

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 113»

Педагогический опыт

**«Развитие когнитивных функций у дошкольников старшего возраста
имеющих ОВЗ посредством работы с бусинами (бисером)»**

Воспитатель
Матвиенко Татьяна Ивановна.

Краснодар 2025 г.

Обоснование актуальности опыта.

В последнее время увеличивается число детей, имеющих различные нарушения физического и психического развития, в том числе и детей-инвалидов. Все они входят в, так называемую, группу детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Получение детьми с ОВЗ специализированного педагогического подхода для развития их когнитивных функций, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации». (Извлечение из ФГОС ДО).

Когнитивные функции (лат. Cognition- познание) - высшие мозговые функции память, внимание, психомоторная координация, (восприятие информации), праксис (способность приобретать двигательные навыки), счёт, мышление, ориентация, планирование и контроль высшей психической деятельности. Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, характерен ряд особенностей познавательной сферы, низкий уровень развития восприятия, отклонения физического или психического плана. У детей с ОВЗ отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а так же отклонения в развитии движений пальцев рук: недостаточная координация пальцев и кисти руки, замедленность движений, малый объём движений, недостаточный темп, переключаемость движений рук, плохая согласованность элементов движений, чрезмерная замедленность или, напротив, импульсивность. Состояние здоровья таких детей препятствует освоению всех или нескольких разделов образовательной программы дошкольного образования.

Развитие мелкой моторики у детей способствует улучшению функционального состояния корковых мозговых структур. Со всеми категориями детей с ОВЗ можно и нужно работать над развитием мелкой моторики. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена многими учёными И.П. Павловым, А.А. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Л.С. Выготским, В.М. Бехтеревым и др. Все они считали, что речевые области мозга формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. И.М. Сеченов и И.П. Павлов придавали очень большое значение мышечным ощущениям, возникающим при артикуляции. Сеченов писал: «Мне даже кажется, что я иногда не думаю прямо словами, а всегда мышечными ощущениями». Павлов также говорил, что « речь , - это, прежде всего мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга» Обращаясь к анатомическим отношениям, исследователи обратили внимание на то, что около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Это доказывает, что тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка. М.И. Кольцова писала: «Сначала развиваются движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующее совершенствование речевой реакции состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Есть все основания рассматривать кисти рук как орган речи, такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга». Педагоги-практики также считают, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Подтверждающий факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребёнка и для развития речи. Речевые области мозга частично формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Руки - это кнопки мозга. Развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими

высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память. Развитие мелкой моторики является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка. Под влиянием правильно осуществляемого обучения ручной деятельности совершенствуются познавательные процессы: дифференцируется восприятие, обогащаются представления, развиваются наблюдательность и произвольное внимание. Ручная деятельность содействует совершенствованию эмоционально-волевой и двигательно-моторной сферы, способствует обогащению и развитию речи детей.

Для развития ручной координации важно, чтобы ребёнок систематически занимался разнообразными видами ручной деятельности. Занимаясь бисероплетением, дети развивают особую точность и координацию движений кисти рук и пальцев. Бисероплетение даёт равные возможности развития правой и левой руки. Способность работать правой и левой рукой оказывает благотворный эффект для обеспечения взаимодействия полушарий мозга, что способствует развитию памяти, мышления и речи. Тренировка движений пальцев и кистей рук способствует улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти рук к рисованию, к письму. Также бисероплетение развивает зрительное восприятие, разглядывая цветные бусинки, дети учатся точно различать цвета и оттенки. Кроме того, способствует обогащению и развитию речи детей, обогащаются представления, развивается наблюдательность и произвольное внимание. Развитое восприятие способствует развитию мышления, совершенствованию умений наблюдать, анализировать, запоминать.

Плетение на проволоке имеет свои особенности. Проволока материал мягкий и гибкий. Требуется аккуратности и точности. Перед началом занятий мы знакомили детей с техникой безопасности. Затем с особенностями проволоки. Учили пользоваться инструментами, которые используются для работы в этой технике. Дети изучают элементарные способы плетения на

проволоке, способы закрепления в изделии. Проводили обучение по работе со схемами.

Результаты работы:

1. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
2. Развитие способности запоминать и вспоминать информацию.
3. Развитие внимания и умения концентрироваться на нужной информации, игнорировать отвлекающие факторы.
4. Развитие речи, мышления, способностей к анализу.
5. Развитие навыка выполнять целенаправленные действия.

Конспект интегрированного занятия по бисероплетению

«Полосатая семейка»

Образовательная область: познавательное развитие, развитие мелкой моторики, эстетический вкус, память, мышление, внимание, формировать произвольную деятельность, речевое развитие.

Цели:

-развивать аналитико-синтезические функции на предметно-практическом материале.

-развивать слуховое и зрительное восприятие, общую моторику пальцев (двигательно-моторная сфера), память, воображение.

Задачи:

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, эмоциональную отзывчивость

-продолжать конкретизировать представления детей о насекомых-пчёлах, откуда берётся мёд, полезные свойства мёда

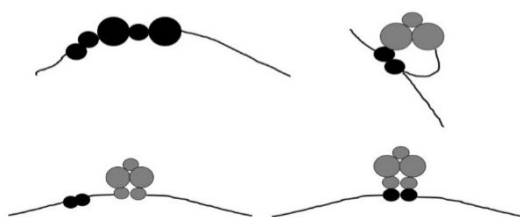
-научить детей создавать изделия из бисера и бусин, пользоваться схемами

Предварительная работа:

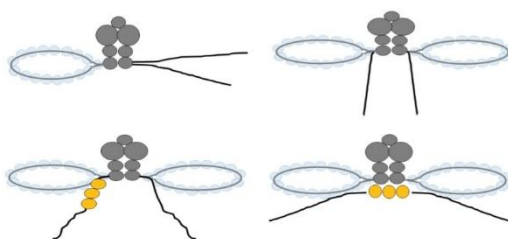
-просмотр видеофильмов о пчёлах, о том как человек добывает мёд

-плетение пчёлки

голова: собираются на проволоку 5 бусин диаметром 5мм и 2 бусины диаметром 8мм по схеме



крылья: собираются на проволоку 19 бусин диаметром 3мм (одно крыло) по схеме



Демонстрационный материал:

-пчёлка- гостя (собранная из бусин пчела)

-скатерть, имитирующая луг или поляну

-соты, изготовленные своими руками, или готовая имитация (гнездо диаметром 4см)

-настоящий мёд и соты

Раздаточный материал: по количеству детей (до 10 чел)

-схема плетения

- проволока для плетения бусин, синельная проволока
 - бусины чёрного цвета диаметр 5мм 9шт, жёлтого цвета диаметр 5мм 6 шт (на одну пчелу)
 - контейнер для бусин
 - ножницы-кусачки (используется непосредственно с педагогом)
- Для опытов: тарелки, салфетки, мёд, вода, соты, палочки деревянные
- Для игр (по количеству детей): цветы из бумаги диаметром 18-22 см, цветные помпоны, прищепки, пульверизатор с водой.
- Дополнительное оборудование и материалы в помощь педагогу:**
- аудиозаписи
 - презентация

Ход занятия:

(Звук пчелы, жужжание)

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто к нам прилетел в гости? Кто это? (показывает готовую пчелу из бисера)

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Пчёлка, как твоё имя?

Пчёлка (звучит аудиозапись пчелки): ЖЖЖЖЖ. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Софи. У меня случилось горе. Мой улей разорил медведь. Я пролетала мимо вашего детского сада и увидела в окне вашей группы соты. Помогите мне, пожалуйста, обрести новый уютный дом, новую семью и новых друзей.

Воспитатель: Ребята, мы сможем помочь нашей гостье?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Софи, мы с ребятами готовы тебе помочь. У нас есть для тебя друзья, только нам необходимо немного времени. Мы с ребятами сплетём для тебя новую дружную семью.

Ребята, проходите на свои места. Сейчас мы с вами немного разомнём ручки и наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Вот маленький улей, там пчёлки сидят.

Спрятались пчёлки- и их не видать.

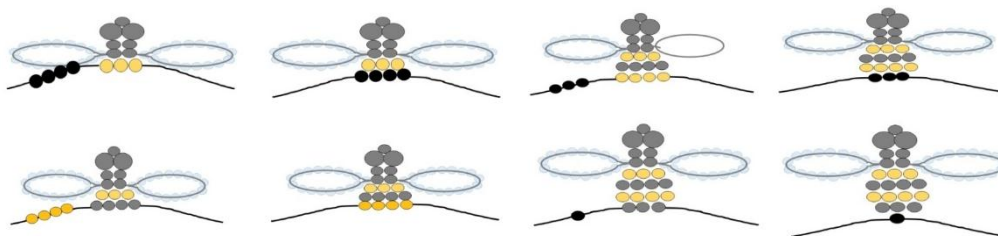
Вот солнце пригрело- и пчёлки летят,

Пчёлки летят, мёду хотят: «ззззззззз»

Воспитатель: Ребята, мы с вами начали плести пчелу. Сплели голову и крылышки. Сегодня мы продолжим плетение наших пчёлочек.

Итак, берём проволоку и набираем 2 чёрные бусины, как на схеме. Двигаем бусины на середину проволоки, придерживаем их и вторым концом проволоки проходим через бусины параллельно, затягиваем проволоку.

Далее, берём с вами 3 жёлтые бусины, как на схеме. Двигаем жёлтые бусины на середину проволоки, придерживаем их и вторым концом проволоки проходим через бусины параллельно, затягиваем проволоку.



(Используется схема и при необходимости дополнительные приёмы, как словесные инструкции педагога, прямой показ действий).

7,8,9 ряды - выполняются аналогично по схеме. 10 ряд, последний ряд набираем одну чёрную бусину на один конец проволоки и вторым концом проволоки проходим навстречу.

Ребята, пчёлка готова. Осталось закрепить проволоку.

Помогаю детям обрезать и закрепить конец проволоки.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие красивые получились у нас пчёлки!

Пчёлка: Большое спасибо, ребята! Как много у меня теперь друзей! Какие замечательные пчёлки! Как твоё имя? (Пчёлка-Софи подлетает знакомится с другими пчелками, дети отвечают за своих пчелок). Мои новые друзья, посмотрите, какая красивая полянка! Полетели, поиграем!

Дети встают, берут в руки своих пчёлок и под музыку «летят» на полянку (звучит песенка «Пчелка»). Кружатся под музыку вокруг стола. выполняют движения согласно песни, танцуют произвольно (стол с «полянкой», на полянке лежат бумажные цветы с закрытыми лепестками)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что вы видите на полянке?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, цветочки спят. Лепестки закрыты. Ребята, как вы думаете, что нам необходимо сделать, что бы цветочки проснулись и лепестки наших цветочков открылись?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, все цветы любят воду. Что бы разбудить наши цветочки нам нужно побрызгать водой. Сделать дождик.

Опыт: Бумажные цветы распускаются под воздействием воды.

Бумажные цветы с загнутыми вовнутрь лепестками. Дети с помощью пульверизатора наносят воду на бумажные цветы.

Воспитатель: Посмотрите, наши цветочки проснулись и лепестки открылись. Конечно всё дело в воде, ведь без неё бумажные цветы неподвижны. Вода оживляет всё вокруг. И даже бумажные цветы распускаются под её воздействием.

Пчела - Софи: Друзья, посмотрите, что в цветочках?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: правильно, это пыльца и нектар. Ребята, а как пчёлы делают мёд?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, мёд пчёлы делают из нектара. Нектар - это насыщенный сахарами сок, который выделяют цветковые растения.

Пчела - Софи: Друзья, давайте с вами соберём нектар и отнесём в наш дом (соты)!

Игра: «Собери нектар»

Дети с помощью прищепок переносят жёлтые помпоны в соты.

Пчела - Софи: Друзья, посмотрите какие мы молодцы, какие мы трудолюбивые и дружные пчёлки! Какой прекрасный у нас дом! Какая мы дружная и замечательная семья! Мы с вами много собрали нектара! Большое вам спасибо!

Воспитатель: Ребята, давайте мы оставим наших пчёлок в их замечательном доме. У них ещё много работы. А мы с вами пройдем посмотрим какие опыты мы можем сделать с мёдом.

Дети оставляют своих пчёлок в сотах и проходят к столу для опытов с мёдом.

Опыт №1. Память мёда.

В тарелку посередине помещают ложку мёда. Заливают простой холодной водой, плавно прокручивая тарелку по часовой стрелке. Через 10-15 секунд должен образоваться рисунок сот.

Опыт №2. Настоящий или искусственный мёд.

Взять мёд на пробу, опустив в ёмкость тонкую палочку. Если это настоящий мёд, то он тянется вслед за палочкой длинной непрерывной нитью, а когда эта нить прервётся, то образуется капелька.

Дети принимают активное участие в проведении опытов. Возможно самостоятельное участие детей под руководством воспитателя.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами хорошо потрудились. Вам было интересно? Скажите, что вы сегодня узнали нового? Что вам больше всего запомнилось и понравилось?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Наша гостья принесла вам в благодарность подарок – интересную игру (дарит игру-ходилку про пчел и медведя).

Аудиозаписи, используемые на занятии:

<https://cloud.mail.ru/public/banp/U1hVb79dr>

Список литературы:

1. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит ./ Т.А.Ткаченко – СПб.; Речь,2008.-116 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.,2002.
3. Жукова.Н.С. Логопедия, Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева- Екатеринбург, 2008г.-213 с.
4. Бисерография, Дошкольное воспитание 7/2012, стр.77
5. Готовим руку к письму Н.Баренцова// Дошкольное воспитание.- 2006.№2 с.89.