

«Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации младших школьников»

Малявина Виктория Владимировна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 класса
ЧОУ «НОШ «Счастливое детство»

Пояснительная записка

Введение

Данная номинация посвящена лучшим практикам взаимодействия классных руководителей и родителей, направленным на достижение общих целей воспитания и обучения детей. Эффективное сотрудничество между школой и семьей оказывает положительное влияние на успеваемость, поведение и социальную адаптацию детей, а также способствует укреплению школьно-семейных отношений.

Аннотация

В этой работе рассматривается вопрос о том, как школа и семья могут работать вместе, чтобы мотивировать детей к учёбе. Обсуждаются способности и влияние, которые школа и семья могут оказывать на развитие ребёнка, и предлагаются способы, как помочь детям стать более самостоятельными.

Задача воспитания детей младшего школьного возраста заключается в том, чтобы предоставить им позитивный опыт общения с окружающими и научить их правильному поведению в различных ситуациях.

Семья и школа создают условия для развития свободной, гуманной, творческой и духовно богатой личности ребёнка.

Успех ученика во многом зависит от поддержки родителей. Под успехом мы понимаем не только хорошие оценки, но и активное участие в учебном процессе.

В начальной школе воспитание осуществляется в различных аспектах: социальном, физическом, духовном и эстетическом. У детей формируется самосознание, навыки здорового образа жизни, моральные и этические ценности, любовь к труду, природе и искусству, а также умение организовывать свой досуг.

В начальной школе невозможно обойтись без помощи родителей. Учитель и родители являются партнёрами в воспитании детей. Это означает равенство сторон, взаимное уважение и заинтересованность в сотрудничестве, что помогает находить новые способы взаимодействия семьи и школы.

Актуальность

Важность этой темы заключается в необходимости повышения учебной мотивации детей с помощью совместной работы родителей и учителей. Эффективное сотрудничество этих двух институтов может значительно улучшить успеваемость и интерес детей к учёбе.

В условиях радикальных трансформаций, происходящих в социальной жизни нашего государства, а также в сфере образования, вопросы взаимодействия семьи и школы приобретают особую актуальность.

Родители и учителя — это ключевые фигуры в формировании личности каждого человека, и их роль невозможно переоценить.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда находилась в центре внимания. Современный классный руководитель, работающий с учениками совместно с их родителями, становится значимой фигурой в жизни ребёнка, и от того, насколько успешно он взаимодействует с семьёй ученика, во многом зависит формирование его личности.

Важным элементом в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями ученика. Семья — это естественная среда жизни и развития ребёнка, где закладываются основы его личности. Независимо от того, какую сторону развития ребёнка мы рассматриваем, семья играет ключевую роль на каждом этапе его жизни.

Современные семьи развиваются в условиях новой и противоречивой социальной ситуации. С одной стороны, общество обращает внимание на проблемы и потребности семей, разрабатывая и реализуя комплексные программы по укреплению и повышению их значимости в воспитании детей.

С другой стороны, наблюдаются процессы, которые обостряют семейные проблемы:

1. Усиливается неравенство в обществе по уровню дохода и социальному статусу.

2. Увеличивается количество разводов, что приводит к росту числа семей, где детей воспитывает один родитель.

3. Из-за ускорения темпа жизни, увеличения объёма информации и рабочей нагрузки разрушается связь между родителями и детьми, что приводит к их взаимному отчуждению.

4. Под влиянием мощных и порой агрессивных средств массовой информации и интернета значительная часть подростков отдаляется от своих родителей.

Таким образом, в сложных современных условиях семья нуждается в квалифицированной поддержке со стороны школы. Только в процессе совместной работы педагогов и родителей можно успешно решать задачи развития личности школьника. Ведь воспитание — это общее дело, которое имеет большое значение.

Целевая аудитория

В рамках этого мероприятия будут задействованы родители и ученики начальных классов (1–4 классы).

Роль и место мероприятия в системе работы классного руководителя

Преемственность трех ниже представленных мероприятий, посвященных партнерству семьи и школы, строится на постепенном и углубляющемся понимании ребенка и развитии его потенциала через совместную деятельность родителей и школы.

Цикл вебинаров «Психологический портрет младшего школьника» закладывает фундамент. Родители получают знания о возрастных особенностях младших школьников, их психологических потребностях, трудностях адаптации и способах эффективного взаимодействия. Это создаёт базу для осознанного участия в дальнейших мероприятиях.

