

Конспект занятия
по ознакомлению с предметным и социальным окружением
«В гостях у фермера»

конспект занятия разработали
Мищенко Наталья Анатольевна, Подболотова Алла Викторовна, воспитатели
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №173»

Цель занятия: познакомить детей с новой профессией – фермер и дать представление о его труде.

Задачи:

Образовательные (познавательные и речевые):

- Расширить и систематизировать знания детей о профессии «фермер» и ее значимости в жизни людей.
- Закрепить умение классифицировать предметы по группам (овощи, фрукты, ягоды) и объяснять свой выбор.
- Учить детей составлять полные предложения при описании животных и ответах на вопросы.
- Закрепить знания о домашних животных, их внешнем виде, пользе и среде обитания.
- Упражнять в подборе слов-признаков и слов-действий (в рамках речевых игр).

Развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление и внимание через решение проблемных ситуаций (помощь фермеру, догадка по загадкам).
- Развивать связную речь и доказательную речь (умение аргументировать, почему животное домашнее или почему этот предмет нужен фермеру).
- Развивать фонематический слух и пространственное восприятие через игровые задания.
- Стимулировать воображение и творческую инициативу при выборе транспорта и «путешествии».

- Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию при работе с муляжами (или разрезными картинками).

Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение и чувство благодарности к людям сельскохозяйственного труда (фермерам, садоводам, животноводам).
- Формировать привычку приходить на помощь, работать сообща и договариваться при выборе транспорта или выполнении общих заданий (чувство коллективизма).
- Воспитывать заботливое отношение к животным и природе.
- Закладывать основы ценностного отношения к продуктам питания (понимание, что они не появляются из магазина, а являются результатом большого труда).
- Поощрять самостоятельность и ответственность за взятое дело (помощь фермеру).

Участники: педагог и дошкольники 6-7 лет (подготовительная группа).

Материалы и оборудование: аудиозапись «Голоса животных на ферме», интерактивная панель (проектор), три корзины, муляжи фруктов, овощей, ягод, разрезные картинки животных и еды, картинки с изображением частей тела животных, коробка-посылка, смайлики или солнышки по количеству детей на занятии.

Предварительная работа: беседа «Все профессии нужны-все профессии важны», рассматривание демонстрационного материала «Ферма», «Инструменты», выставка детских рисунков «Сад. Огород», чтение художественной литературы - народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», Б. Житков «Что я видел», просмотр мультфильма «Мешок яблок».

Ход ОД:

1. Организационный момент

На интерактивной доске появляется картинка – посылка (слайд 2).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в группу доставили что? Что изображено на экране?

Дети: Посылка.

Воспитатель: А как вы думаете от кого она?

Ответы детей.

2. Основная часть.

Сюрпризный момент: воспитатель ставит перед детьми коробку-посылку.

Воспитатель: Я думаю, что можно открыть ее и посмотреть что внутри, быть может там есть какая-нибудь подсказка?

Дети открывают посылку, а в ней овощи, садовые инструменты.

Воспитатель: Что это за предметы?

Дети отвечают (садовая лопата, грабли, морковка, тыква, кабачок).

Воспитатель: А кому нужны эти предметы? Давайте посмотрим на экран и вспомним с вами профессии людей.

Дети смотрят на экран и называют профессии людей (слайд №3).

Воспитатель: Среди этих профессий находится та, для которой эти садовые инструменты нужны. Предлагаю вспомнить название этой профессии.

Дети: Фермер.

Воспитатель: Отлично! Мне кажется, что помощь нужна именно фермеру. Так просто бы посылка не оказалась у нас в группе. Как вы думаете?

Дети отвечают.

Воспитатель: Наверное, что-то случилось, но как мы отправимся на ферму?

Дети: На транспорте.

Воспитатель: На каком? Предлагаю вспомнить виды транспорта.

Дети называют корабль, такси, велосипед, автомобиль, вертолет...

Воспитатель: Нужно сообща выбрать один из видов транспорта и отправиться в путь.

Дети выбирают что-то одно. Воспитатель предлагает симпривизировать звук транспорта. Так дети пребывают на ферму (слайд № 4).

