

**Конспект занятия по формированию лексико-грамматического строя
речи у детей подготовительной группы с ТНР**

«Зимние гости на кормушке»

(занятие разработала учитель-логопед МАДОУ МО

г. Краснодар «Центр - детский сад № 181»

Маслевская Любовь Геннадиевна)

Цель: Развивать лексико-грамматический строй речи. Закреплять знания детей о зимующих птицах

Задачи:

Образовательные:

Расширение и активизация словаря по теме "Зима", "Зимующие птицы".

Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

Тренировать согласование существительных с прилагательными и числительными;

Отрабатывать употребление предлогов на, в, у, около, за, перед.

Коррекционно-развивающие:

Развивать слуховое и зрительное внимание, память;

Совершенствовать мелкую моторику и координацию речи с движением;

Стимулировать логическое мышление (классификация, сравнение).

Воспитательные:

Бережного отношения к природе.

Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине.

Воспитание навыков сотрудничества, инициативности.

Возрастная группа: Старшая группа (5-6 лет) с ТНР.

Форма проведения: Игровая.

Оборудование: картинки/игрушки зимующих птиц (воробей, синица, снегирь, дятел, сорока, ворона, голубь); изображение кормушки; карточки с кормом (семена, сало, ягоды рябины, крошки хлеба, пшено); мяч; аудиозапись голосов птиц; цветные фишки или наклейки для поощрения.

Ход занятия

1. Организационный момент (2–3 мин)

Логопед: «Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам прилетели зимние гости.

Отгадайте, кто это:»

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (*Снегирь*)

Желтогрудая птичка,

Словно солнышко зимой,

Чик-чирик — и на ветку,
Вот она — ... (*Синичка*)
Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крошки собирает. (*Воробей*).
На дереве сидит,
«Кар-кар!» кричит,
Никого не боится
Разбойница-птица. (*Ворона*)

Обсуждение: «Какие птицы остаются с нами зимой? Почему их называют зимующими?»

2. Актуализация знаний (3–4 мин)

Беседа:

- Какое время года сейчас?
- Почему птицам холодно и голодно зимой?
- Как люди могут помочь птицам?

Игра «Назови части тела» (по картинкам): клюв, крыло, хвост, лапа, перо, грудка.

3. Основная часть (12–15 мин)

Игра «Назовём ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм):

- крыло — крылышко,
- клюв — клювик,
- лапа — лапка,
- хвост — хвостик,
- птица — птичка.

Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?» (образование притяжательных прилагательных):

- У синицы клюв (*какой?*) — синичий.
- У снегиря грудка (*какая?*) — снегирева.
- У вороны крыло (*чьё?*) — воронье.
- У голубя перо (*чьё?*) — голубиное

Игра «Покорми птичку» (согласование существительных с прилагательными и предлогами):

- «Синица любит (*какое*) сало? — Свежее сало».
- «Воробей ест (*какие*) семечки? — Подсолнечные семечки».
- «Снегирь клюёт (*какие*) ягоды? — Красные ягоды рябины».
- «Где сидит птичка?» (*на кормушке, у кормушки, перед кормушкой, за кормушкой*).

Физкультминутка «Снегири»

Вот на ветках посмотри, *(руки в стороны)*
В красных майках снегири. *(показывают грудки)*
Распустили пёрышки, *(руки слегка в стороны)*
Греются на солнышке. *(шевелият пальчиками)*
Головой вертят, вертят, *(повороты головой вправо-влево)*
Улететь они хотят. *(бегут по кругу, взмахивают руками)*
Кыш! Кыш! Улетели! *(машут «крыльями»)*

Игра «Четвёртый лишний» (развитие логического мышления):

- Снегирь, петух, сорока, филин. *(Лишний петух — домашняя птица.)*
- Синица, лебедь, воробей, дятел. *(Лишний лебедь — перелётная птица.)*
- Ворона, голубь, кошка, снегирь. *(Лишняя кошка — не птица.)*

Закрепление материала (4–5 мин)

Составление предложений по опорным картинкам:

- «Синичка сидит на кормушке».
- «Воробей клюёт семечки у кормушки».
- «Снегирь прилетел к кормушке».

Игра «Сосчитай птичек» (согласование числительных с существительными):

- Один снегирь, два снегиря, пять снегирей.
- Одна синица, две синицы, пять синиц.
- Один воробей, два воробья, пять воробьёв.

Итог занятия. Рефлексия (2–3 мин)

Беседа:

- О каких птицах мы говорили?
- Чем можно кормить птиц зимой?
- Где сидят птички? *(на, у, перед, за кормушкой)*

Оценка работы: «Вы сегодня отлично помогали птицам! Все получили фишки за правильные ответы».

Домашнее задание (по желанию): нарисовать зимующую птицу и рассказать о ней родителям.

Методические примечания:

- Для детей с выраженными нарушениями речи используйте визуальные опоры (картинки, схемы предложений).
- При необходимости сократите количество заданий или упростите формулировки.
- Поощряйте каждую попытку ребёнка ответить, даже если ответ неточен.