

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 231»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»)**

**Конспект занятия
по математическому развитию с использованием СТЕМ-модулей
на тему: «Открываем цифры» для детей старшей группы (5–6 лет)**



Авторы:
старший воспитатель
Мартыненко Наталья Васильевна
старший воспитатель
Сурыжка Яна Алексеевна

Краснодар, 2025

Тема занятия: «Открываем цифры».

Возраст воспитанников: 5–6 лет (старшая группа).

Образовательная область: познавательное развитие (интегрированные образовательные области: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие / художественно-эстетическое).

Формы работы: фронтальная.

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей старшего возраста посредством применения игровой технологии СТЕМ.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать навыки счета в пределах 4;
- учить называть последующее и предыдущее число;
- закреплять пространственное ориентирование: направление движения с помощью плана-маршрута, используя слова «вперед», «налево», «направо»; развивать зрительно-двигательную координацию;
- закреплять навыки конструирования; развивать логическое мышление.
- упражнять в умении выявлять в объектах разнообразные свойства (форма, размер и толщина) с помощью блоков Дьенеша;

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, творчество;
- развивать творческое, логическое мышление;
- развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать активную любознательность;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская,

Оборудование: ноутбук, телевизор, игровой набор Ф. Фрёбеля, модуль № 6 – «Кубики, столбики, кирпичики».

Материалы, необходимые для реализации образовательной деятельности: игровой набор Ф. Фрёбеля, модуль № 6 – «Кубики, столбики, кирпичики», карточки к дидактической игре «Её величество цифра»; схемы, математическая линейка, схемы по написанию цифр, карточки с заданиями.

Предварительная работа: работа с игровым набором Ф. Фрёбеля, модулем № 6, изучение цифр 1,2,3, формирование навыка сравнения (больше, меньше, равно), работа со схемами и условными обозначениями.

Ход занятия

Приветствие.

Педагог: Ребята, хотите отправиться в сказочную «Страну циф»? Хотите весело и с пользой провести время? Хотите познакомиться с новой цифрой? Тогда давайте настроимся на полет.

Задание 1 – «Запускаем двигатель».

На столе лежат игровые наборы Ф. Фрёбеля, модули № 6, карточки.

Педагог: для того, чтобы запустить двигатель, нам надо знать, какие кнопки нажимать, а их необходимо запомнить и правильно выложить на своих карточках. *Упражнение «Код запуска».* Дети смотрят на карточку с нарисованными плитками и запоминают их расположение. Затем карточка убирается, а дети на своих карточках выкладывают плитки, как запомнили. Педагог повторяет расположение кубиков, столбиков и кирпичиков (дети проверяют при необходимости исправляют).

Педагог: закрываем глаза и отправляемся в сказочную страну. Ведем отсчет – один, два три!

Задание 2.

Педагог: вот мы и прилетели, открываем глаза. На этой планете другой воздух и нам надо научиться дышать: *дыхательное упражнение «Воздушные плитки».*

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки перед собой до уровня груди ладонями друг к другу.

Задержать дыхание. Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней.

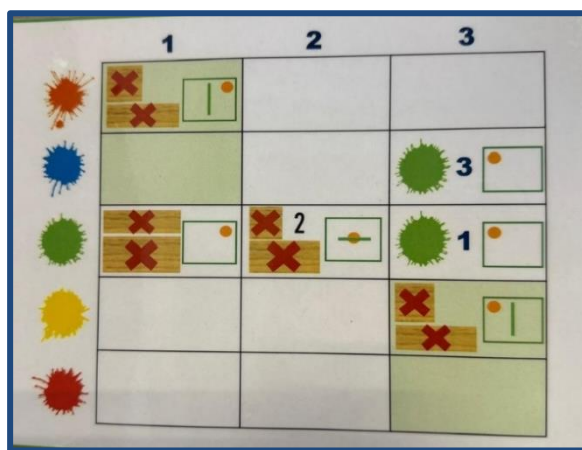
Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (кубики, столбики, кирпичики.).

Задание 3. «Её величество цифра» (*на столе лежат схемы и игровые наборы Ф. Фрёбеля, модули № 6*).

Педагог: жители этой планеты цифры, разговаривают они условными обозначениями, давайте разгадаем послание, которое они нам оставили. Но сначала повторим, их обозначения.



Педагог: ребята, теперь возьмите схемы и разгадайте послание



(дети выкладывают плитки на карточках).

Педагог: ребята мы прочли послание, оказывается сегодня с нами желает познакомиться цифра 4.

Давайте покажем какие мы с вами веселые, ловкие и умелые.

Физкультминутка «Один, два три друг на друга посмотри».

Педагог: становитесь в круг.

Один, два, три, друг на друга посмотри! (прыжки на месте)

К правому боку потянись (наклон вправо)

И обратно вернись! (возвращаемся обратно)

К левому боку потянись (наклон влево)

И обратно вернись! (возвращаемся обратно)

А сейчас поднимем ручки, (руки вверх)

И дотянемся до тучки! (тянемся вверх)

Один, два, три – на друзей посмотри!

Вот попрыгаем немножко, (прыжки)

Разомнем немного ножки. (высокое поднятие ног)

Один, два три по дороге мы пошли. (шаг в рассыпную)

Один, два, три и на место мы пришли! (шагаем к своим местам)

Один, два, три! (садимся на стул)

Ноги высоко подняли (поднимаем ноги вверх)

И немного подержали.

Головою покачали (движения головой)

И все весело сказали

Один, два, три! (говорят вместе)

Задание 4. «Тайны цифры».

На столе лежит математическая линейка, игровой набор Ф. Фрёбеля, модули № 6), схемы.

Педагог: У каждой цифры есть свои тайны, давайте разгадаем их.

Нам потребуется математическая линейка, которая предназначена для работы с цифрами. В ней имеется верхняя строка и нижняя строка, и крепление для изучаемой цифры. Сегодня мы будем изучать цифру 4.



Поставим нашу цифру в начало математической линейки. Выложите в верхней и нижней строках плитки в длину, чтобы их количество было равно 4-м.

Далее педагог последовательно задаёт детям следующие вопросы:

- «Сколько в верхней строке плиток?»;
- «Сколько в нижней строке плиток?»;
- «Сколько кирпичиков, столбиков, кубиков на вашей математической линейке?»;
- «Из чего состоит цифра 4 на твоей математической линейке?»;
- «Сравни какое количество в верхней и нижней строке, какая строка длиннее?»;
- «Расположи 4 кирпичика в верхней и нижней строках в высоту»;
- «Сравни какое количество в верхней и нижней строке, какая строка длиннее?».

Педагог: молодцы.

Педагог: а теперь отодвиньте вашу математическую линейку. Возьмите два других кирпичика, положите друг на друга. Положите платформу на кирпичики по центру, который обозначен маркировкой. Возьмите с математической линейки в верхней строке ваши кирпичики в правую руку и с нижней строки в левую руку и положите одновременно на края платформы. Какой вывод мы можем сделать? Где кирпичей – больше, там цифра больше и тяжелее.

Педагог: давайте мы отправим послание цифрам. Постройте башню с этажами, где этажи будут означать понравилась ли вам игра, 4 этажа будет означать понравилось и было интересно.

Посмотрите, не смотря на одно и тоже занятие, какие разные у нас получились постройки.

Нам пора возвращаться в сад.

Возвращение в детский сад.

Заключительная часть. Рефлексия (5–7 минут).

Педагог: в гостях хорошо, а дома лучше, вот вернулись мы в наш сад, что мы узнали сегодня? Какое задание вам понравилось больше всего? Спасибо большое за ваши старания.