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на экран, мы на ферме! А вы знаете кто такие фермеры?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Фермеры – это очень трудолюбивые люди, работники сельского хозяйства. Они выращивают не только овощи, фрукты, ягоды на полях, но и содержат животных. Бывают фермы по разным назначениям – конные фермы, растениеводческие, аквафермы. Переработанные продукты фермеры зачастую продают на рынках людям. Но что это за звуки? (включается аудиозапись голосов животных) (слайд №5).

Дети: Это голоса животных.

Воспитатель: Это голоса диких животных или домашних?

Дети: Домашних.

Воспитатель: А почему вы так считаете?

Дети объясняют почему они так думают. Воспитатель мотивирует отвечать полными предложениями.

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы! Посмотрите на столе стоят корзины и лежат фрукты и овощи (муляжи). Наш фермер очень много работает и не успевает справиться со своим хозяйством. Просит помочь разложить отдельно овощи, отдельно фрукты, отдельно ягоды. Поможете ребята?

Дети: Да.

Воспитатель: Отлично, тогда можно подходить к столу и раскладывать (слайд № 6,7,8).

(Если отсутствуют корзины и муляжи, можно заменить игру на дидактическую с разрезными картинками).

Воспитатель: С заданием справились замечательно! Посмотрите на экран. Вы видите картинки?

Дети: Да.

Воспитатель: Картинки эти не простые, волшебные. Где-то на полях фермера спрятались слова, без которых невозможно проговорить предложение.

Предлагаю вам посмотреть внимательно и подумать каких слов не хватает.
(Речевая игра «Дополни предложение» (слайд № 9).

Дети смотрят на экран, проговаривают предложения по желанию, по очереди.

Воспитатель: А сейчас нам фермер предлагает немного размяться.

Физкультминутка «Стадо и пастушок»

Кто на дудочке играет,

На лужок всех приглашает?

На носочках выходите

Пастушка того найдите. (Дети по кругу идут на носочках)

Ай, ду-ду,ду-ду,ду-ду

Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла

Пастушку отдала. (Дети выполняют полуприсяд)

Кто дудочку возьмет

Тот скажет кого пасет. (Дети хлопают в ладоши)

Воспитатель: Пока мы играли, у фермера спрятались животные от нас. Поможем их найти? Я по поручению фермера буду их описывать словесно, а вы должны угадать кто это.

(Воспитатель читает загадку с экрана, а дети угадывают, называя животное) (слайд №10).

3.Рефлексия «Оцени свое настроение».

Воспитатель: Ребята, сегодня мы помогали фермеру, предлагаю вам собраться на коврик в кругу и оценить свое настроение. Посмотрите на экран и ответьте на вопросы:

1.Блок «О содержании и смысле занятия» (Что узнали?):

- Ребята, как называется человек, который заботится о животных и выращивает урожай на полях?
- Мы сегодня помогали фермеру, а как вы думаете, трудно ли быть фермером? Почему?

- Если бы фермер не поливал грядки и не кормил коров, что бы случилось с овощами и с молоком?
- Какие животные живут на ферме и какую пользу они приносят человеку?

- Мы делили фрукты, овощи и ягоды. Чем овощи отличаются от фруктов?

2. Блок «Оценивание собственных действий» (Как справились?):

- Кто считает, что сегодня хорошо справлялся с заданиями и был настоящим помощником фермера? Поднимите большой палец вверх.
- В каком задании вам было легко, а в каком – трудно? (Разложить урожай или угадать животное по голосу/загадке?)
- Получилось ли у нас вместе выбрать один вид транспорта? Как вы договаривались?
- Как вы думаете, мы помогли фермеру сегодня или нам еще нужно приехать к нему в гости?

3. Блок «Эмоциональное настроение» (Как чувствовали себя?):

- Какое у вас сейчас настроение? Покажите на экране (смайлик или солнышко).
- Что вам понравилось больше всего в нашем путешествии: собирать урожай, слушать голоса животных или отгадывать загадки?
- Хотели бы вы когда-нибудь попробовать стать фермерами или помочь родителям в саду/огороде?

4. «Волшебный микрофон» (Завершающий этап):

Воспитатель передает игрушечный микрофон по кругу, и каждый ребенок заканчивает фразу: «Сегодня на занятии я понял(а), что фермер – это...» или «Я хочу сказать спасибо фермеру за...».

