КАРТА ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Ф. И. О. учителя Маленкина Дарья Борисовна

2. Образовательная организация МБОУ СОШ № 7

3. Занимаемая должность учитель английского языка

4. Тема педагогического опыта «Проектная деятельность на уроках английского языка и в рамках внеурочной деятельности как метод развития одаренности учащихся»

5. Номинация: описание идей, лежащих в основе опыта, урок с презентацией, видеоурок (нужное подчеркнуть)

Уровень опыта по степени новизны: репродукция, усовершенствование, комбинация, эвристика, открытие (нужное подчеркнуть)

6. Цель педагогического опыта - поделиться опытом работы

7. Краткое описание опыта:

Главные особенности одарённых детей – высокий темп работы и постоянный настрой на поиск новой информации. Организация проектов является прекрасной формой работы с такими детьми: обучающиеся имеют возможность выбирать не только направление исследования, но и индивидуальный темп и способ продвижения в работе. Проектная деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знаний при условии вовлечения обучающегося в работу.

В педагогической практике понятие «проект» не является новым. Разработан метод проектов в 20-ые годы XX века в США и был введен в образовательный процесс как экспериментальная учебная дисциплина Джоном Дьюи. Он сформулировал концепцию, в рамках которой получение знаний – это естественная ситуация, то есть проблема должна быть взята из реальной жизни. Для ее решения обучающийся будет применять не только имеющиеся у него знания, но и новые, приобретенные в процессе работы. Помимо развитых у обучающихся личных качеств (наблюдательность, сообразительность, творчество), важными становятся критическое мышление, широта взглядов, самостоятельность. В Федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание уделено проектной деятельности, а так же индивидуальному образовательному проекту.

Стандарт содержит в себе характеристики деятельности, осуществляемые ребенком в новом формате образования.

Создание проектов и презентаций делает процесс обучения интересным;

расширяет познания за пределы темы;

придают учебному процессу динамичность и привлекательность;

учащиеся становятся творческими исследователями;

получают удовлетворение от работы.

Мы разрабатываем различные виды проектов. Темы проектов близки интересам детей и связаны с их жизненным опытом. Учащиеся выполняют как краткосрочные проекты, так и долгосрочные. Учитываются психологические и возрастные особенности одаренных детей.

С учётом интересов и уровней дарования обучающимся предлагается выполнить проект, а именно: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции.