

Конспект занятия

в младшей группе «Путешествие письма: познаём мир через почту».

Авторы: Хаченко Татьяна Александровна, воспитатель, Маслова Алёна Вячеславовна, инструктор по физической культуре муниципального автономного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства».

Цель: создание условий для первичного знакомства детей с профессией почтальона и назначением почты через игровую ситуацию.

Задачи:

- **Образовательные:** Дать элементарное представление о работе почтальона (он разносит письма, газеты, посылки). Познакомить с атрибутами: почтовый ящик, письмо, посылка. Активизировать словарь: почтальон, письмо, посылка, почтовый ящик, марка.
- **Развивающие:** Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Развивать умение отвечать на простые вопросы.
- **Воспитательные:** Воспитывать доброжелательность, желание помогать, интерес к совместной деятельности.

Возрастная группа: младшая группа (3-4 года)

Материалы и оборудование:

1. Костюм или элементы костюма почтальона (фуражка, сумка), большая красивая коробка (посылка).
2. Игрушка-гость (например, котёнок или мишка).
3. Настоящий почтовый ящик (игрушечный или самодельный из коробки с прорезью).
4. Конверты по количеству детей (можно самодельные, крупные, из цветной бумаги).

5. Большие яркие «марки» (наклейки с простыми картинками: цветок, машинка, солнышко и т.д.).
6. Листочки бумаги для «писем».
7. Аудиозапись песни «Голубой вагон» или другой лёгкой мелодии.

Форма проведения: групповая.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок, чтение художественной литературы («Почта» С.Я. Маршак, сказка «Зайка-почтальон», А. Жуланова-Ханина «Почтальон – стихи малышам», загадки про почту и почтальонов).

Ход занятия:

I. Вводная часть.

Дети сидят на стульчиках полукругом. Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель: «Ребята, слышите, кто-то к нам стучится? Давайте посмотрим!»

Входит взрослый (инструктор по физической культуре) в роли Почтальона Печкина (в фуражке и с сумкой). Он несёт яркую посылку.

Почтальон Печкин: «Здравствуйтесь, ребята! Угадайте, кто я? У меня есть специальная сумка и фуражка. Я разношу людям письма и газеты. Кто я? (Ответы детей). Правильно, я – почтальон! А принёс я вам посылку. Вот она! Какая большая! Интересно, что внутри? Но она не для вас... Она для... (читает на коробке) для котёнка Мурзика из вашей группы! Вы его знаете?»

Воспитатель: «Конечно, знаем! Спасибо вам, почтальон!»

Почтальон Печкин прощается и уходит, пообещав зайти позже.

II. Основная часть.

1. Игровая ситуация «Распаковываем посылку».

Воспитатель ставит посылку в центр и предлагает найти Мурзика (игрушечного котёнка). Дети находят игрушку среди других.

Воспитатель: «Мурзик, тебе пришла посылка! Давай откроем. Ребята, помогите сказать волшебные слова: «Раз, два, три, посылка, отвори!»»

Вместе с детьми открываем коробку. Внутри лежат пустые конверты и листочки.

Воспитатель (от имени котёнка): «Мяу! Спасибо! Мне прислали конверты и бумагу, чтобы я мог написать письма своим друзьям! Но я маленький и не умею. Ребята, помогите мне, пожалуйста!»

2. Дидактическое упражнение «Сделаем письмо».

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по листочку бумаги и спрашивает:

Воспитатель: «Что мы можем нарисовать для друга Мурзика? Может, солнышко? Или травинку? Давайте рисовать!»

Дети под руководством воспитателя делают несколько карандашных штрихов на бумаге (дорисовывают лучики солнцу, стебелёк цветку и т.п.). Затем эти листочки вкладываются в конверты.

3. Практическое действие «Наклеим марку».

Воспитатель: «Чтобы письмо дошло до друга, на конверт нужно наклеить марку. Вот какие красивые марки! Выберите, какая вам нравится».

Дети выбирают наклейку-марку и с помощью воспитателя наклеивают её в правый верхний угол конверта. Проговариваем: «Марка наклеена. Теперь письмо готово!»

4. Подвижная игра «Разнесём письма».

Воспитатель: «А теперь мы сами станем почтальонами! Давайте отнесём наши письма в почтовый ящик, чтобы Печкин их забрал и отправил».

Воспитатель ставит почтовый ящик в другом конце группы. Включает весёлую музыку. Дети берут свои конверты, идут («едут на машинке», «скачут на лошадке») к ящику и опускают письма в щель. Воспитатель эмоционально комментирует: «Саша отправил письмо! Маша опустила его в ящик!»

III. Заключительная часть (Рефлексия)

Снова стук в дверь. Возвращается Почтальон Печкин.

Почтальон Печкин: «Я вернулся! Вы мне помогли? Я заберу письма из ящика и разнесу их всем друзьям Мурзика! Вы такие хорошие помощники! А мне пора на работу, ещё много писем ждут! До свидания!»
Почтальон забирает письма из ящика (заранее подготовленный второй комплект, чтобы не забирать детские работы) и уходит.

Воспитатель: «Ребята, кем мы сегодня были? (Почтальонами). Что мы делали? (Помогали Мурзику, делали письма, клеили марки, отправляли в ящик). Молодцы! Вы были настоящими помощниками! Теперь у наших игрушек будут свои письма!»

Дети прощаются с котёнком Мурзиком, который остаётся в игровом уголке группы.

Методические рекомендации к занятию для «Карты опыта»:

Связь с опытом: Это занятие является **типовым элементом системы работы**, описанной в карте. Оно реализует задачи познавательного и игрового этапа.

Новизна: Занятие построено не как учебное, а как **сквозная игровая ситуация** с элементом сюрприза (появление персонажа), что соответствует принципам ФГОС ДО.

Эффективность приёма: Использование **образа помощника (котёнка)** и **положительного героя (Почтальона Печкина)** позволяет удержать внимание младших дошкольников и сформировать мотивацию к действию.

Преимственность: После этого занятия игровая среда группы пополняется **«Почтовым ящиком»** и **атрибутами**, что позволяет детям в свободной деятельности **самостоятельно продолжать игру**, отправлять свои рисунки, закрепляя полученный опыт.

Учёт возрастных особенностей: Все действия простые, повторяющиеся (вложил, наклеил, отнёс). Смена видов деятельности (беседа, творчество, движение) предотвращает утомляемость.