

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская 18, тел./факс (861) 252-18-99

Конспект интегрированного занятия
с детьми старшего возраста с задержкой психического развития

«Путешествие в страну геометрических фигур»

Москаленко Людмила Викторовна, учитель – дефектолог
Дюкарева Жанна Валерьевна, воспитатель

Краснодар, 2026г.

Контингент: воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Возраст воспитанников: старшая группа.

Форма образовательной деятельности: подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.

Продолжительность занятия: 25 мин. (с учетом входа и выхода)

Интеграция образовательных областей: представленное занятие построено на интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие; направлена на решение специфических задач всестороннего воспитания детей с задержкой психического развития.

Цель: Систематизация знаний о геометрических фигурах, закрепление сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (*круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Задачи:

Коррекционно-образовательные

- закрепить знания о геометрических фигурах;
- учить выявлять различия между фигурами;
- учить видеть в реальных предметах сенсорные эталоны формы;
- способствовать целостному восприятию геометрических фигур;

Коррекционно – развивающие:

- коррекция и развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия;
- коррекция и развитие зрительного, слухового внимания;
- коррекция и развитие памяти, мыслительных операций;
- коррекция и развитие мелкой, общей моторики, координации движений.

Воспитательные:

- воспитание умения осознанно выполнять инструкцию взрослого;
- воспитывать взаимопонимание, дружелюбие.

Оборудование: объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), плоскостные фигуры-вкладыши, разноцветные счетные палочки, веревочки, цветные карандаши, готовые картинки-образцы «Котик» из геометрических фигур, отдельные геометрические фигуры для самостоятельного составления картинок, предметы из окружения, имеющие форму геометрических фигур.

«Путешествие в страну геометрических фигур» (для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития).

Форма работы: Групповая.

Ход занятия:

I. Организационный момент. Начало путешествия

Учитель-дефектолог: Здравствуйте, дорогие ребята! Как ваши дела? Как ваше настроение?

Ребята приветствуют педагога и рассказывают о своём настроении.

Учитель-дефектолог: Предлагаю вам интересную прогулку. Кто готов?

Тогда, вперед! Раз, два, три – покружись! В стране Геометрии окажись!

Дефектолог и ребята становятся в круг, поворачиваются вокруг себя, проговаривают «волшебные слова», и оказываются в стране Геометрии.

II. Основная часть. Встреча с жителями страны Геометрии

Учитель-дефектолог: Вот мы и прибыли! Посмотрите, кто нас встречает!

Ребят встречает Волшебный Карандаш

Учитель-дефектолог: Волшебный Карандаш принес нам своих друзей.

Давайте поздороваемся с ними!

Дефектолог: Какие красивые фигуры! Давайте попробуем назвать их. Кто это?

(Дети называют фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Учитель-дефектолог: Молодцы! А теперь давайте потрогаем их. Какие они?

Чем отличаются?

(учитель-дефектолог помогает детям рассмотреть и описать фигуры: у круга нет углов, он кругленький; овал похож на круг, но вытянутый; у квадрата четыре угла и четыре одинаковые стороны; у треугольника три угла; прямоугольник похож на квадрат, но стороны у него разной длины)

«Найди домик для фигуры».

Учитель-дефектолог: Вы такие внимательные! А теперь поможем фигурам найти свои домики? Смотрите, у нас есть волшебные окошки – вкладыши.

Каждая фигура должна попасть в свой домик.

Дети раскладывают объемные фигуры по соответствующим плоским вкладышам

Учитель-дефектолог: Отлично справились! Фигуры довольны, что нашли свои домики. А Волшебный Карандаш приготовил нам новое испытание!

Учитель-дефектолог: Смотрите, сколько здесь разноцветных палочек! Из них можно строить разные постройки. Давайте попробуем построить наших друзей – фигуры.

«Строим из палочек».

Дети с помощью счетных палочек составляют квадраты, треугольники, прямоугольники

Учитель-дефектолог: Как здорово у вас получается! А вот круг и овал из палочек построить не получится! Как вы думаете, почему? Для них Волшебный Карандаш приготовил волшебные веревочки. Давайте попробуем сделать круг и овал из них.

Дети с помощью веревочек составляют круги и овалы

Учитель-дефектолог: Вы настоящие строители! Все фигуры построили!

Путешествие продолжается!

Учитель-дефектолог: Посмотрите, сколько рисунков нарисовал Волшебный Карандаш! Но они какие-то бледные. Давайте поможем ему сделать их яркими!

«Геометрический магазин».

Учитель-дефектолог: раскладывает перед ребёнком разные предметы (крышка от банки, ластик, салфетка, печенье в форме сердечка и др.) и несколько корзинок с наклеенными на них фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Задача ребенка: «продать» предмет в «магазин», положив его в корзинку с фигурой, на которую он похож. *Ребёнок объясняет свой выбор.*

«Раскрашиваем фигуры».

Учитель-дефектолог раздает детям листы с нарисованными фигурами. Дети обводят фигуры цветными карандашами: круги – красным, квадраты – зеленым, треугольники – синим, прямоугольники – желтым, овалы – оранжевым

Учитель-дефектолог: Какие красивые узоры получились! Вы так хорошо потрудились. Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка «Танцующие фигуры».

На полу лежат большие фигуры из цветной бумаги. Учитель-дефектолог включает музыку. Когда музыка играет, дети свободно двигаются. Когда останавливается — быстро встают на фигуру, которую вы называете (например: «Встань на синий треугольник!»). Усложняйте, добавляя два признака: «Встань на красный круг!».

Учитель-дефектолог: Ну что, отдохнули? Готовы к новым играм?

«Зеркало».

Учитель-дефектолог предлагает ребятам половину симметричного узора из фигур (например, слева от линии — круг, затем треугольник).

Задача: дорисовать вторую половину так, чтобы она была зеркальным отражением первой.

«Собираем Помощника».

Детям предлагается собрать картинку из готовых геометрических фигур. Возможно по образцу, а возможно попробовать составить другую картинку: любого персонажа – будущего помощника в делах и занятиях. Дети могут порассуждать, кого они хотят собрать, какие фигуры им для этого понадобятся.

Учитель-дефектолог: подбадривает детей, при затруднении советует, как можно использовать фигуры.

Дети работают.

Учитель-дефектолог: Какие у вас получились замечательные Помощники! Вы настоящие мастера! Расскажите нам про свои работы?

«Поиск геометрических фигур».

Учитель-дефектолог: А теперь давайте посмотрим вокруг. Где еще мы можем встретить наших друзей – фигуры?

Детям предлагается внимательно посмотреть вокруг себя, и найти предметы, игрушки, которые похожи на геометрические фигуры.

Когда ребенок находит: называет предмет, называет фигуру, цвет.

Дефектолог: Вы такие наблюдательные! Нашли столько похожих предметов!

III. Заключительная часть. Возвращение из страны Геометрии

Учитель-дефектолог: Наше удивительное путешествие в страну Геометрии подходит к концу. Вы сегодня были просто молодцы! Вы помогли фигурам найти домики, построили их из палочек, сделали рисунки ярче, собрали Помощников и нашли фигуры вокруг нас. Вы научились различать и называть геометрические фигуры.

Дети встают в круг и передают друг другу карандаш. Они делятся своими впечатлениями, рассказывают, что им понравилось больше всего, что получалось лучше всего.

Волшебный Карандаш очень рад, что вы были такими старательными! Давайте скажем ему спасибо!

(Дети прощаются с Волшебным Карандашом)

Учитель-дефектолог: А теперь пора возвращаться обратно. Волшебный Карандаш, увези нас домой! Раз, два, три – домой приходи!