Вебинары помогают родителям лучше понять своих детей, их сильные и слабые стороны, что впоследствии облегчит участие в спортивных и игровых активностях.

Спортивное мероприятие «XII Малые Олимпийские игры» становится практическим применением знаний, полученных на вебинарах. Совместные соревнования способствуют укреплению семейных связей, развитию коммуникативных навыков у детей, формированию чувства команды и пониманию важности сотрудничества. Наблюдая за ребенком в неформальной обстановке, родители получают дополнительную информацию о его способностях, эмоциональном состоянии и взаимодействии с другими детьми, дополняя и расширяя сведения, полученные на вебинарах.

Мастер-классы по нейроиграм закрепляют полученные знания и навыки. Нейроигры, направленные на развитие когнитивных функций, помогают детям и родителям учиться эффективно взаимодействовать, решать задачи сообща, развивать креативность и эмоциональный интеллект. Это позволяет родителям применять полученные знания на практике, используя игры для дальнейшего развития ребенка в домашних условиях. Мастер-классы продолжают формировать тесное сотрудничество семьи и школы, основанное на общем понимании потребностей ребёнка и способов его поддержки.

Таким образом, три мероприятия образуют логическую цепочку: теория (вебинары) – практика (спортивное мероприятие) – закрепление и применение (мастер-классы). Каждый последующий этап основан на предыдущем, позволяя глубоко и целостно подойти к вопросу партнерства семьи и школы в развитии ребёнка.

Цель и задачи мероприятия

Цель: Повышение учебной мотивации младших школьников через активное сотрудничество родителей и учителей.

Задачи:

1. Обсудить важность учебной мотивации для успешного обучения.
2. Разработать совместные стратегии поощрения и поддержки детей в учебной деятельности.
3. Установить регулярный обмен информацией между родителями и учителями.

Планируемые результаты:

Повышение уровня учебной мотивации у детей.

Установление доверительных отношений между родителями и учителями.

Создание системы поощрений для детей, способствующей их учебной активности.

Формы проведения мероприятий:

1. Онлайн-вебинары, транслируемые через платформу Zoom, Google Meet или аналогичную. Возможность записи вебинаров для последующего просмотра. Взаимодействие с аудиторией через чат, опросы.

2. Спортивные эстафеты, соревнования, игровые задания, общекомандные игры. Торжественное открытие и закрытие мероприятия с награждением победителей.

3. Интерактивный мастер-класс с демонстрацией игр, практическими упражнениями, обсуждением результатов. Работа в парах (родитель-ребенок).

Педагогические технологии и методы

Методы активного обучения:

1. Информационно-познавательные (лекции, презентации), интерактивные (опросы, дискуссии в чате, разбор кейсов), практико-ориентированные (разбор конкретных ситуаций из жизни младших школьников, рекомендации по взаимодействию с ребенком).

2. Игровые, соревновательные, практические. Формирование команд, коллективная работа, взаимопомощь.

3. Практико-ориентированные, игровые, познавательные. Демонстрация, практическое выполнение, анализ результатов.

Интерактивные технологии:

1. Использование презентаций PowerPoint, видеороликов, интерактивных опросов, демонстрация примеров из практики.

2. Звуковое оборудование, музыкальное сопровождение, фото- и видеосъемка с мгновенной публикацией, интерактивный экран с отображением результатов соревнований.

3. Совместное создание видеоролика с участниками, онлайн-голосование и рекомендации (отзыв).

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые ресурсы: классный руководитель, волонтеры-воспитатели, психолог, преподаватель кулинарии.

1. Методические материалы: Рабочие листы/чек-листы: для самостоятельной работы родителей после вебинара (например, чек-лист по созданию комфортной обстановки для учебы, чек-лист по выявлению трудностей ребенка). Список рекомендуемой литературы и ресурсов: ссылки на полезные статьи, книги, сайты. Анкета обратной связи: для оценки эффективности вебинаров и пожеланий участников.

2. Сценарий мероприятия: с указанием последовательности этапов, правил игр, времени проведения. Инвентарный список: для обеспечения всех необходимых материалов. Награждающие материалы: медали, грамоты, призы.

3. Презентация: с описанием пользы нейроигр для развития детей.

Рекомендации по применению нейроигр в домашних условиях: с указанием частоты и продолжительности игр, адаптации игр под возраст и особенности ребенка.

Материально-технические ресурсы: помещение для проведения мероприятий, технические средства (проектор, экран).

Рекомендации по использованию методической разработки

Данная методическая разработка может быть использована классными руководителями для организации совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации младших школьников.

В рамках интерактивных методов родители становятся активными участниками образовательного процесса. Они стремятся воспитать личность, которая будет обладать важными качествами и сможет реализовать свой потенциал.

В процессе обсуждения вопросов формирования личности возникают воспитательные задачи. Это гармоничное развитие ребёнка, забота о его здоровье, помощь в обучении, трудовом воспитании и выборе профессии, социализация и самореализация, формирование гуманных отношений, общекультурное и интеллектуальное развитие, развитие интересов, склонностей, способностей и творчества, подготовка к самовоспитанию и саморазвитию, половое воспитание.

Цель и задачи определены и зафиксированы. Потребности родителей совпадают с возможностями классного руководителя. Важно задать ключевой вопрос.

Партнерство между школой и семьей является ключевым фактором в воспитании и обучении младших школьников. Эффективное взаимодействие этих двух институтов способствует не только повышению учебной мотивации, но и формированию гармоничной личности ребенка.

2 Основная часть: Описание проведения воспитательных мероприятий

Мероприятие №1:

Вебинар «Психологический портрет младшего школьника».

Цели и задачи вебинара

Цель: Обеспечить родителей необходимыми знаниями о психологических особенностях младших школьников и способах поддержки их учебной мотивации.

Задачи:

1. Обсудить ключевые аспекты развития младшего школьника.
2. Выявить типичные трудности, с которыми сталкиваются дети в этом возрасте.
3. Предложить практические рекомендации для родителей по поддержке детей в учебной деятельности.

Сценарий вебинара

1. Введение (5 минут)

Действие: Ведущий приветствует участников, включает презентацию с названием вебинара и своей фотографией.

Речь: «Здравствуйте, уважаемые родители! Меня зовут Малявина Виктория Владимировна. Я рада приветствовать вас на вебинаре «Психологический портрет младшего школьника». Сегодня мы поговорим о

том, что происходит с детьми в младшей школе и как мы можем помочь им справиться с возникающими трудностями».

2. Основная часть (30 минут)

Действие: Ведущий переключает слайд на тему «Психологический портрет младшего школьника».

Речь: "Давайте начнем с того, что рассмотрим ключевые аспекты развития младшего школьника. В этом возрасте дети проходят через множество изменений в эмоциональной сфере, когнитивных способностях и социальной адаптации."

Действие: Ведущий показывает слайды с графиками и иллюстрациями, объясняя каждую категорию.

Речь: «Эмоциональная сфера: дети начинают осознавать свои чувства и чувства других, формируют дружеские отношения. Когнитивные способности: они развивают мышление, память и внимание. Социальная адаптация: взаимодействие с окружающими становится более сложным, и дети учатся строить отношения».

Действие: Ведущий переключает слайд на тему «Типичные трудности».

Речь: «Теперь давайте обсудим типичные трудности, с которыми сталкиваются дети в этом возрасте. Это может быть низкий уровень мотивации, физиологические проблемы, дефицит внимания и гиперактивность, а также психоэмоциональные и социальные проблемы».

Действие: Ведущий показывает таблицу с трудностями и способами их решения.

Речь: "Важно понимать, что каждая трудность имеет свои причины. Например, если ребенок пропускает буквы в письменных работах, это может быть признаком дисграфии. В таких случаях рекомендуется обратиться к логопеду."

3. Практическая часть (15 минут)

Действие: Ведущий предлагает участникам задать вопросы и поделиться своими наблюдениями.

Речь: «Теперь я хочу услышать ваши вопросы и истории. Какие трудности вы наблюдаете у своих детей? Давайте вместе подумаем, как мы можем помочь им»

Действие: Ведущий записывает вопросы и комментарии участников, предлагает идеи и рекомендации.

Речь: «Спасибо за ваши вопросы! Это очень важно. Например, если ваш ребенок неусидчив, можно использовать методику «Графический диктант», чтобы развить его внимание».

4. Заключение (10 минут)

Действие: Ведущий подводит итоги, переключает слайд на заключение.

Речь: «В заключение хочу сказать, что наше сотрудничество с вами, дорогие родители, очень важно для успешного обучения ваших детей. Мы

должны работать вместе, чтобы создать поддерживающую и мотивирующую среду для их развития».

Действие: Ведущий предлагает участникам оставить свои контакты для дальнейшего общения.

Речь: «Если у вас есть дополнительные вопросы или вы хотите обсудить что-то более подробно, не стесняйтесь обращаться ко мне. Я всегда готова помочь!»

Ожидаемые результаты вебинара

Повышение уровня осведомленности родителей о психологических особенностях младших школьников.

Установление доверительных отношений между родителями и учителями.

Формирование у родителей уверенности в своих действиях по поддержке детей в учебной деятельности.

Ресурсы, необходимые для проведения вебинара

Технические ресурсы: платформа для проведения вебинаров (Zoom, Google Meet и т.д.), компьютер с доступом в интернет, проектор.

Методические материалы: презентация, раздаточные материалы с рекомендациями для родителей.

Кадровые ресурсы: участие психолога (по желанию) для более глубокого анализа проблем.

Фотоотчёт представлен в Приложении 1.

Мероприятие №2:

Организация мероприятия в преддверии Дня защитника Отечества «XII Малые Олимпийские игры»

Цели и задачи мероприятия

Цель: Способствовать формированию патриотических чувств у детей, развивать физическую активность и командный дух.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей Дня защитника Отечества.
2. Развивать физические навыки и координацию через спортивные игры и эстафеты.
3. Формировать командный дух и умение работать в группе.
4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и понимание значимости их роли.

Сценарий мероприятия

Введение (10 минут)

Действие: Ведущий приветствует участников, рассказывает о значении Дня защитника Отечества.

Речь: «Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня мы собрались здесь, чтобы отметить важный праздник — День защитника Отечества. Это день, когда мы вспоминаем о тех, кто защищает нашу страну, и выражаем им свою благодарность»

Разминка (10 минут)

Действие: Проведение разминки под музыку.

Речь: «Перед тем как начать наши Олимпийские игры, давайте разомнемся! Поднимем руки, потянемся, сделаем несколько прыжков!»

Основная часть (40 минут)

Действие: Проведение спортивных эстафет и игр.

Речь: «Теперь мы готовы к нашим Малым Олимпийским играм! У нас будет несколько команд, и каждая команда будет участвовать в различных эстафетах»

Эстафеты:

1. «Встречная эстафета»

Дети стоят на одной стороне площадки в колонну друг за другом, взрослые - на противоположной стороне команды, также друг за другом. Эстафету начинают дети. У первого участника в руках лошадка. По сигналу участник скачет на лошадке и передает ее первому взрослому участнику на противоположной стороне и остается там. Взрослый, получив лошадку, скачет обратно на противоположную сторону и передает лошадку следующему участнику.

2. «Вилки - розетки»

Команда строится через одного (ребенок - взрослый). Первым стоит ребенок! На противоположной стороне команды двое человек (волонтеры). У первого, стоящего в команде ребенка в руках «Розетка». По сигналу он с «Розеткой» в руках бежит до волонтеров. Отдает им «Розетку» и возвращается обратно в команду, передав эстафету, хлопком по руке, взрослому. У взрослого участника на голове «Вилка». Взрослый бежит до «Розетки» и старается в нее попасть «Вилкой». Только после того, как попал, возвращается обратно в команду и с «Вилкой», и с «Розеткой». «Розетку» отдает следующему стоящему ребенку, «Вилку» следующему стоящему взрослому.

3. «Подводная лодка».

Каждой команде выдается 3х местная лодка. До сигнала в лодку залезают один взрослый (в центре лодки) и два ребенка. По сигналу участники бегут в лодке до конуса, оббегают его и возвращаются обратно. Вернувшись в команду передают лодку следующему взрослому и двум детям.

4. «Переправа»

Эстафета выполняется парами. Взрослый-ребенок. Участники в командах стоят парами: взрослый-ребенок. По сигналу первая пара (взрослый-ребенок) пробегают туннель, выбежав из туннеля бегут до «Косы», лежащей на полу. Ребенок держит «Косу» в руках, взрослый заплетает. Заплели, положили «Косу» на пол и возвращаются к команде, оббегая туннель, передав эстафету следующей паре. Следующая пара также пробегает туннель, только добежав до «Косы», расплетает ее. Ребенок держит «Косу», папа расплетает.

