КАРТА ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Ф. И. О. учителя Манько Галина Семеновна

2. Образовательная организация МБОУ СОШ № 42

3. Занимаемая должность \_\_\_учитель английского языка

4 Тема педагогического опыта «Особенности проведения контрольных работ по всем видам речевой деятельности при подготовке к ОГЭ по иностранным языкам»

5. Номинация: описание идей, лежащих в основе опыта, урок с презентацией, видеоурок (нужное подчеркнуть)

Уровень опыта по степени новизны: репродукция, усовершенствование, комбинация, эвристика, открытие (нужное подчеркнуть)

6. Цель педагогического опыта усовершенствование

7. Краткое описание опыта

Школьная общеобразовательная программа обучения иностранному языку предполагает овладение коммуникативными способностями на изучаемом языке: понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно и устно, также читать и понимать текст.

Именно овладение речевыми умениями в разных видах: чтении, говорении, понимании на слух, письме - могут и должны быть основными объектами контроля. Такие знания должны обеспечивать общение и качественную подготовку к экзамену.

Ведущая проблема: сложности при подготовке к ОГЭ у учащихся путем решения заданий с предметной направленностью.

Гипотеза: необходимо уделить больше внимания метапредметным результатам при решении контрольных работ при подготовке к ОГЭ.

Цель - анализ ведущих подходов в обучении говорению, разработка собственных направлений деятельности, способствующих успешному выполнению заданий по английскому языку в рамках требований Основного государственного экзамена.

Задачи:

- выявить этапы формирования речевых навыков и умений;

- определить методы овладения средствами общения;

- описать классификации подходов к отбору языковых и речевых упражнений;

- рассмотреть цели и задачи ОГЭ.

Мы знаем, что контрольные работы проводятся по ведущим видам речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Возьмем одно из направлений подготовки. Подход к выполнению заданий на словообразование таков: они включены в словарный раздел и выполняются на этапе актуализации знакомой и изучения новой лексики, объединенной тематически. Вследствие этого во время проведения контрольных работ необходимо включить аналогичные задания.

Повышение внимания к словообразованию объяснимо: освоение разных способов его, помимо расширения словаря, способствует развитию языковой и компенсаторной компетенции, универсальных учебных познавательных действий. Значительное расширение словарного запаса учеников, а также прочное освоение лексико-грамматических навыков образования и употребление родственных слов нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте, проверяется на итоговой аттестации ОГЭ. Так, контрольные материалы должны включать лексическую сторону речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Задания должны быть направлены не только на предметные, но и на метапредметные задачи. В приложении 1 приведены округленные результаты качества проведенных работ (в процентном соотношении на начало и конец года из расчета группы в 15 человек).

Перечислим некоторые примеры учебных действий:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

базовые исследовательские действия:

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Таким образом, овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся и помогает качественно подготовиться к ОГЭ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды речевой  деятельности | Начало года  (сентябрь) | Конец года  (май) |
| Чтение | 60% | 94% |
| Письмо | 34% | 87% |
| Аудирование | 34% | 80% |
| Говорение | 27% | 80% |