мы идем в ногу со временем. Что-то устаревает, в чем-то приходится подстраиваться под современные требования и новые стандарты. Это нам и нравится в нашей работе – быть всегда «на гребне волны», шагать в ногу со временем.

Деятельность ученического самоуправления строится с одной стороны на строго структурированной основе, в то же время, руководствуясь индивидуальным подходом. Каждый член совета старшеклассников выбирает свое направление в работе и несет ответственность за определенные мероприятия. Ежегодно, в план нашей работы мы включаем как традиционные проекты, мероприятия, так и новые. Среди общепринятых праздников: День матери, День толерантности, Новый год, 8 марта, день Победы и многие другие в нашем плане есть традиционные мероприятия именно нашей школы: Дышу свободно - бегу легко, День Спасибо, Юность в гимнастерке...

Для сплочения коллектива совместно с педагогом-психологом проводится тренинговое занятие «Я-лидер».

Тренинговое занятие рассчитано для лидеров ученического самоуправления.

Направлено на развитие лидерского потенциала молодежи; формирование социальной активности, готовности к принятию ответственных решений.

Количество участников: 15 – 20 чел.

Время: 2 часа

**1. Вступление.** Открытие тренинга. (7 мин.)

Цель: ознакомить участников с регламентом работы, целью и заданиями тренинга. Оборудование: плакаты, где изложены цель и задания тренинга.

Здравствуйтесь! Я рада видеть всех вас. Если ты здесь – ты уже лидер, лидер в своей школе, умеющий повести за собой других, заинтересовать своей не повторностью. Это здорово, что каждый из вас может зажечь других и поддерживать этот огонь, огонь стремления к добрым делам. Но будешь делать то, что делаешь всегда – лишишься того, что имел! Нужно двигаться вперед, узнавать и делать что-то новое. Именно для этого мы здесь собрались.

## 2. Знакомство. Взаимная презентация. (30 мин.)

Цель: познакомить участников, создать доверительную атмосферу, способствовать сплочению коллектива. Инструкция ведущего: - Сейчас мы разобьёмся на пары.

Дается 5 минут на то, чтобы вы рассказали друг другу о себе как можно более подробно – ведь вам предстоит представлять своего партнёра в группе, поэтому постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своём партнёре. Хотелось бы чтобы вы отразили в презентации самые важные вопросы: чего я жду от тренинга, что я ценю в самом себе, предмет моей гордости, что я умею делать лучше всего. После этого организуется работа в парах. Можно предоставить самим выбрать себе партнёра. Люди инстинктивно выбирают тех людей, которые имеют с ними сходство, включая какие-то биографические данные!

Спустя 5 мин даются дополнительные инструкции: - Презентация будет происходить следующим образом: один сидит на стуле, другой встаёт за его спиной, положив первому руки на плечи. Стоящий будет говорить от лица сидящего, называя себя именем своего партнёра.

В течение одной минуты, строго 1 мин., не больше и не меньше! – стоящий играет роль сидящего. Ровно через 1 мин. я прерву монолог, если кто-то закончит раньше, мы просто будем молчать, пока истечет минута. Таким образом, ваша задача построить свою презентацию так, чтобы она длилась именно 60 сек. После этого любой член группы, включая меня, имеет право задать вопрос. Сидящий обязан молчать.

### **Вопросы:**

какие качества ты наиболее ценишь в людях?

что ты считаешь самым отвратительным?

есть ли человек, который оказал влияние на твою жизнь и почему?

чего бы хотел добиться в жизни?

назови своё самое заветное желание?

### Вопросы партнёру по презентации:

насколько удачно презентовал тебя твой партнёр?

что ты чувствовал когда тебя презентовали?

удалось ли партнёру изложить сведения о тебе?

получилось ли у него стать двойником?

## 3. Установление правил тренинга. «Ладони дружбы» (7 мин.)

Цель: принять правила для комфортной и продуктивной работы тренинговой группы во время его проведения.

Оборудование: плакат «Ладони дружбы», бумажные ладони, маркеры (фломастеры).