Подведение итогов (15 минут)

Действие: Объявление победителей, вручение медалей и дипломов.

Речь: «Все команды показали отличные результаты! Но, как и в настоящих Олимпийских играх, у нас есть победители. Поздравляем команду

[название команды] с первым местом! Все вы молодцы, и каждый из вас — победитель!»

Заключение (5 минут)

Действие: Ведущий подводит итоги мероприятия, благодарит участников.

Речь: «Спасибо всем за участие! Вы показали отличные результаты и командный дух. Надеюсь, что вы получили удовольствие от игр и узнали что-то новое о Дне защитника Отечества»

Ожидаемые результаты мероприятия

Повышение физической активности детей.

Формирование патриотических чувств и уважения к защитникам Отечества.

Укрепление командного духа и навыков работы в группе.

Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия

Технические ресурсы: Музыкальное оборудование, спортивный инвентарь (мячи, обручи, конусы, гири).

Методические материалы: Инструкции для проведения эстафет, дипломы и медали для участников.

Кадровые ресурсы: Участие воспитателей и родителей в организации и проведении мероприятий.

Фотоотчёт представлен в Приложении 2.

Мероприятие №3:

Проведение мастер-класса по нейроиграм для родителей и их детей младшего школьного возраста

Цели и задачи мероприятия

Цель: Обеспечить родителям и детям возможность совместного времяпрепровождения, развивая когнитивные функции через нейроигры и кулинарию.

Задачи:

1. Познакомить родителей и детей с нейроиграми и их значением для развития когнитивных функций.

2. Обучить участников приготовлению различных блюд в формате мастер-класса.

3. Создать атмосферу сотрудничества и общения между родителями и детьми.

4. Укрепить семейные связи и повысить эмоциональный интеллект участников.

5. Сценарий мероприятия

Введение (10 минут)

Действие: Ведущий приветствует участников, рассказывает о целях и программе мастер-класса.

Речь: «Здравствуйте, уважаемые родители и дорогие дети! Сегодня мы проведем мастер-класс, где вы сможете не только научиться готовить вкусные

блюда, но и поиграть в увлекательные нейроигры, которые помогут развить ваши когнитивные функции. Давайте начнем!»

Кулинарная часть (30 минут)

Действие: Участники делятся на группы и начинают готовить выбранные блюда под руководством преподавателя.

Речь: «Теперь давайте разделимся на группы и начнем готовить! Каждая группа будет готовить свое блюдо. Не забывайте, что это отличная возможность поработать вместе и научиться чему-то новому!»

Перерыв: Нейроигры (20 минут)

Действие: Ведущий предлагает участникам поиграть в нейроигры, пока блюда готовятся.

Речь: «Пока наши блюда готовятся, давайте немного поиграем! Нейроигры помогут нам развить память, внимание и мышление. Я расскажу о нескольких играх, которые мы можем сыграть вместе.»

Примеры нейроигр:

Запомни последовательность: Участники запоминают последовательность действий или слов и повторяют их.

Почеси мне спинку! Веселая нейропсихологическая игра для развития пространственных представлений. В этой игре дети «чешут друг другу спинки»: один ребенок рисует на спине другого, а тот отгадывает.

«Река и берег» Подвижная игра на внимание, самоконтроль.

Положите на пол веревку. Она будет границей между рекой и берегом. По команде «Река!» малыш должен «нырнуть», т.е. перепрыгнуть через веревку так, чтобы веревка осталась позади него. По команде «Берег!» – «выбраться на сушу».

Словесные ассоциации: Игра на развитие речи, где участники по очереди называют слова, связанные с заданной темой.

Возвращение к кулинарии (10 минут)

Действие: Участники завершают приготовление блюд.

Речь: «Давайте вернемся к нашим блюдам! Убедитесь, что все готово, и подготовьте их к подаче»

Дегустация и обсуждение (20 минут)

Действие: Участники пробуют приготовленные блюда и обсуждают свои впечатления.

Речь: «Теперь пришло время попробовать то, что мы приготовили! Поделитесь своими впечатлениями и расскажите, что вам больше всего понравилось.»