Группа делится на несколько частей. Каждая группа обсуждает, а затем предлагает свои варианты, записанные на ладонях. Ладони помещают на плакат. Правила тренинга должны быть на видном месте, на протяжении всего занятия. Итак, правила установлены, если кто-то из участников их нарушит, мы все вместе придумаем ему наказание (станцевать Лебединое озеро, канкан; спеть «Во поле берёзка стояла»). Фантазии у нас хватит, правда? Мы уже познакомились, а давайте познакомимся ещё лучше.

#### **4. Упражнение «Лидер – это...»**

У каждого из вас есть бланк, на котором вертикально написано слово «ЛИДЕР». (Приложение 1). Предлагаю вам рядом с каждой буквой записать слова, которые начинаются с нее и ассоциируются у вас с каким-либо качеством личности, присущим лидеру. Например, Л – любознательность, И – искренность и т.д..

Л – любознательность, лояльность, лаконичность.

И – инициативность, изобретательность, индивидуальность, искренность.

Д – добросовестность, доброжелательность, дисциплинированность, дальновидность, дипломатичность.

Е – единомыслие, естественность.

Р – решительность, рациональность, рассудительность, работоспособность, разносторонность.

Итак, давайте прочитаем то, что у нас получилось.

Тренер: Конечно же, лидерских качеств намного больше, и одно из них – умение правильно оценивать не только других, но, в первую очередь, самих себя. Поэтому следующее задание так и называется «Самооценка лидерских качеств». (Приложение 2).

#### **5. Упражнение «Самооценка лидерских качеств»**

На бланках ответов в первом столбике перечислены некоторые качества, присущие любому лидеру. Оцените в баллах от 1 до 10, насколько каждое из них присуще лично вам. А в 3-м столбце дайте себе краткие рекомендации.

Тренер: Одно из самых важных качеств лидера – умение общаться, заинтересовать, повести за собой. В процессе общения лидер способствует достижению результата.

А какое бы вы дали определение слову общение? (высказывания детей).

Умеете ли вы общаться, мы сейчас выясним. Есть разные виды людей. Одни общительные, легко идущие и устанавливающие контакты с людьми, другие наоборот.

## 6. «Два зеркала» (20 мин.)

Цель: развивать коммуникативные качества, доверительные отношения, учить понимать друг друга «с полуслова».

Тренер предлагает желающему войти в круг и посмотреть в своё «зеркало».

Инструкция тренера: - Твоя задача только по отражению в «зеркале», а точнее двух «зеркала», определить кто из членов группы подошёл к тебе сзади. Эти два «зеркала», разумеется будут живыми. Одно будет молчащим: оно сможет при помощи жестов и мимики объяснять, кто находится сзади, второе «зеркало» - говорящее. Оно будет объяснять, что за человек, конечно не называя его имени.

Выбери из группы тех двоих, кто станет тебе молчащим и говорящим зеркалом. После того как сделан выбор тренер даёт «зеркалам» подробную инструкцию: - «Зеркала» встают у стены. Основной игрок перед ними, остальные участники бесшумно подходят к нему сзади. Сначала работает молчащее «зеркало», если участник не отгадывает – работает говорящее, но нельзя ссылаться на воспоминания событий об этом человеке вне группы нельзя.

*Обсуждение игры.*

## 7. Диагностика «Наш любимый цвет».

Цель: показать участникам группы связь между любимым цветом человека и его психологическом настрое, характере, самодиагностика участников. Оборудование: кусочки цветной бумаги разной формы, листовки. Задумываемся ли мы хотя бы на миг о том, почему мы отдаём предпочтение тем или иным цветам, в одежде какой цветовой гаммы мы чувствуем себя хорошо? Наверняка каждый из нас ответит «нет, почти никогда не задумывался». А ведь оказывается, по любимому цвету человека можно довольно много узнать о его характере. Тренер предлагает выбрать кусочек цветной бумаги понравившегося цвета, затем предоставляет расшифровку:

**Черный.** У черного цвета на редкость много приверженцев. Человек, выбирающий его, всегда готов к борьбе, он полон огня и страсти. Чувства "черного" поглощают его целиком, порой захлестывают. Это цвет бунта, стихии, но не добровольное чувство, а внутреннее обстоятельством или другими людьми. Увы, любитель черного не всегда может правильно оценить ситуацию, отчего проигрывает и очень сильно страдает. Привлекает внимание, стремится быть первым в общении. Независимо от цели, он всегда идет напролом, не останавливаясь. В отношениях с ним ты обязательно столкнешься с неуправляемыми эмоциями, а еще его то и дело будет тянуть на разборки.

**Серый.** Любитель серого умеет разрешать самые сложные проблемы. Разбирается в точных науках и технике. Вообще-то, темно-серый, например, - цвет очищающий. Он появляется в наших снах, когда преодолевается болезнь, решаются любовные проблемы. "Темно-серый" любит порядок, каждая вещь у него знает свое место как в доме, так и в

мыслях. Пусть иногда он кажется нудноватым, но зато в сложной ситуации он всегда поможет! Это творческая личность и может достичь больших высот во многих областях. Больше всего на свете он боится проблем, ненавидит их и старается избежать под любым предлогом.

**Коричневый.** У поклонника коричневого уравновешенный характер. Он обстоятельный и старается совершать только обдуманые поступки. Предпочитает не шумную компанию, а одиночество и тишину. Такого человека отличают суровость в отношениях, стойкость по жизни и бережливость. Он любит власть и стремится к ней. Для него самое главное - крепко и твердо стоять на земле. Такой редко производит блестящее впечатление на окружающих, но в трудную минуту на него можно положиться. "Коричневый" активен в любви и посвящает ей много времени. Иногда ему никак не помешает контролировать себя (хотя бы для того, чтобы совсем не потерять голову). Еще он склонен поразмышлять над проблемами мира, и, если уж ставит перед собой цель, будет добиваться ее во что бы то ни стало!

**Зеленый.** Поклонник темно-зеленого упрям и настойчив. А в сочетании с золотом - это цвет преуспевающих бизнесменов! "Зеленый" человек старается обеспечить себе материальную устойчивость по жизни. Такой человек скрытный и настойчивый, подавляет энергию других. Его вкус и тонкая натура позволяют достичь как духовного, так и материального богатства (при счастливом стечении обстоятельств - но их, в случае с любителями "зелени", ждать годами не приходится!) Такой человек вызывает у близких ощущение безопасности и защищенности. Личная жизнь имеет для него большое значение, и при неудачах он дико переживает. Это человек, способный преодолеть любые трудности. Но повлиять на его мнение можно только с помощью королевского терпения и дипломатии.

**Красный** Однозначно: человек, восторгающийся красным цветом - человек страстный. Он обожает быть лидером. И это ему может прекрасно удаваться, если только его не захлестнут ненужные эмоции или он не впадет в крутые амбиции. Он редко страдает от угрызений совести: никогда не упрекай такого попусту, он будет только раздражаться, а вовсе не раскаиваться в своих ошибках! Еще он любит жизнь и чаще всего добивается исполнения желаний. Красный - это цвет неумной страсти. Занятия "красных", их хобби, могут быть любыми, но обязательно связаны с риском - от охоты до автогонок. При этом увлечения нередко бывают противоположными

**Фиолетовый.** Кто любит фиолетовый цвет - человек необычный. Он стремится к свободе и независимости, обожает сюрпризы и зигзаги. Он может показаться "спящим", но в душе стремится к полету, мечтает о крыльях, чтобы взлететь как можно выше. Любит интеллектуальное общение, и, между прочим, ему частенько этого не хватает! "Фиолетовый" обладает таким интеллектом, что может иногда вызвать у обычных людей чувство напряжения. Он испытывает склонность ко всему таинственному, необъяснимому и пытается найти разгадку этого. Такой человек любит бешеную скорость и не боится опасности.

**Розовый.** Человек, который предпочитает розовый цвет, всю жизнь пребывает в мире грез и ожидании чудес. Мечтает о возвышенной любви, он нежный и расслабленный. Он жуткий противник рая в шалаше - обожает комфорт и уют. Нередко "розовые очки" заменяют ему действительность, поэтому спокойствие - его второе "я". А вот свидание с суровой (если в какой-то момент она такая) действительностью может надолго выбить его из колеи. Бывает, что "розовый" человек частенько подводит окружающих, так как переоценивает свои силы. Зато после неприятностей и жизненных бурь он почти мгновенно успокаивается. Такой человек часто обещает гораздо больше, чем может выполнить, но его планы - это зачастую иллюзии.

**Желтый** Поклонник желтого цвета - это человек сильной воли и духа, это, в сущности, лев, умеющий концентрировать силу и волю и направлять их туда, где они наиболее эффективны. Он может преуспеть и в науке, и перед видеокамерой. Он умеет

много работать, но может и классно отдыхать, как один, так и с любимым человеком. "Желтый" - человек открытый, его жизнь полна ярких мгновений. Он умный, чувствительный, и всем своим существом настроен на счастье. Натура он щедрая, и окружающие прекрасно это знают и очень к нему тянутся. К тому же такой человек умеет распознавать страсти окружающего мира и делиться этим редким опытом с другими. Вместе с тем этой пылкой натуре свойственны терпение и настойчивость. Часто "желтые" вызывают вполне понятную зависть

**Синий.** Если человек любит этот цвет - цвет чистого неба или южного моря - то он обожает путешествовать и расширять свой кругозор. Познавательная, словом, натура. Это цвет артистов, причем необязательно артистов по профессии. Такие люди любят жизнь, любят играть в ней красивые роли, обожают успех, и, как правило, легко его достигают. Тащатся от признания. Если работа им по душе, добиваются в ней больших успехов. Такой человек не выносит одиночества и глубоко страдает, если вокруг него образуется пустота. От природы он общителен, умеет много давать, но взамен хочет получать столько же.

Вы можете не заставлять окружающих вытягивать понравившийся им цвет, стоит, лишь понаблюдать за цветовой гаммой одежды интересующих вас людей и вы узнаете о них много интересного. Ещё всегда следует помнить, что каждый цвет прекрасен, независимо от того нравится он вам или нет, а человек, выбравший его замечателен. Мы должны уважать мнение других и не показывать свою какую-то неприязнь окружающим. Поэтому для приятного, комфортного общения, создания атмосферы доверия и взаимопонимания стоит применять приёмы приятного общения.

### **8. Приёмы приятного общения.**

Цель: научить создавать атмосферу доверия и взаимопонимания при общении. Оборудование: листовки.

**Приём 1.** Называйте собеседника по имени. Известно, что самые приятные для человека звуки – звучание его имени. Ласкайте слух своего собеседника, произнося его имя.

**Приём 2.** Смотрите в глаза собеседнику. Это располагает к разговору и порождает доверие между людьми. Не прячьте свой взгляд, старайтесь, чтобы 30 – 50% времени общения вы смотрели в глаза друг другу.

**Приём 3.** Говорите о хорошем! Во время своей беседы избегайте тем, связанных с негативными эмоциями. Помните и применяйте золотое правило: «Не критикуй. Не осуждай. Не жалуйся».

**Приём 4.** Хвалите своих собеседников. Психологи называют это поглаживанием. В детстве мы часто слышали по любому пустяку (шаг, рисунок, стих) «Молодец!». Но чем старше становились, тем больше чувствовали дефицит этих слов. Поэтому не бойтесь перехвалить. Хвалите всех и за всё. Возьмите на окружение фразы вроде: «Как замечательно у вас получилось...», «Вы лучше всех это знаете...», «Как вам удаётся так хорошо...»

**Приём 5.** Улыбайтесь! Ведь нет более мощного «оружия», чем улыбка. Для того, чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны хотеть общаться с ними, и собеседники должны это видеть. Иногда силу воздействия улыбки на окружающих трудно представить. А что же делать, если не получается откопать в собеседнике что-нибудь хорошее, что нам нравится, чтобы можно было ему искренне улыбнуться?

~ Перед тем как встретиться с собеседником, на мгновение остановись и подумай о тех многих вещах, за которые ты должен быть благодарен судьбе и на лице у тебя появится широкая, неподдельная улыбка. А когда ты войдёшь в комнату, лицо ещё будет сохранять следы этой улыбки. Помни, улыбка – выражение хорошего отношения к собеседнику. Улыбаться выгодно. Искренняя доброжелательная улыбка не может испортить ни одно лицо, а большинство делает даже более привлекательнее. Улыбка ничего не стоит, но многое делает. Она обогащает тех, кто её получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает.

**Помните!** Основа отношения к нам закладывается в первые 15 секунд с нами. Как вы себя презентуете, так к вам и будут относиться.

### **9. «Снежный ком»** Качества лидера.

Цель: определить лидерские качества, необходимые для достижения успеха.

Оборудование: мяч.

Тренер бросает «снежку» (мяч) одному из участников группы, назвав одно из качеств лидера, поймавший называет ещё одно качество и бросает «снежку» другому...

### **10. «Сундук желаний»**

Цель: получить информацию об интересах, предпочтениях и желаниях участников тренинга.

Оборудование: маленькие листы бумаги, импровизированный «сундук».

Тренер просит участников написать на листке бумаги то, что они хотят узнать на следующих занятиях, какие знания получить? Затем желания складываются в импровизированный «сундук».

### **11. Упражнение «Точка на стене»**

Вызывается один участник. Ему предлагается нарисовать точку на стене. Он рисует.

Тренер: - А можешь поставить точку ещё выше?

- Могу. (рисует)

- А ещё выше?

- ...

И так можно продолжать до бесконечности, насколько хватит сообразительности участника (стать на носки, стол, стул...).

Если участник быстро сдается – вызывается другой.

Тренер: Это упражнение показывает, что возможности человека безграничны и каждый может достигать всё больших и больших вершин.

Большинство из нас потенциально может добиться в жизни гораздо большего, но мы почему-то этого не делаем. А ведь в каждом из нас заложена огромная сила!

Заключение

## **12. Упражнение «Последняя встреча»**

Тренер: Наша встреча подходит к концу. Представьте, что людей, с которыми вы сейчас общались больше не увидите никогда и не успеете сказать или пожелать что-то важное. Сделайте это здесь и сейчас.

Тренер: Итак, наше занятие закончилось. Хочу пожелать всем вам уверенности в своих силах, умения отстаивать свою точку зрения, не сдаваться перед трудностями и всегда находить выход даже в самых сложных ситуациях.

Верьте в себя! Верьте в успех! Верьте и действуйте!!!

В конце заполняется анкета участника (приложение 3)

## **11.«Аплодисменты»**

Цель: улучшение эмоционального настроения.

Тренер благодарит группу за хорошую работу и предлагает поаплодировать себе и другим.

**Приложение 1**

Л - \_\_\_\_\_  
И - \_\_\_\_\_  
Д - \_\_\_\_\_  
Е - \_\_\_\_\_  
Р - \_\_\_\_\_

**Лидер – это?...**



*Являюсь ли я лидером? (самооценка лидерских качеств)*

Жизнерадостность

Честность

Изобретательность

Умение убеждать

Способность к сотрудничеству

Уверенность в себе

Альтруизм

Толерантность

Мужество

Организованность

Чувство юмора

Умение слушать



Анкета участника тренинга  
Фамилия, имя, отчество

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Инструкция: Предлагаем Вам закончить каждое из шести предложений, подчеркнув нужное слово.

1. На семинаре я работал (а)..... активно / пассивно
2. Своей работой на семинаре я ..... доволен / не доволен
3. Семинар для меня показался ..... коротким / длинным
4. За время проведения семинара я ..... не устал / устал
5. Мое настроение ..... стало лучше / стало хуже
6. Для меня материал семинара был .....: - понятен / не понятен  
- полезен / бесполезен  
- интересен / скучен  
- легким / трудным

Спасибо за сотрудничество!