Заключение (10 минут)

Действие: Ведущий подводит итоги мероприятия, благодарит участников.

Речь: «Спасибо всем за участие! Надеюсь, вы не только научились готовить, но и получили удовольствие от игр и общения. Помните, что совместное времяпрепровождение — это отличный способ укрепить семейные связи и развивать когнитивные функции.»

Ожидаемые результаты мероприятия

Повышение уровня осведомленности родителей о значении нейроигр для развития детей.

Укрепление семейных отношений через совместное времяпрепровождение.

Развитие когнитивных функций у детей через игры и кулинарию.

Создание позитивной атмосферы и снятие стресса у участников.

Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия

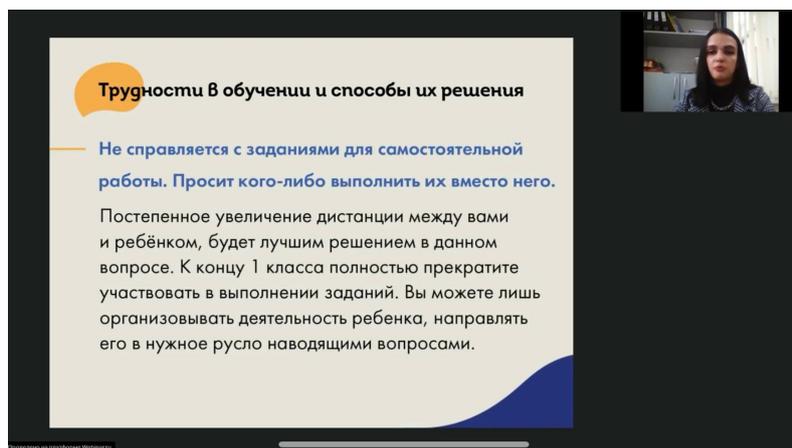
Технические ресурсы: Кухонное оборудование, посуда, ингредиенты для приготовления блюд.

Методические материалы: Инструкции по приготовлению блюд, описание нейроигр.

Кадровые ресурсы: Участие преподавателя по кулинарии и психолога (по желанию) для проведения нейроигр.

Фотоотчёт представлен в Приложении 3.

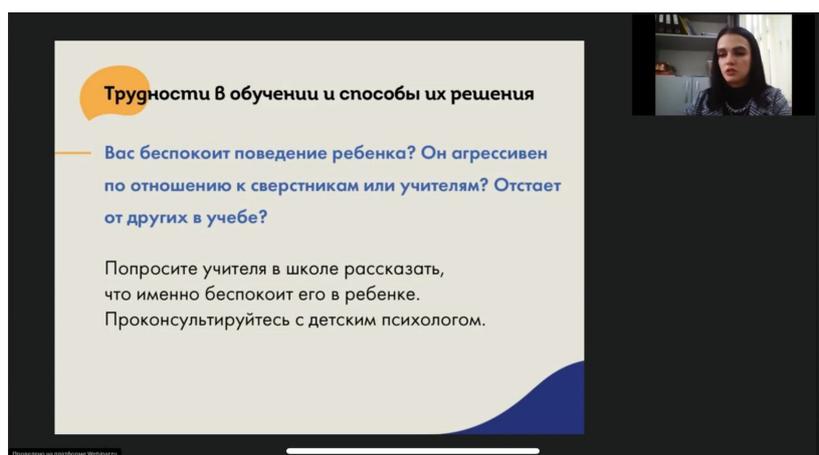
Приложение 1



Трудности в обучении и способы их решения

— Не справляется с заданиями для самостоятельной работы. Просит кого-либо выполнить их вместо него.

Постепенное увеличение дистанции между вами и ребёнком, будет лучшим решением в данном вопросе. К концу 1 класса полностью прекратите участвовать в выполнении заданий. Вы можете лишь организовывать деятельность ребенка, направлять его в нужное русло наводящими вопросами.



Трудности в обучении и способы их решения

— Вас беспокоит поведение ребенка? Он агрессивен по отношению к сверстникам или учителям? Отстает от других в учебе?

Попросите учителя в школе рассказать, что именно беспокоит его в ребенке. Проконсультируйтесь с детским психологом.

Приложение 2

1. Организация мероприятия в преддверии Дня защитника Отечества «XII Малые Олимпийские игры»



